

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25

город Ставрополь

Принято на педагогическом совете

от 31 августа 2017г.

Протокол № 1



***Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей 6-7 лет  
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
на 2017-2018 учебный год.***

Составила:

учитель- логопед Згонникова М.А.

Ставрополь, 2017

## **Содержание.**

### **1. Целевой раздел.**

- |   |   |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка.   | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения Программы. | 4 |

### **2. Содержательный раздел.**

- |  |    |
|--|----|
| 2.1. Педагогическая диагностика развития ребенка с ОНР.  | 7  |
| 2.2. Система коррекционной и образовательной деятельности  | 8  |
| 2.3. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи ( ОНР 3-4 уровня).                          | 10 |
| 2.4. Характеристика структурных компонентов речи детей с ОНР 3-4 уровня.   | 12 |
| 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса. Формы и средства организации образовательной деятельности. | 15 |
| 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.   | 20 |
| 2.7. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.   | 22 |
| 2.8. Литература.   | 23 |

### **3. Приложение.**

- |   |    |
|---|----|
| 3.1. Годовой план работы учителя-логопеда   | 24 |
| 3.2. Перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи у дошкольников с ОНР 3-4 уровня.                              | 32 |
| 3.3. Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи у дошкольников с ОНР 3-4 уровня.                        | 39 |
| 3.4. Мониторинг уровня сформированности умений и навыков по обучению грамоте.   | 54 |
| 3.5. Календарное планирование образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте дошкольников с ОНР 3-4 уровня | 62 |
| 3.4. Перспективный план по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте дошкольников с ОНР 3-4 уровня.                                   | 79 |

# 1. Целевой раздел

## *1.1. Пояснительная записка.*

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с ФГОС ДО. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, М.Ф. Фомичева, С.Н.Шаховская и др.), ведущее место среди речевой патологии занимает общее недоразвитие речи (ОНР), являющееся тяжелой речевой патологией. Устранить недостатки речевого и психического развития таких детей возможно только в условиях группы компенсирующей направленности объединенными усилиями всех субъектов коррекционно – развивающего процесса: учителя-логопеда, педагогов ДОО и родителей воспитанников.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с 3-4 уровнем речевого развития. Основой программы являются создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В.Нищевой.

### ***Основной базой рабочей программы являются:***

- Общеобразовательная программа детского сада;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

### **Нормативно-правовая база.**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;

- «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

### **1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи является

программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Основной **целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р.Е.)

Ведущей **задачей** представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- ✓ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Структура и содержание рабочей программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию основной образовательной программы ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Организация логопедического направления работы осуществляется по программе Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

### **Принципы построения программы:**

- принцип природосообразности;
- онтогенетический принцип;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая НОД в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублирует школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с ОНР.**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами диагностики являются:

- выявление состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы:

- онтогенетический,
- этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии),
- деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности),
- взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранённых звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

## **2.2. Система коррекционно-образовательной деятельности.**

В соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Перспективном плане коррекционно-образовательной деятельности», «Календарно-тематическом планировании коррекционно-образовательной деятельности».



Вся коррекционно-развивающая работа в подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

Учебный год в подготовительной логопедической группе ДООУ делится на **3 периода:**

1 период – октябрь – декабрь,

2 период – январь – март,

3 период – апрель - июнь.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей 6-7 лет составляет 30 минут. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется 4 раза в неделю, из них: 2 занятия по развитию лексико-грамматического строя и обучению связной речи и 2 занятия по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению грамоте. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 15-20 минут 2 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы. Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год. 3.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативной функции речи, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к НОД, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **2.3. Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический

синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот

процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. 9. Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

## **2.4. Характеристика структурных компонентов речи дошкольников с ОНР 3-4 уровня.**

### **Фразовая речь.**

**4 уровень речевого развития.** Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

**3 уровень речевого развития.** Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

### **Понимание речи.**

**4 уровень речевого развития.** У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

**3 уровень речевого развития.** У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок,

суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

### **Словарный запас.**

**4 уровень речевого развития.** Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия. В нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия; недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

**3 уровень речевого развития.** Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

### **Грамматический строй речи.**

**4 уровень речевого развития.** Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

**3 уровень речевого развития.** Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

### **Звукопроизношение.**

**4 уровень речевого развития.** Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

**3 уровень речевого развития.** Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

### **Слоговая структура.**

**4 уровень речевого развития.** Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

**3 уровень речевого развития.** Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

### **Фонематическое восприятие.**

**4 уровень речевого развития.** Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

**3 уровень речевого развития.** У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

### **Связная речь.**

**4 уровень речевого развития.** У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в

спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

**3 уровень речевого развития.** Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса. Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

### **Учитель-логопед:**

- Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность.
- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.

### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

### **Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.



Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-	12. Развитие памяти детей путем

слоговой структуры слова	заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

## **Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе**

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родителей дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и др.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в групповом помещении. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях.

### **2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стенде «Советы логопеда».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Все вышеприведенные формы взаимодействия отражены в «Перспективном плане работы с родителями». Цель этих мероприятий - не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Двухязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьёй двухязычного ребёнка.

## **2.7. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

***Ребёнок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребёнок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребёнок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребёнок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

***Ребёнок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

***Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребёнок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 2.8. Литература.

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Издательство Мозаика Синтез, 2010.
2. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Издательство «Детство-пресс», 2015.
3. Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. «Детство-пресс», 2016.
4. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». «Детство-пресс», 2015.
5. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет». «Детство-пресс», 2016.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР /М.: «ГНОМ-ПРЕС», 1999.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений/ Под ред. Л.С. Волковой – 5-е из; перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

## Приложение.

### Приложение 1.

#### Годовой план работы учителя-логопеда.

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
1	<b>Документальный блок</b> - составление графика работы; - составление циклограммы деятельности; - разработка планов (годового, перспективного); - подготовка и заполнение речевых карт; - составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения; - отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.	Работа с документацией	Сентябрь	Тетради, компьютер, речевые карты
2	<b>Диагностический блок</b> а) Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.	Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями Диагностика	Сентябрь	Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения



	<p>б) Углублённое логопедическое обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление уровня развития общения;</li> <li>2) исследование артикуляционной и мимической моторики;</li> <li>3) исследование дыхания;</li> <li>4) исследование голоса;</li> <li>5) диагностика нарушений моторного развития;</li> <li>6) исследование грамматического строя речи;</li> <li>7) исследование фонетико-фонематической системы речи;</li> <li>8) исследование лексической стороны речи.</li> </ol> <p>Проведение начальной и итоговой диагностики состояния речи детей.</p>			
3	<p><b>Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи</b></p> <p>Подгрупповые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию лексико-</li> </ul>	Занятия (подгрупповые и индивидуальные)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование Конспекты, дидактический материал, игры, пособия.

	грамматических категорий и связной речи; -индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте.			
4	<p><b>Блок профилактической и консультативной работы:</b></p> <p><i>а) Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ:</i></p> <p>1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Загадка как средство развития речи и мышления.</p> <p>4. Работа по развитию артикуляционной моторики.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи</p>	<p>Консультации, беседы</p> <p>Доклад на педсовете.</p> <p>Собрание (октябрь)</p>	<p>октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Спец. Литература</p> <p>Речевые карты</p> <p>Консультации</p>

<p>6. Познавательноречевая активность дошкольника.</p> <p>7. Использование инновационных технологий в познавательноречевом развитии дошкольников.</p> <p>8. Аспекты формирования звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>9. Результаты работы за 2016-17уч.год.</p>	<p>Собрание (декабрь)</p>		<p>Протоколы родительских собраний</p>
<p><b>б) Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</b></p> <p><i>Выступления на родительских собраниях.</i></p> <p>1. Родительское собрание.</p> <p>Тема: «Встреча добрых друзей»</p> <p>Цель: познакомить родителей с результатами диагностики, познакомить родителей с программой коррекционного обучения.</p> <p>- рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при</p>	<p>Собрание (декабрь)</p> <p>Собрание (март)</p>		<p>Протоколы родительских собраний</p>

<p>отсутствии коррекции; - рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий.</p> <p><i>2. Родительское собрание:</i> <i>Тема: «Семья на пороге школьной жизни ребенка».</i> <i>Цель:</i> -познакомить с возрастными особенностями детей седьмого года жизни; -подвести итоги за прошедший период, показать динамику речевого развития детей, -рассказать о готовности ребенка к школе.</p> <p><i>3. Родительское собрание:</i> <i>Тема: «Экология и мы»</i> <i>Цель:</i> активизировать знания родителей об экологии; -познакомить со словесными играми по экологическому воспитанию; -методами воспитания экологической культуры.</p> <p><i>4. Родительское собрание:</i> Тема: «Наши</p>	<p>Собрание (декабрь)</p> <p>Собрание (февраль)</p> <p>Собрание (май)</p>		<p>Протоколы родительских собраний.</p> <p>Протоколы родительских собраний.</p>
--	---	--	---

<p>достижения».</p> <p>Цель: подвести итоги за учебный год, показать динамику речевого развития детей; дать рекомендации родителям на летний период.</p> <p><i>Консультации для родителей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</li> <li>2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.</li> <li>3. Формирование правильного речевого дыхания.</li> <li>4. Роль родителей в развитии речи детей.</li> <li>5. Развитие внимания и памяти детей.</li> <li>6. Игры по развитию словаря.</li> <li>7. Осуществление контроля за качеством детской речи</li> <li>8. Рекомендации родителям на летний период</li> </ol> <p>Консультирование</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>		
--	---	--	--

	родителей по необходимости, по запросу родителей.			
5	<p><b>Блок методического обеспечения</b>  <i>Пополнение учебно-методического комплекса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новинки методической литературы;</li> <li>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми;</li> <li>- пополнение консультаций для педагогов и родителей;</li> </ul> <p><i>Пополнение учебно-дидактического комплекса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые игры и игрушки для работы с детьми</li> <li>- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, книги, консультации для родителей</p> <p>Дидактические игры и пособия : «Разноцветные гвоздики», «Игры с прищепками», «Руки развиваем – буквы собираем», пособия для развития силы выдоха , дидактический материал к занятиям.</p>
6	<p><b>Блок повышения квалификации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных документов, программ, методических рекомендаций по организации</li> </ul>		В течение года	Папка по самообразованию.

	<p>логопедической помощи детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение требований государственного стандарта, базовых и тематических программ для ДОУ;</li> <li>- изучение новинок методической литературы и специальных журналов;</li> <li>- изучение материалов городского методического кабинета, методического объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## Приложение 2. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в подготовительной логопедической группе.

### 1 период:

#### 1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебобоб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

#### 2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.*).

#### 3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.



6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на -ья (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.

**2 период:**

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

16. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

2. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).

3. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
4. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
5. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
6. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

### **3 период:**

1. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
2. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
3. Различение вопросов *чем?* — *с чем?*
4. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.
5. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периодах.
6. Закрепление трудных тем.
7. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
8. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
9. Предлоги *между, через*.
10. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
11. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

## Работа над предложением.

### 1 период:

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
  - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
  - дифференциация понятий *слово — предложение*;
  - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
  - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
  - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
  - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

### 2 период:

1. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);
  - предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

### 2. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

3. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

4. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*

5. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).

### **3 период:**

1. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
2. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
3. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.

4. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение *“Я хочу...”*.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

### **Развитие связной речи.**

#### **1 период:**

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
  - заучивание и инсценирование диалогов;
  - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
  - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
  3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
  4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
  5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
  6. Пересказ коротких рассказов.
  7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
  8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
  9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

## **2 период:**

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
  - по серии сюжетных картинок;
  - по одной сюжетной картинке;
  - по предложенному началу;
  - по заданному плану;
  - по моделированию ситуации и графическому плану;
  - по аналогии.

## **3 период:**

1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.
1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
  - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
  - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
  - составление рассказов:
    - из деформированного текста;
    - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
    - по опорным словам и предметным картинкам;
    - составление рассказов всех типов.
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

### Приложение 3.

#### Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексика	Цели и задачи НОД, программно – методическое обеспечение.
<b>1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА</b>			
<p style="text-align: center;"><b>3</b> неделя сентября</p>	<p style="text-align: center;"><b>Времена года.</b> <b>Осень. Осенние</b> <b>месяцы.</b> <b>Деревья</b> <b>осенью.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, береза, дуб, осина, клен, рябина, желуди, сережки, ствол, корни, ветви, плоды.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, <b>унылый</b>, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни).</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, <b>увядать</b>, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, <b>моросить</b>, срывать (листья), <b>пожухнуть</b>, расписать, хмуриться, облетать, <b>накрапывать</b>.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, <b>ненастно</b>, пасмурно.</p>	<p>1.Согласование существительных с числительными в роде и числе. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.11</p> <p>2.Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр. 18</p> <p>3.Образование антонимов. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.23</p> <p>4.Составление коротких описательных рассказов с опорой на схемы. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.30.</p>

<p><b>4 неделя сентября</b></p>	<p><b>Осенняя пора - очей очарованье. Фрукты. Труд взрослых в садах.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), круглый, овальный, красный, желтый, синий, оранжевый, твердый, мягкий,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, цвести, зреть, <b>плодоносить</b>, наливаться, <b>зацветать</b>, вырасти, созреть, <b>дозреть</b>, собирать, варить, готовить.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.62 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. См. нищева Н.В. занятие 2,стр.71 3. Согласование числительных с существительными. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.75 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.82</p>
<p><b>1 неделя октября</b></p>	<p><b>Труд людей осенью. Овощи. Огород.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать.</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.36 2. Согласование числительных с существительными. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.44 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, падеже. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр. 50 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр. 55</p>



<p><b>2 неделя октября</b></p>	<p><b>Родной край. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> Россия, Родина, страна, Москва, столица, герб, флаг, гимн, президент</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивая, прекрасная, любимая, могучая, сильная.</p>	<p>1. Формирование умения составлять простые предложения. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.542</p> <p>2. Упражнение детей в подборе синонимов. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр. 548</p> <p>3. Упражнение в пересказе по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»). См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.553</p>
<p><b>3 неделя октября</b></p>	<p><b>Земля – наш общий дом. Перелетные, водоплавающие птицы.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> журавли, ласточки, стрижи, лебедь, утка, гусь, кукушка, грач, скворец.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, перелетный, водоплавающий, пернатый.</p> <p><b>Глаголы:</b> летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться.</p>	<p>1.Подбор слов-антонимов. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.496</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.501</p> <p>3. Составление описательного рассказа о растениях. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.508</p> <p>4. Согласование существительных с числительными «два», «пять». См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.514</p>
<p><b>4 неделя октября</b></p>	<p><b>Моя Родина – Россия.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> Россия, Родина, Страна, Москва, столица, герб, гимн, флаг, президент.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большая, красивая, любимая, могучая, сильная,</p>	<p>1.Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. См. Нищева Н.В. занятие 1,стр.519</p> <p>2. Закрепление навыков образования и</p>

		<p>непобедимая.</p> <p><b>Глаголы:</b> любить, гордиться, восхищаться, защищать.</p>	<p>употребления глагольных форм (плавал – плавала – плавали).</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.527</p> <p>3. Упражнять детей в пересказе короткого текста с опорой на картинки.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 3, стр. 533</p> <p>4. Употребление имен существительных с предлогами.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 4, стр. 537</p>
<p><b>5 неделя октября</b></p>	<p><b>Единство народов. Поздняя осень. Грибы, ягоды.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> лес, болото, гриб, боровик, подберезовик, подосиновик, груздь, лисичка, мухомор, поганка, брусника, черника, малина, куст. Ягода.</p> <p><b>Прилагательные:</b> белый, съедобный, ядовитый, вкусный.</p> <p><b>Глаголы:</b> прятаться, искать, собирать, заготавливать, мариновать.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных.</p> <p>СМ. Нищева Н.В. занятие 1, стр.162</p> <p>2. Использование в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.169</p> <p>3. Обучение составлению простых предложений по демонстрации действий.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 3, стр. 175</p> <p>4. Составление описательных рассказов с опорой на схему.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.183</p>

<p><b>1 неделя ноября</b></p>	<p><b>Москва –столица нашей Родины.</b></p>	<p><b>Существительные:</b> столица, Кремль, правительство, президент.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивая, чистая, важная, главный.</p> <p><b>Глаголы:</b> любить, восхищаться.</p>	<p>1.Образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.215</p> <p>2.Образовывать глаголы с различными приставками (прилететь, улететь, подлететь). См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.221</p> <p>3.Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, над, под, за, с). См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.229</p> <p>4. Упражнение в пересказе коротких текстов. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.238</p>
<p><b>2 неделя ноября</b></p>	<p><b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b></p>	<p>Существительные:транспорт, водитель, летчик, капитан, автобус, самолет, корабль.</p> <p>Прилагательные: водный, наземный, подземный, воздушный.</p> <p>Глаголы: ехать, плыть, лететь, управлять.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. См.Нищева Н.В. занятие 1, стр.369.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. См Нищева Н.В. занятие 2, стр .375.</p>
<p><b>3 неделя ноября</b></p>	<p><b>Уголок природы. Комнатные растения.</b></p>	<p>Существительные: растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, корень.</p> <p>Прилагательные: красивый, комнатный, зеленый.</p>	<p>1.Обогащение экспрессивной речи сложными словами. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.380.</p>

4 неделя ноября	<p><b>Что такое праздник? Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</b></p>	<p>Существительные: одежда, ателье, фабрика, магазин, названия одежды.</p> <p>Прилагательные: осенний, демисезонный, удобный.</p> <p>Глаголы: надевать, обувать, стирать, гладить, чистить.</p>	<p>1. Обогащение и систематизация знаний по теме См. Нищева Н.В. занятие 1, стр. 59. 2. Составление рассказов-описаний по заранее составленному плану. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр. 65.</p>
1 неделя декабря	<p><b>Новогодние традиции. Домашние животные.</b></p>	<p>Существительные: животные, корова, коза, кошка, собака, лошадь, свинья, теленок, поросенок, козленок, щенок, котенок, жеребенок.</p> <p>Прилагательные: домашний, ласковый, пушистый, рыжий, полосатый.</p> <p>Глаголы: хрюкать, мычать, лаять, ржать, блеять, кормить, ухаживать, любить.</p>	<p>1. Образование существительных, обозначающих детенышей домашних животных. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.244 2. Образование глаголов (мяукать, хрюкать, гавкать) от звукоподражаний. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.252</p>
2 неделя декабря	<p><b>Подарки к Новому году. Дикие животные и их детеныши.</b></p>	<p>Существительные: лес, зверь, названия животных, логово, нора, дупло.</p> <p>Прилагательные: дикий, хищный, осторожный, хитрый, пушной, опасный.</p> <p>Глаголы: зимовать, питаться, менять, линять, накапливать.</p>	<p>1. Составление описательных рассказов. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.259 2. Употребление имен существительных с предлогами. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр. 263</p>
3 неделя декабря	<p><b>Традиции празднования Нового года в</b></p>	<p>Существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, гололед,</p>	<p>1. Совершенствование синтаксической</p>

	<b>разных странах. Зима. Зимующие птицы.</b>	снегирь, синица, ворона, воробей, дятел.  Прилагательные: белоснежный, искрящийся, зимующий, холодный.  Глаголы: заметать, завывать, голодать, искриться, блестеть, переливаться.	стороны речи (составление предложений с противопоставлением). См. Нищева Н.В. занятие 1, стр. 259. 2. Развитие связной речи (составление рассказа по картине). См. Нищева Н.В. занятие 2, стр. 265.
<b>4 неделя декабря</b>	<b>Новый год</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.295 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.300 3. Составление простых предложений. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.308
<b>2 неделя января</b>	<b>Безопасность зимой. Мебель.</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> названия мебели, ее частей.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивая, удобная, детская, женская, мужская, длинный, короткий, толстый, тонкий, гладкий, шероховатый.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> ставить, класть,	1. Согласование существительных с прилагательными. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.114 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных.

		хранить, вешать, убирать.	См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.121 3. Образование антонимов и синонимов. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр. 125 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом «А». 5. Составление сравнительного описательного рассказа о мебели. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.131
<b>3 неделя января</b>	<b>Зимние чудеса. Посуда.</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> названия посуды, ее частей.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> легкая, удобная, стеклянная, металлическая.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> мыть, вытирать, чистить,наливать, готовить.	1. Образование относительных прилагательных. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр. 139 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.144 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. См. Нищева занятие 3, стр.150 4. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы. См. Нищева занятие 4, стр.156
<b>4 неделя января</b>	<b>Зима на планете Земля. Труд на селе зимой.</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> ферма, двор, птичник, механизатор, теплица, доярка, скотник, овощевод.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b>	1. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа. См. Нищева занятие 1, стр.626

		<p>вежливый, трудолюбивый, внимательный, легкий, тяжелый, большой, маленький.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> раскладывает, принимает, разносит, ухаживает, убирает, кормит, чистит.</p>	<p>2. Чтение С. Маршака «Почтальон».</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.631</p> <p>3. Заучивание наизусть отрывка из произведения.</p> <p>См. Нищева н.В. занятие 3, стр.635</p> <p>4. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 4, стр. 639</p>
1 неделя февраля	<p><b>Наша Армия.</b></p> <p><b>Профессии взрослых.</b></p> <p><b>Трудовые действия.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> Родина, армия, войска, защитник, матросы, летчики, артиллеристы, танкисты, орудия, патроны, снаряды.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> смелый, сильный, отважный, меткий, решительный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> стрелять, защищать, тренироваться, управлять, прыгать, бегать, маршировать.</p>	<p>1. Активизация глагольного словаря по теме.</p> <p>См. Нищева занятие 1, стр.448</p> <p>2. Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа (бежит – бегут).</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 2,стр. 454</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.458</p> <p>4.Пересказ короткого текста.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.462</p>
2 неделя февраля	<p><b>Рода войск.</b></p> <p><b>Боевая техника.</b></p> <p><b>Орудия труда.</b></p> <p><b>Инструменты.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, автобус, машина, трамвай, метро, самолет, корабль.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> водный, наземный, воздушный, подземный, металлический, большой,</p>	<p>1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.363</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>См. Нищева Н.В.</p>

		<p>маленький, тяжелый, легкий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ехать, плыть, лететь, везти, управлять, водить.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> быстро, медленно.</p>	<p>занятие 2, стр. 369</p> <p>3 Образование прилагательных от существительных. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.374</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.379</p>
<b>3 неделя февраля</b>	<p><b>Будущие защитники Родины.</b></p> <p><b>Животные жарких стран.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :</b> хищник, джунгли, саванна, названия животных.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> сильный, хищный, травоядный.</p> <p><b>Глаголы:</b> охотиться, бросаться, настигать, питаться.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.407</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.413</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.418</p> <p>4. Подбор признаков и действий к предметам;</p> <p>5.Образование глаголов приставочным способом. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.422</p>
<b>4 неделя февраля</b>	<p><b>Подарки к празднику. Животный мир морей и океанов.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> океан, море, названия животных.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> подводный, глубоководный. <b>ХИЩНЫЙ. Опасный.</b></p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> обитать, плавать, добывать.</p>	<p>1. Составление рассказа по картине «На стройке». См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.427</p> <p>2. Усвоение понимания значения приставочных глаголов. См. Нищева Н. В. Занятие 2, стр. 432</p> <p>3. Согласование прилагательных и числительных с</p>



			существительными в роде, числе и падеже. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.438 4. Упражнение в употреблении простых предлогов. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.444
<b>1 неделя марта</b>	<b>Праздник бабушек и мам. Ранняя весна. Первые весенние цветы.</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, забота, хозяйюшка.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Расширение объема существительных – названий природных явлений (оттепель, капель, проталина, ледоход, льдина, почка). См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.469 2. Подбор родственных слов. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.476 3. Подбор признаков к предметам. См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.483 4. Составление рассказа по сюжетной картине. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.489
<b>2 неделя марта</b>	<b>Традиции и обычаи русского народа. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> дымка, хохлома, городецкая роспись, гжель, поднос, тарелка, глина, дерево.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, яркий, расписной.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> создавать, украшать, расписывать.	1. Образование относительных имен прилагательных. 2. Закрепление навыка использования в речи простых предлогов. 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа об изделиях декоративно-прикладного искусства.
<b>3 неделя марта</b>	<b>Народная культура. Мы</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> матрешка,	1. Образование родственных слов, 2. Составление

	<p><b>читаем.</b>  <b>Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.</b></p>	<p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b>  перелётные, быстрый, <b>голосистый</b>, трудолюбивый, весёлый, звонкий, <b>проворный</b>, дружный, заботливый, <b>задорный</b>, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> вить, летать, <b>виться</b>, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, <b>курлыкать</b>, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  См. тему «Игрушки»</p>
<p><b>4 неделя марта</b></p>	<p><b>Декоративно-прикладное искусство. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b>  посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, плита, холодильник.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b>  стеклянный, фарфоровый, металлический, деревянный, кухонная, столовая, чайная, кофейная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ :</b> ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, тушить, мыть.</p>	<p>1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.188  2. Образование возвратных глаголов.  См. Нищева Н.В. занятие 2, стр. 195  3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.201  4. Подбор антонимов;  5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.  См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.208</p>
<p><b>1 неделя апреля</b></p>	<p><b>Живая и неживая природа весной. Мы читаем. Знакомство с творчеством</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b>  солнце, трава, листья, насекомые, птицы, гнезда, деревья, сев, трактор, плуг, борона, семена, стадо, ферма, корма.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b></p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число.  См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.563  2. Употребление</p>

	<b>А.Л.Барто.</b>	весенний, коровий, сельскохозяйственные.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> пахать, боронить, сеять, пасти, перекапывать, сажать.	существительных в форме родительного падежа множественного числа. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.569 3. Употребление предлогов при составлении предложений. СМ. Нищева Н.В. занятие3, стр.575 4. Составление рассказа по сюжетной картине. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.579
<b>2 неделя апреля</b>	<b>Космос.</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, космодром, скафандр, старт, посадка, Гагарин Юрий.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, наблюдать, покорять, изучать, исследовать.	1. Составление простых предложений. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.584 2. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.589 3. Употребление относительных прилагательных (солнечный, лунный, космический). См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.595 4.Составление рассказа по сюжетной картине. См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.600
<b>3 неделя апреля</b>	<b>Весна. День Земли. Мы читаем. Знакомство с творчеством</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> Сказка о рыбаке и рыбке, Сказка о царе Салтане, Сказка о мертвой царевне  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> большой, маленький, добрый,	1. Составление сложных предложений с союзом «А». См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.320 2. Подбор к словам местоимений

	<b>А.С.Пушкина.</b>	<p>злой.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> сидеть, лежать, отдыхать, вешать, ставить, хранить, изготовить.</p>	<p>мужского и женского рода.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 2, стр. 324</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.330</p> <p>4.Образование однокоренных слов.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.335</p>
<b>4 неделя апреля</b>	<b>Герои ВОВ</b>	<p>Существительные: герои, подвиг, награда, защитники, победа.</p> <p>Прилагательные: мужественные, героические, отважные.</p> <p>Глаголы: защищали,погибали, не жалели жизней.</p>	<p>1. Образование однокоренных слов.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 1, стр. 605</p> <p>2. Работа с деформированными предложениями.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.611</p> <p>3. Составление рассказа по картине.</p> <p>СМ. Нищева Н.В. занятие 3,стр.615</p> <p>4.Образование относительных прилагательных.</p> <p>См. Нищева Н.В. занятие 4,стр.620</p>
<b>2 неделя мая</b>	<b>День Победы – 9 Мая!</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :</b> Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, героические, победные, великая, отечественная,</p>	<p>1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.</p> <p>2. Составление рассказа о памятных местах в городе.</p> <p>3. Пересказ коротких текстов о героях Великой</p>

<p><b>3 неделя мая</b></p>	<p><b>Школьная пора чудесна! Поздняя весна.</b></p>	<p>долгожданная, боевые, отважные,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	<p>Отечественной войны.</p>
<p><b>4-5 неделя мая</b></p>	<p><b>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!</b></p>	<p>Существительные: школа, школьник, учитель, названия школьных принадлежностей.</p> <p>Прилагательные: первый, классный, школьный, дружный.</p> <p>Глаголы: учиться, поступать, читать, писать, рисовать.</p> <p>Существительные: учеба, знания, дневник, ручка, тетрадь, учебник, карандаш, линейка.</p> <p>Прилагательные: чистый, аккуратный, красивый, четкий.</p> <p>Глаголы: сидеть, учить, запоминать, рассказывать.</p>	<p>1. Совершенствование навыков словообразования. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр 365.</p> <p>2. Составление сложноподчиненных предложений. См. Нищева Н.В. занятие 2, стр.371.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме: «Школа». См. Нищева Н.В. занятие 3, стр.377.</p> <p>2. Составление рассказов по картине См. Нищева Н.В. занятие 4, стр.385</p>

#### **Приложение №4.**

#### **Мониторинг уровня сформированности умений и навыков по подготовке к обучению грамоте.**

##### Задание №1.

Цель: выявить умение определять позицию заданных звуков в словах.

Оборудование: предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты.

Время проведения: 3-5 минут.

Ход занятия: задание проводится с подгруппой детей в специально отведённом месте.

Инструкция: «Определи позицию звука А в словах, а теперь звука С».

Высокий уровень: ребёнок безошибочно определяет позицию звуков в начале, в середине, в конце слова.

Средний уровень: определяет позицию звука только в начале или в конце слова.

Низкий уровень: не может определить позицию звука в слове.

##### Задание №2.

Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слогов и трёхзвучных слов.

Оборудование: звуковые пеналы.

Время проведения: 5-10 минут.

Ход занятия: задание проводится индивидуально с каждым ребёнком в специально отведённом месте.

Инструкция: «Сделай звуковой анализ слога МА, а теперь слова КИТ».

Высокий уровень: ребёнок проводит звуковой анализ слогов и слов.

Средний уровень: проводит звуковой анализ, но допускает ошибки при характеристике звуков по твёрдости-мягкости.

Низкий уровень: проводит звуковой анализ только слогов, затрудняется в анализе слов.

##### Задание №3.

Цель: выявить умение делить на слоги двусложные слова.

Оборудование: предметные картинки, соответствующие двусложным словам.

Время проведения: 5 минут.

Ход занятия: занятие проводится с подгруппой детей, у которых на столе предметные картинки.

Инструкция: «Разделите слова — названия предметов на картинках на слоги. Назовите первый и второй слог».

Высокий уровень: ребёнок делит предложенные слова на слоги, называет их количество и последовательность.

Средний уровень: делит слова на слоги, называет их количество, но путает последовательность их в слове.

Низкий уровень: допускает ошибки при делении слов на слоги, не называет количество и последовательность слогов.

#### Задание №4.

Цель: выявить умение дифференцировать гласные и согласные звуки, давать им характеристику.

Оборудование: сигнальные карты.

Время проведения: 5 минут.

Ход занятия: задание выполняется с подгруппой детей. Детям предлагается поиграть в игру «Поймай звук».

Инструкция: «Я буду называть вам звуки. Если вы услышите гласный звук, то поднимите красную карточку, если твёрдый согласный - то синюю, а если мягкий согласный — зелёную».

Высокий уровень: правильно дифференцирует гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.

Средний уровень: дифференцирует гласные и согласные, но делает ошибки при дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков.

Низкий уровень: не дифференцирует звуки.

#### Задание №5.

Цель: выявить умение подбирать слова с заданным звуком.

Время проведения: 5-10 минут.

Ход занятия: задание проводится индивидуально в специально отведённом месте.

Инструкция: «Придумай слова со звуком А, а теперь со звуком М».

Высокий уровень: ребёнок подбирает много слов с заданным звуком.

Средний уровень: подбирает слова с заданными звуками в начале слова.

Низкий уровень: подбирает 1-2 слова.

#### Задание №6.

Цель: выявить умение составлять предложение из 3-х слов по сюжетной картинке и изображать их схематически.

Оборудование: набор сюжетных картинок, схемы предложения.

Время проведения: 10-15 минут.

Ход занятия: задание проводится с подгруппой детей. Детям раздаются сюжетные картинки и схемы предложения.

Инструкция: «Составь предложение по картинке и выложи схему этого предложения».

Высокий уровень: ребёнок составляет предложение из 3-4 слов и правильно выкладывает схему этого предложения, правильно делает анализ слов в предложении.

Средний уровень: составляет предложение с небольшой помощью педагога, схему выкладывает самостоятельно, но затрудняется в словесном анализе предложения.

Низкий уровень: затрудняется в составлении предложения, не делает анализ предложения, составленного педагогом.

### **Звукопроизношение.**

Период учебного года	1-й год обучения	2-й год обучения
Сентябрь		
Январь		
Май		

### **Звуковой анализ.**

Процесс	1-й год			2-й год		
Выделение первого ударного гласного: «утка», «овощ», «аист» и др.						
Выделение последнего глухого согласного: «суп», «сок», «рот» и др.						
Выделение первого согласного: «дом», «кот», «суп», «дуб» и др.						

### **Фонематический слух.**

Процессы	1-й год обучения	2-й год обучения



	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Выделение на слух заданного звука: - из звукового ряда «п»-«т»-«к»-«х» и др.; - слогового ряда «па»-«та»-«ка»-«ха» и др.; из ряда слов «порт»-«торт»-«корт» и др.						
Различение на слух сходных звуков: - в парах звуков «п-б», «д-т», «г-к» и др.; - парах слов(картинок) «почка-точка», «мишка-миска» и др.						
Воспроизведение: звукового ряда «б-п-б», «т-д-т» и др.; - слогового ряда «ба-па-ба» и др.; - ряда слов «почка — точка — бочка» и др.						

### Словарный запас.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Существительные, прилагательные, глаголы и др. части речи, связанные с тематическими группами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрукты;</li> <li>• овощи;</li> <li>• продукты питания;</li> <li>• одежда;</li> <li>• обувь;</li> <li>• мебель;</li> <li>• семья;</li> <li>• профессии;</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• времена года;</li> <li>• птицы;</li> <li>• дикие животные;</li> <li>• домашние животные;</li> <li>• посуда.</li> </ul>						
Точность употребления значения слов						
Синонимы						
Антонимы						
Подбор признаков к предмету						
Подбор действий к предмету						

### Грамматический строй речи.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Составление предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по картинке;</li> <li>• с заданным словом;</li> <li>• по опорным словам;</li> <li>• восстановление порядка слов.</li> </ul>						
Падежные формы существительных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• именительный падеж (мн.ч.);</li> <li>• косвенные падежи (ед.ч.);</li> <li>• косвенные падежи (мн.ч.).</li> </ul>						
Образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагательных от существительных;</li> <li>• существительных</li> </ul>						

от прилагательных; • существительных от глаголов; • существительные с уменьшительно- ласкательным значением.						
Употребление предлогов: • простые; • сложные.						
Связь слов в словосочетаниях.						

### Связная речь.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Беседа						
Пересказ						
Составление рассказа по сюжетной картинке.						
Составление рассказа по серии.						
Составление описательного рассказа.						

### Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Органы артикуляции	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
губы						
зубы						
язык						
подъязычная связка						
мягкое нёбо						
прикус						

**Состояние мелкой моторики.**

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Сжать пальцы в кулак						
Загнуть каждый из пальцев попеременно, то на правой, то на левой руке («Пальчики прячутся»)						
Соединить пальцы одной руки с пальцами другой («Пальчики здороваются»)						
Завязывание шнурков						
Застёгивание пуговиц						
Завязывание банта						



## Приложение №5

### Календарный план проведения подгрупповой НОД по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте в подготовительной логопедической группе.

Месяц	Количество занятий	Тема	Развитие фонематических процессов Работа с буквой	Работа над предложением
Сентябрь	2	Звук «У» Буква У	Выделение звука из ряда звуков, звукосочетаний, слов. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного.	Упражняться в составлении предложений. Договаривание напечатанных предложений.
Сентябрь	2	Звук «А» Буква А	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез АУ, УА. Определение позиции звука. Понятие «слог». Деление слов на слоги. Определение позиции звука в слове. Печатание по следам анализа. Чтение АУ, УА.	Составление предложений с союзом А.
Сентябрь	2	Звук «И» Буква И	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез АУИ, ИУА, АИУ, УИА, УАИ. Определение позиции звука в словах. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ по	Составление предложений из двух слов. Анализ слов в предложении.

			индивидуальным картинкам. Слоговой анализ с определением ударного гласного. Понятие «ударный гласный». Чтение, печатание ИУА, АУИ, УИА.	
Октябрь	2	Звуки «П – П*» Буква П	Различение звуков. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ слов. Звуковой анализ и синтез АП, УП, ИП, ПА, ПУ, ПИ. Чтение и печатание этих слогов по следам анализа.	Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам, на которых изображено простое действие, с помощью вопросов по образцу.
Октябрь	2	Звуки «Т – Т*» Буква Т	Различение звуков. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Преобразование слогов. Определение позиции звуков. Слоговой анализ слов. Понятие «ударный» слог. Звуковой анализ и синтез АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ, ТИ. Чтение и печатание этих слогов по следам анализа.	Составление простых нераспространенных предложений по предметным картинкам.
Октябрь	2	Звуки «К – К*» Буква К	Различение звуков. Определение позиции звуков. Слоговой анализ с определением ударного слога.	Составление предложений из двух слов по предметным картинкам и словам – действиям. Анализ

			<p>Звуковой анализ обратных слогов АК, УК, ИК и преобразование их в прямые слоги.</p> <p>Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. Игра «Живые слова».</p> <p>Анализ и синтез АК, УК, ИК, КА, КУ, КИ, слов КОТ, КИТ, ТИК.</p> <p>Чтение и печатание этих слогов, слов.</p>	слов в предложении.
Октябрь	2	Звук «О» Буква О	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>Слоговой анализ с определением ударного гласного, ударного слога. Звуко – буквенный анализ ПО, ТО, КО, ТОК, КОТ. Чтение и печатание этих слогов, слов.</p>	Составление предложений по предметным картинкам со словом «много» по данному образцу. Анализ слов в предложении.
Ноябрь	2	Звуки «Х – Х*» Буква Х	<p>Различение звуков.</p> <p>Определение позиции звуков. Игра «3 рейка».</p> <p>Слоговой анализ с определением ударного слога.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов АХ, УХ, ИХ и преобразование их в прямые слоги.</p> <p>Звуковой анализ слов УХА, ПУХ.</p> <p>Звуковой анализ и синтез АХ, УХ, ИХ,</p>	Составление предложений по индивидуальным картинкам по образцу. Составление предложения с данным словом и маленьким словом НА. Анализ слов в предложении.



			ХА, ХУ, ХИ, слов ХАТА, ПИХТА. Чтение и печатание этих слогов, слов.	
Ноябрь	2	Звук «Ы» Буква Ы	Выделение Ы из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов ПЫХ, ТЫК, ХЫК, ХЫП. Игра «Живые звуки». Слоговой анализ слов с выделением ударного гласного. Определение позиции Ы в словах. Анализ и синтез ПЫ, ТЫ, КЫ, ХЫ, ЫП, ЫТ, ЫК, ЫХ. Чтение и печатание по следам анализа.	Составление предложений из трех слов по предметным картинкам с использованием слов – признаков и слов – действий. Составление схемы этих предложений.
Ноябрь	2	Звуки «Ы – И» Буквы Ы - И	Различение звуков «Ы – И». Определение позиции звуков в словах. Слоговой анализ с определением ударного гласного. Звуковой анализ слов КИТ, ТИК, ПЫХ. Преобразование слогов, слов со звуком «Ы» в слоги, слова со звуком «И». Различие букв Ы – И. Закрепление понятия о мягкости согласных перед И. Чтение и печатание по следам анализа.	Составление предложений из трех слов по индивидуальным картинкам из трех слов. Анализ слов в предложении.
Ноябрь	2	Звуки «М – М*»	Различение звуков. Выделение звуков из слогов, слов.	Составление предложений из деформированной

		Буква М	<p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам.</p> <p>Звуковой анализ слогов, слов: АМ, МА, ИМ, МИ, МАК, МИМИКА.</p> <p>Преобразование слогов со звуком «М» в слоги со звуком «М*».</p> <p>Подбор слов к заданной звуковой схеме.</p> <p>Слоговой анализ с выделением ударного слога.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p>	фразы. Составление схемы и анализ слов в предложении.
Декабрь	2	Звук «С» Буква С	<p>Выделение звука «С» из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов СУ, СОМ, САМ. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам.</p> <p>Определение на слух слова по начальным звукам названий картинок.</p> <p>Звуко – буквенный анализ АС, СА, УС, СУ, СЫ, ОСЫ, УКУС, СОКИ.</p> <p>Чтение и печатание этих слогов, слов.</p>	Составление предложений с данным словом и распространение предложений с помощью слов - признаков. Составление схем этих предложений и анализ слов в предложении.
Декабрь	2	Звук «С*» Звуки	<p>Выделение звука «С*» из ряда звуков, слогов, слов, из рассказа</p>	Составление предложений с предлогами НА, СО.

		«С– С*» Буква С	«Лиса и гусята». Определение позиции «С*» в словах. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам с выделением ударного слога. Звуковой анализ слов СЕМЬ, СИМА. Различение звуков «С – С*». Слоговой анализ слов КОСА, КОСИ. Чтение и печатание этих слов.	Составление схемы предложения и анализ слов в предложении.
Декабрь	2	Звуки «Н – Н*» Буква Н	Различие звуков. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слов МАЛИНА, ПИОН. Определение позиции звуков в словах. Определение слова по первым звукам слов на картинках. Анализ НА, АН, НУ, УН, ИН, НИ, НО, ОН, слов ОСИНЫ, НИТКИ. Чтение, печатание этих слов.	Договаривание предложений по предметным картинкам с предлогами НА, С, СО. Составление схемы предложения и анализ слов в предложении.
Декабрь	2	Звуки «Б – Б*» Буква Б	Различение звуков. Звуко – слоговой анализ слов БАНТ, БАНТЫ, БАНТИК. Определение позиции звуков в словах. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Анализ БА, БО, БУ, БЫ, БУМАГА, БАТОН, БАНАН.	Составление предложений по предметным картинкам и распространение их с помощью слов – признаков. Анализ слов в предложении.

			Чтение и печатание этих слогов и слов.	
Январь	2	Звук «З» Буква З	Выделение звука «З» из ряда слогов, слов. Воспроизведение звуковых рядов. Звуко – слоговой анализ слов ЗУБЫ, ТАЗЫ, ЛИЗА. Определение позиции звука в словах. Подбор звуковой схемы к словам на картинках. Выделение предлогов ЗА, ИЗ – ЗА из предложений. Печатание слов по следам анализа.	Составление предложений по предметным картинкам с предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Анализ слов в предложении.
Январь	2	Звук «З*» Звуки «З– З*» Буква З	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЗИНА, ЗИМА, КИЗИЛ. Подбор картинок к звуковым схемам. Различие звуков «З– З*». Слоговой анализ с выделением ударного гласного. Анализ ЗИМА, ЗОНТ, ЗУБЫ, ЗИНА. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ.	Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Схема предложения. Анализ слов в предложении. Закрепления понятия «маленькое слово».
Февраль	2	Звуки «С – З»	Различие звуков. Преобразование	Составление предложений с

		Буквы С - З	<p>слогов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ КОЗЫ, КОСЫ, САНИ, ЗАНОСЫ, УСЫ, УЗЫ. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Закрепление понятий о звонкости и глухости согласных. Составление слов из слогов.</p>	<p>парами слов и предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Схема предложения. Анализ слов в предложении. Добавление предлогов в предложения.</p>
Февраль	2	Звук «Л» Буква Л	<p>Выделения звука «Л» из слогов, слов, рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить». Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ ПОЛ, СЛОН, ЛАПА. Учить подбирать картинки к заданным звуковым схемам. Печатание под диктовку ЛА, АЛ, ЛО, ОЛ, ЛУ, УЛ, ЛЫ, ИЛ. Анализ ЛАПА, ЛАМПА, ЗАКОЛКА. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного гласного.</p>	<p>Договаривание предложений. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Белка и волк».</p>
Февраль	2	Звук «Л*»	<p>Выделение звука «Л*» из ряда звуков, слогов,</p>	<p>Составление предложений с</p>

		<p>Звуки «Л – Л*» Буква Л</p>	<p>слов, рассказа «Лиса и гусята».</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Подбор картинок к заданным позиционным схемам.</p> <p>Звуковой анализ ЛИСА, ЛИПЫ, КУЛИСЫ, УЛИТКА.</p> <p>Различение звуков «Л – Л*».</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделение ударного гласного.</p> <p>Чтение слов с пропущенной буквой Л.</p> <p>Печатание под диктовку ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ.</p>	<p>притяжательными прилагательными.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Анализ слов в предложении.</p>
Февраль	2	<p>Звук «Ш» Буква Ш</p>	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ МЫШКА, МУШКА, МИШКА, МОШКА, КАШКА, КОШКА, ШАПКА, ШУБА.</p> <p>Учить называть слово по первым звукам других слов по картинкам.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.</p> <p>Составление слов из</p>	<p>Составление схемы предложений</p> <p>У МЫШКИ МЫШАТА.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>

			<p>слогов. Чтение слов с пропущенной буквой Ш.</p>	
Март	2	Звук «Р» Буква Р	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, рассказа Л.Н. Толстого «Ворона и рак».</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ РЫБА, РОЗЫ, КУКУРУЗА, АРБУЗЫ, РАМА, КРЫША, БРАТ, СОРОКА.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Упражнять в произношении слов со сложной слоговой структурой.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Слоговой анализ с выделением ударного слога.</p> <p>Печатание под диктовку РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ИР.</p>	<p>Составление схемы предложения БРАТ КРАСИТ КРЫШУ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>
Март	2	Звук «Р*» Звуки «Р – Р*» Буква Р	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Слоговой анализ.</p> <p>Звуковой анализ РИС, ИРИС, ТУРИСТ.</p> <p>Учить называть слово по первым звукам слов на картинках.</p> <p>Различие звуков «Р –</p>	<p>Составление схемы предложения РОМА УСЛЫШАЛ КРИК РИТЫ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>

			Р*». Анализ РИТА, РОМА, КРИК. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Составление слов из слогов.	
Март	2	Звуки «Р – Л» Буквы Р - Л	Различие звуков Р – Л». Преобразование слов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЛОВ, РОВ, УКОЛ, УКОР, БУЛКА, БУРКА. Чтение и печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенными буквами Р, Л.	Чтение предложений по карточкам, запоминание и печатание в тетради.
Март	2	Звуки «В – В*» Буква В	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Различие звуков. Преобразование слов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ИВА, ВАТА, КВАС, БУКВЫ, ЗВУК, ВИКА, ВИРУС, ВОРОНА, ХВОСТ. Чтение и печатание по следам анализа. Синтез слогов. Выделение ударного слога.	Составление схемы предложения КОРОВА ПИЛА ВОДУ. Печатание по следам анализа.
Апрель	2	Звуки	Выделение звуков из	Составление схемы



		<p>«Ф – Ф*» Буква Ф</p>	<p>ряда звуков, слогов, слов. Различие звуков. Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ФАРЫ, ФИЛИН, ЛИФТЫ, ЖИРАФ, ФИМА, ВАФЛИ, ФОКУСНИК, ФАКИР. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку слогов ФО, ФУ, ФЫ, ФИ и обратных слогов.</p>	<p>предложения ФИЛИН СИДИТ НА СУКУ. Печатание по следам анализа. Чтение предложений по карточкам. Запоминание. Печатание слов с буквой Ф.</p>
Апрель	2	<p>Звуки «Д – Д*» Буква Д</p>	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Закрепление понятия о мягкости, твердости согласных. Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ДОМИК, ДЫМОК, ДУБОК, СУДАК ДИМА, ДИВАН, ДУДКА, УДИЛ. Различие звуков. Печатание слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ под диктовку. Чтение, печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенной буквой</p>	<p>Составление предложений из слов в начальной форме с включением предлогов. Составление схемы предложения ЛИДА И ДИМА БЫЛИ ДОМА. Печатание по следам анализа.</p>

			Д. Синтез слогов.	
Апрель	2	Звуки «Г – Г*» Буква Г	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Различие звуков. Преобразование слогов. Слоговой анализ. Звуковой анализ слов ГОЛУБИ, ИГОЛКА, НОГИ, ГИРЯ, ГИМНАСТ, ГИТАРА, САПОГИ, КНИГА. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Печатание под диктовку ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГИ.	Составление схемы предложения ГОША СОБИРАЛ ГРИБЫ. Печатание по следам анализа.
Апрель	2	Звук «Э» Буква Э	Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЭДИК, ЭХО, ЭСКИМО, ЭКРАН, ПОЭМА, ЭМУ. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЭМ, ЭН, ЭП, ЭК, ЭС, ЭЛ.	Составление предложений из двух данных слов с добавлением предлога. Составление схемы предложения ЭДИК КУПИЛ ЭСКИМО. Печатание по следам анализа.
Май	2	Звук «Ж» Буква Ж	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции	Составление предложений из двух слов с добавлением предлога. Составление схемы

			<p>звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЖУК, ЖАБА, ЛУЖА, КРЫЖОВНИК, ЛЫЖИ, УЖИ, ЖИВОТ. Правописание ЖИ и ШИ. Синтез слогов. Выделение ударного слога. Чтение и печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенной буквой. Печатание под диктовку ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ.</p>	<p>предложения УЖ УЖАЛИЛ ЖОРУ. Печатание по следам анализа.</p>
Май	2	<p>Звуки «Ж – Ш» Буквы Ж - Ш</p>	<p>Различие звуков «Ш – Ж». Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Синтез слогов с выделением ударного слога. Звуковой анализ ЛУЖА, ЛУША, ЖАРИТ, ШАРИТ, УЖИ, УШИ. Закрепление понятия о звонкости, глухости, согласных. Печатание слов по следам анализа. Закрепление правописание ЖИ – ШИ.</p>	<p>Составление схемы предложения КОШКА ШАРИТ В ШКАФУ. Печатание по следам анализа.</p>
Май	2	<p>Звук «Ч» Буква Ч</p>	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов, рассказа «Очки». Воспроизведение</p>	<p>Составление схем предложений ДЕДУШКА И БАБУШКА</p>

			<p>слоговых рядов.  Определение позиции звука в словах.  Слоговой анализ.  Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.  Звуковой анализ ЧАШКА, БЫЧОК, ГРАЧ, ОБРУЧ, ТКАЧ, ЧАСЫ, ТУЧКА, БОЧКА, ЧАЩА, ЧИТАЛИ.  Правописание ЧА, ЧУ.  Печатание по следам анализа.  Печатание слогов под диктовку ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ.</p>	<p>ЧИТАЛИ В  ОЧКАХ.  ДЕТИ КИДАЛИ  МЯЧ.  Печатание по  следам анализа.</p>
Май	2	Звук «Щ» Буква Щ	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов, рассказа «В роще».  Воспроизведение слоговых рядов.  Определение позиции звука в словах.  Слоговой анализ.  Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.  Звуковой анализ РОЩА, ПИЩА, ЩУКА, УБОРЩИЦА, ОВОЩИ, ЩИ, ПЛАЩ, ЛЕЩ, ТОВАРИЩИ.  Правописание ЩА, ЩУ.  Чтение и печатание по следам анализа.  Печатание под диктовку ЩА, ЩУ, ЩИ, ЩО, АЩ, ОЩ,</p>	<p>Составление схем предложений ВОТ РОЩА. ОКОЛО РОЩИ ЛУГ.  Печатание по  следам анализа.</p>

			УЩ, ИЩ.	
	2	Звук «Й» Буква Й	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Слоговой анализ.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.</p> <p>Звуковой анализ МАЙ, МАЙКА, КРАЙ, ЛАЙКА, ЗАЙКА, ЙОД, ПОПУГАЙ, БАЛАЛАЙКА.</p> <p>Закрепление понятия о мягкости согласных.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Печатание под диктовку ОЙ, АЙ, ИЙ, ЭЙ.</p> <p>Чтение слов с пропущенной буквой Й.</p>	<p>Составление схемы предложения ЛАЙКА ПОЙМАЛА ЗАЙКУ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>
	2	Звук «Ц» Буква Ц	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Слоговой анализ.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.</p> <p>Звуковой анализ УЛИЦА, КУРИЦА, ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, ЦИФРЫ, ОГУРЦЫ, ЗАЙЦЫ.</p> <p>Чтение и печатание по</p>	<p>Составление схемы предложения СОНЯ ПИСАЛА ЦИФРЫ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p> <p>Чтение слов по карточкам.</p> <p>Запоминание.</p> <p>Печатание слов с пропущенной буквой Ц.</p>

			следам анализа. Печатание под диктовку ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ. Чтение слов с пропущенной буквой Ц.	
--	--	--	--	--

## **Приложение 6.**

### **Перспективный план работы по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте в подготовительной логопедической группе.**

#### ***1 период.***

1. Знакомство с буквами. Формирование навыка конструирования букв, нахождения знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
2. Формирование понятия «буква», представления о том, чем звук отличается от буквы.
3. Формирование навыков составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
4. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И; согласными буквами Т, П, Н, М, К.

#### ***2 период.***

1. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
2. Закрепление навыков чтения слогов с изученными буквами.
3. Формирование навыка осознанного чтения.
4. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).

#### ***3 период.***

1. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
2. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
3. Закрепление знания уже известных правил правописания; ознакомление с новыми (ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ).
4. Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 25

город Ставрополь

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ д/с № 25

\_\_\_\_\_ О.М.Эм

***Календарно-тематический план работы  
по формированию лексико-грамматических средств языка  
и связной речи  
у дошкольников с ОНР (второй год обучения)  
на 2017-18 учебный год.***

Составила:

Учитель-логопед

Згонникова М.А.

Ставрополь, 2017



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 25

город Ставрополь

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ д/с № 25

\_\_\_\_\_ О.М.Эм

***Календарный план работы  
по формированию правильного звукопроизношения  
и обучению грамоте  
дошкольников с ОНР (второй год обучения)  
на 2017-18 учебный год.***

Составила:

учитель-логопед

Згонникова М.А.

Ставрополь, 2017

совете

от \_\_\_\_\_ 2017г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ д/с № 25

\_\_\_\_\_ О.М.Эм

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
д/с № 25

\_\_\_\_\_ О.М.Эм

М.П.

**Перспективный план**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**ПО формированию правильного ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**  
**у детей с ОНР**  
**на 2016-2017 учебный год**

Составила:

Учитель-логопед Згонникова М.А.

2016г.

**I.Подготовительный этап**

**Задачи:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

### **Задачи:**

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

### **Способ постановки:**

#### **Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

### **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

### **5. Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

### **6. Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

## **Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
  - дидактические игры и упражнения;
  - игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

## Приложение

### Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Анкетные данные

Фамилия, имя  
ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения,  
возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес  
\_\_\_\_\_

Домашний  
телефон \_\_\_\_\_

—  
Откуда  
поступил \_\_\_\_\_

—  
Сведения о родителях:  
мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент  
родов) \_\_\_\_\_

—  
отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)  
\_\_\_\_\_

—  
Национальный  
язык \_\_\_\_\_

Двуязычие  
\_\_\_\_\_

—

### Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол №

\_\_\_\_\_ принят в логопедическую группу на срок

\_\_\_\_\_ Заключение ПМПК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой  
карты \_\_\_\_\_

Логопед

\_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в  
логопедической группе

с  
диагнозом \_\_\_\_\_

на  
срок \_\_\_\_\_

Ответственный за  
продление \_\_\_\_\_

Члены  
ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопеди-  
ческой группе

с  
диагнозом \_\_\_\_\_

на  
срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление

\_\_\_\_\_

Члены ПМПК

\_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из  
логопедической группы  
с (состояние речи)

\_\_\_\_\_

в (тип ДОУ,  
школы) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск

\_\_\_\_\_

Члены ПМПК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Общий анамнез

Неблагоприятные факторы  
развития \_\_\_\_\_

---

---

---

Перенесенные заболевания:  
до года

---

---

---

---

после  
года \_\_\_\_\_

---

---

---

---

ушибы, травмы  
головы \_\_\_\_\_

---

---

судороги при высокой  
температуре \_\_\_\_\_

---

---

## Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.)

Сидит с (в норме: с 6 мес.)

Ползает с (в норме: с 6—7  
мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11  
мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.)

---

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.)

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.)

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов)

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии  
(на основании медицинской карты)**

Педиатр

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Невролог

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Психоневролог

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оториноларинголог

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Офтальмолог

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Хирург

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ортопед

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или

эмоциональная стабильность)

---

---

---

## Исследование неречевых психических функций

### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

---

---

---

Определение направления звука

---

---

---

Восприятие и воспроизведение ритма

---

---

---

с 4 лет  
лет

— — • • —————  
— — —————  
— • • — —————  
— — —————  
• • — — —————  
— — —————

с 5 лет

— — • • — —————  
— • • — — —————  
— — • • • —————

с 6

— — • •  
• • — — —————  
— • • •

### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)

---

---

---

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)\_

---

---

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)\_

---

---

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)  
4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)\_

---

---

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)\_

---

---

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)\_

---

---

---

### **3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)\_

---

---

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)\_

---

---

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа

внизу) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

---

---

---

## **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

---

---

---

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

---

---

---

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

---

---

---

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

---

---

---

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

---

---

---

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

---

---

---

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

---

---

---

## **Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года

---

---

---

5

лет

---

---

---

6

лет

---

---

---

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

---

---

---

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

---

---

---

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

---

---

---

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)



4 года

---

---

---

5

лет

---

---

---

6

лет

---

---

---

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)

---

---

---

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук )

---

---

---

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

---

---

---

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)

---

---

---

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)

---

---

---

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

---

---

---

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)

---

---

---

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

---

---

---

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

---

---

---

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)

---

---

---

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

---

---

---

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

---

---

---

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

---

---

4

года \_\_\_\_\_

5

лет \_\_\_\_\_

6

лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4

года \_\_\_\_\_

5

лет \_\_\_\_\_

6

лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4

года \_\_\_\_\_

5

лет \_\_\_\_\_

6

лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и - закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») \_\_\_\_\_

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок

сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» ; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)

---

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

---

---

---

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4

года

---

---

5

лет

---

---

6

лет

---

---

## **Исследование состояния импрессивной речи**

### **1. Пассивный словарь**

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4

года

---

---

5

лет

---

---

6

лет

---

---

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)

---

---

---

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)\_\_\_\_\_

---

---

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)\_\_\_\_\_

---

---

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)\_\_\_\_\_

---

---

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)\_\_\_\_\_

---

---

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)\_\_\_\_\_

---

---

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

---

---

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)\_\_\_\_\_

---

---

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)\_\_\_\_\_

---

---

## **2. Понимание различных форм словоизменения**

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)\_\_\_\_\_

---

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

---

---

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

---

---

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на,

у) \_\_\_\_\_

---

---

5 лет (в, на, у, под, за, по)

---

---

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

---

---

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко)

---

---

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)

---

---

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце)

---

---

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)

---

---

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

---

---

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)\_\_\_\_\_

---

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)

---

---

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)\_\_\_\_\_

---

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

---

---

### **3. Понимание отдельных предложений и связной речи**

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)\_\_\_\_\_

---

---

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)\_\_\_\_\_

---

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

---

---

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка»)\_\_\_\_\_

---



---

5 лет (сказка  
«Колобок»)

---

---

6 лет (сказка  
«Теремок»)

---

---

#### 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении  
(показать по картинкам):

4 года

КОТ — КИТ

---

ДОМ —

ДЫМ

---

УТОЧКА —

УДОЧКА

---

КИСКА —

МИСКА

---

5 лет

МЫШКА — МИШКА

---

ПОЧКА — БОЧКА

---

КАТУШКА —

КАДУШКА

---

КОРКА —

ГОРКА

---

6 лет

МЫШКА — МОШКА

---

ПАШНЯ —

БАШНЯ

---

сова —

софа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

крот -

грот \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении  
(показать по картинкам):

4 года

коса -

коза \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

мишка —

миска \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

кочка — кошка

\_\_\_\_\_

малина — Марина

\_\_\_\_\_

5 лет

речка —

редька \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

цвет — свет

\_\_\_\_\_

челка — щелка

\_\_\_\_\_

рейка —

лейка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет

лук —

люк \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

марка —

майка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ель —

гель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

плач —

плащ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4

года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет

Мебель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

—  
Транспорт \_\_\_\_\_

—  
Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

Ноги \_\_\_\_\_ спинка

стула \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_ сиденье

стула \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_ ножки стула

Глаза \_\_\_\_\_ кузов машины

Уши \_\_\_\_\_ колеса машины

5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав

Рот \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_ кабина машины

Грудь \_\_\_\_\_

руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_

манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы

Затылок \_\_\_\_\_

фары \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_

мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка

---

Рубашка, платье, шорты

---

Тапки, туфли,  
ботинки

---

5 лет

Стул, стол, шкаф

---

Огурец, помидор,  
морковь

---

Яблоко, банан, апельсин

---

Воробей, голубь, сова

---

6 лет

Клубника, смородина,  
черника

---

Муха, комар,  
бабочка

---

Кошка, собака, корова

---

Самолет, автобус,  
машина

---

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро

---

Горе \_\_\_\_\_ горячий

---

Легкий \_\_\_\_\_

длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_

поднимать \_\_\_\_\_

## ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик?

(Ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит)

---

Что делают дети?

(Играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит)

---

Что делают рыбки?

(Плавают)\_\_\_\_\_

---

Что делают машины? (Едут)

---

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают)

---

Как передвигаются рыбы?

(Плавают)\_\_\_\_\_

---

Как передвигается змея? (Ползает)

---

Как передвигается лягушка?

(Прыгает)\_\_\_\_\_

---

Как передвигается человек? (Ходит)

---

Кошка мяукает. А собака что  
делает?(Лает)\_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит)

---

А как подает голос петух? (Кукарекает)

---

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?

(Кукует)\_\_\_\_\_

---

А как подает голос волк?

(Воет)\_\_\_\_\_

---

А как подает голос лошадь? (Ржет)

---

А как подает голос овца? (Блеет)

---

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)

---

А что делает продавец?

(Продает)\_\_\_\_\_

---

А что делает маляр? (Красит)

---

А что делает швея? (Шьет)

---

**ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**

Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный

---

Синий

---

Зеленый

---

Желтый

---

Белый

---

Черный

---

5 лет

Красный

---

Оранжевый

---

Желтый

---

Зеленый

---

Голубой

---

Синий

---

Белый

---

Черный

---

6 лет

Красный

---

Оранжевый

---

Желтый

---

Зеленый

---

Голубой

---

Синий

---

Фиолетовый

Розовый

---

Белый

---

Черный

---

Серый

---

Коричневый

---

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой?

(Круглый)

Платок какой?

(Квадратный)

5 лет

Солнце какое? (Круглое)

---

Печенье

какое? (Квадратное)

Косынка какая?

(Треугольная)

Огурец какой? (Овальный)

---

6 лет

Руль какой? (Круглый)

---

Окно какое? (Квадратное)

---

Флажок какой?

(Треугольный)

Слива какая? (Овальная)

---

Одеяло какое? (Прямоугольное)

---

## 2. Состояние грамматического строя речи



Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот

Дом

Кукла

Рука

Окно

5 лет

Рот — рты

Лев

Река

Ухо

Кольцо

6 лет

Глаз — глаза

Лист

Стул

Дерево

Пень

Воробей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика?

(Мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика?

(Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч?

(Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке?

(Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом)

\_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке)

\_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ключей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Берез \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ложек \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Окон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей

\_\_\_\_\_

Листьев

\_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вилок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ведер \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года  
Красный  
мяч \_\_\_\_\_

Синяя  
шапка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Желтое  
ведро \_\_\_\_\_

5 лет  
Оранжевый апельсин  
\_\_\_\_\_

Голубая бабочка  
\_\_\_\_\_

Белое  
блюдо \_\_\_\_\_

6 лет  
Фиолетовый колокольчик  
\_\_\_\_\_

Серая ворона  
\_\_\_\_\_

Розовое  
платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года  
Где стоит ваза? (На столе)  
\_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (В корзине)  
\_\_\_\_\_

У кого мячик? (У мальчика)  
\_\_\_\_\_

5 лет  
Где сидит снегирь? (На дереве)  
\_\_\_\_\_

Где стоит машина? (В гараже)  
\_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки)  
\_\_\_\_\_

Где стоит коза? (За забором)  
\_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге)

\_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом)

\_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (Над цветком)

\_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки)

\_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (С кресла)

\_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года

Два кота

\_\_\_\_\_

Пять котов

\_\_\_\_\_

Две машины \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пять машин

\_\_\_\_\_

5 лет

Два мяча

\_\_\_\_\_

Пять

мячей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Две розы

\_\_\_\_\_

Пять

роз \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Два окна

\_\_\_\_\_

Пять окон

\_\_\_\_\_

6 лет

Два пня

---

Пять пней

---

Два воробья

---

Пять воробьев

---

Две шали

---

Пять шалей

---

Два  
ведра

---

Пять  
ведер

---

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик

---

Чашка — чашечка

---

Сумка — сумочка

---

Ведро — ведерочко

---

5 лет

Забор —  
заборчик

---

Носок — носочек

---

Лента — ленточка

---

Окно —  
окошечко

---

6 лет

Палец — пальчик

---

Изба — избушка

---

Крыльцо —

крылечко

---

Кресло —

креслице

---

—  
Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок

---

У

лисы

---

У утки

---

У

слонихи

---

5 лет

У зайчихи

---

—  
У волчицы

---

—  
У белки

---

У

козы

---

6 лет

У медведицы

---

У бобрехи

---

У

барсучихи

---

У собаки

---

У коровы

---

\_\_ Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный

---

Аквариум из стекла

(какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?)

---

Стена из кирпича

(какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха

(какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?)

---

Сапоги из резины (какие?)

---

Крепость из снега (какая?)

---

Лопатка из металла

(какая?) \_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?)

---

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) —

бабушкины \_\_\_\_\_

Туфли мамы (чьи?)

---

Усы кошки (чьи?)

---

Хвост лисы (чей?)

---

Берлога медведя

(чья?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?)

---

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?»

по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

---

Мальчик отходит от дома.

---

Мальчик подходит к магазину.

---

Мальчик переходит улицу.

---

Мальчик обходит лужу.

---

Мальчик входит в дом.

---

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

---

Девочка построила домик.

---

Мальчик красит самолет.

---

Мальчик покрасил  
самолет.

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

**КОТЕНОК**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.

Котенок любил играть с Катей.

---

---

---

---

---

---

---

---

5 лет

**РЫБАЛКА**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.

Сел Илюша на берегу и закинул удочку.

Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---

---



---

---

---

---

---

---

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Стук \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Мост

Спина \_\_\_\_\_

Банка \_\_\_\_\_

Фантик \_\_\_\_\_

Ступенька \_\_\_\_\_

5 лет  
Самолет \_\_\_\_\_

---

Скворец \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_

Парашютист \_\_\_\_\_

Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):  
4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

---

Гласные [а], [у], [о], [и],  
[э]\_\_\_\_\_

---

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'],  
[м']\_\_\_\_\_

---

[в], [ф], [в'],  
[ф']\_\_\_\_\_

---

[д], [т], [н], [д'], [т'],  
[н']\_\_\_\_\_

---

[г], [к], [х], [г'], [к'],  
[х']\_\_\_\_\_

---

[й].\_\_\_\_\_

---

[с], [з], [ц], [с'],  
[з']\_\_\_\_\_

[ш],

[ж]

---

---

---

[ч],

[щ]

---

---

---

[л],

[л']

---

---

---

[р],

[р']

---

---

---

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и],

[э]

---

---

---

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'],

[м']

---

---

---

[в], [ф], [в'],

[ф']

---

---

---

[д], [т], [н], [д'], [т'],

[н']

---

---

---

[Г], [К], [Х], [Г'], [К'],  
[Х'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[Й].

\_\_\_\_\_

[С], [З], [Ц], [С'],  
[З'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[Ш], [Ж]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[Ч], [Щ]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[Л],  
[Л'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[Р],  
[Р'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и],

[э] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Согласные [Б], [П], [М], [Б'], [П'],

[М'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

[В], [Ф], [В'],  
[Ф']

---

---

---

[Д], [Т], [Н], [Д'], [Т'],  
[Н']

---

---

---

[Г], [К], [Х], [Г'], [К'],  
[Х']

---

---

---

[Й].

---

---

---

[С], [З], [Ц], [С'],  
[З']

---

---

---

[Ш], [Ж]

---

---

---

[Ч], [Щ]

---

---

---

[Л],  
[Л']

---

---

[p], [p']

---

---

---

**5. Состояние дыхательной и голосовой функций**

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

---

---

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

---

---

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

---

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

---

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

---

---

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

---

---

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

---

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

---

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

---

---

смешанное) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Продолжительность речевого

выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса

\_\_\_\_\_  
Модуляция  
голоса \_\_\_\_\_

### **6. Особенности диафрагмальной стороны речи**

4 года

Темп(нормальный, ускоренный,  
замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный,  
дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом  
потоке) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Употребление основных видов

интонации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный,  
замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный,  
дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом  
потоке) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Употребление основных видов

интонации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный,  
замедленный) \_\_\_\_\_



Ритм (нормальный,  
дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом  
потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов  
интонации \_\_\_\_\_

### 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па \_\_\_\_\_

па-

ба \_\_\_\_\_

га-ка \_\_\_\_\_

ка-га \_\_\_\_\_

да-та \_\_\_\_\_

та-да

ма-ба \_\_\_\_\_

ба-ма

ва-ка \_\_\_\_\_

ка-ва

ня-на \_\_\_\_\_

на-ня

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_

па-ба-па

да-та-да \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_

тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_

ша-са-ша

жа-ша-жа \_\_\_\_\_

ша-жа-ша

са-ца-са \_\_\_\_\_

ца-са-ца

ча-тя-ча \_\_\_\_\_

тя-ча-тя

ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ля-ля  
\_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_ арка  
\_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_ озеро  
\_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_  
уши \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_  
искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ суп  
\_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_ лимон  
\_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_  
сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост \_\_\_\_\_ банка  
\_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ тапки  
\_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ нос  
\_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_ фартук  
\_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ ГОД \_\_\_\_\_  
хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ банан  
\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

**(4 года)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед

Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_

М.П.

**Логопедическое заключение  
(5 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед

Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_

М.П.

**Логопедическое заключение  
(6 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед

Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_

М.П.

**Консультации врачей-специалистов  
(4 года)**

**Невролог** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оториноларинголог**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Психоневролог**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Консультации врачей-специалистов  
(5 лет)**

**Невролог** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Оториноларинголог

### Литература

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 1) – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 2) – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

6. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
7. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс, 2014.
8. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника – Москва, 2012.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2007.