

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 25
Протокол № 1
от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 25
О.М. Зубченко
Приказ № 67-02
от «04» 05 2018г.



Положение
о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 25 города Ставрополя

г. Ставрополь, 2018

1. Общие положения

- 1.1. Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя (далее - Положение) разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом МО РФ от 17.10. 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Приказом МО РФ от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ., в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 № 185-ФЗ);
 - Уставом Учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя (далее – Учреждение).
- 1.3. Группа компенсирующей направленности Учреждения последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие групп компенсирующей направленности в Учреждении осуществляется по распоряжению Учредителя.
- 1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся, принимаются на заседании Педагогического совета Учреждения и утверждаются приказом руководителя Учреждения.
- 1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности в Учреждении:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности в Учреждении:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приема в группу компенсирующей направленности

3.1. В Учреждении функционируют старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности Учреждения проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования КППМК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети имеющие общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР).

3.4. В группу компенсирующей направленности зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.5. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается КППМК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.6. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности представляются следующие документы:

- направление на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
- заключение КППМК с указанием диагноза и необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности.

- 3.7. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:
- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
 - деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
 - грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
 - нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
 - заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

4. Порядок работы группы компенсирующей направленности

- 4.1. В группе компенсирующей направленности созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

Помещение спальни группы компенсирующей направленности в период бодрствования детей используется для организации коррекционно-образовательной деятельности по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми, имеющих нарушения речи.

Группа компенсирующей направленности оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

- 4.2. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю с 12 – часовым пребыванием детей. Осуществление образовательным учреждением образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определено с 01 сентября по 31 мая, организация летнего оздоровительного периода - с 01 июня по 31 августа.
- 4.3. В Учреждении наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составляет соответственно - для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей.
- 4.4. В первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится логопедическое обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.
- 4.5. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется адаптированной программой.
- 4.6. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.7.1. Групповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с адаптированной программой обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Продолжительность групповых коррекционных занятий составляет:

- в старшей группе – не более 20 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

4.7.2. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.7.3. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи; с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 15 минут.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

4.8. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.9. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время коррекционных занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

4.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

5. Руководство группой компенсирующей направленности

5.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.

5.2. Руководитель Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в группу компенсирующей направленности воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- 5.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности

- 6.1. Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.
- 6.2. Родители (законные представители):
- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
 - принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом;
 - знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
 - принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.
- 6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:
- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе группам;
 - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
 - готовит документы для обследования детей в ПМПк и КППМК с целью определения в специальные группы;
 - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми образовательной программы Учреждения;
 - представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
 - поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и КППМК;
 - информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
 - участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения ДОУ;
 - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
- 6.4. Учитель- логопед ведет документацию:
- список детей группы компенсирующей направленности с заключением КПМПК;
 - речевая карта на каждого ребенка;
 - индивидуальный образовательный маршрут;
 - экран состояния звукопроизношения;
 - табель учета посещаемости коррекционных занятий детьми;
 - журнал логопедического обследования детей Учреждения;
 - отчет о результатах проведенной работы за год;
 - тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности;
 - индивидуальные тетради воспитанников;
 - план по самообразованию учителя – логопеда;
 - рабочие планы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
 - рабочие программы содержащие:
 - тематический годовой план коррекционных занятий с детьми;
 - перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда;
 - план работы с родителями (законными представителями);
 - график работы учителя – логопеда, утвержденный руководителем Учреждения;
 - циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем Учреждения.
- 6.5. Воспитатель группы компенсирующей направленности:
- закрепляет приобретенные воспитанниками навыки;
 - отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
 - планирует и организует общеразвивающие занятия.
- 6.6. Музыкальный руководитель:
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
 - участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
 - стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги и пр.
- 6.7. Воспитатель по ФИЗО:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
 - совершенствует координацию основных видов движения;
 - развивает общую и мелкую моторику.
- 6.8. Педагог психолог:
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
 - внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

7. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

- 7.1. Группа компенсирующей направленности размещается в помещении Учреждения.
- 7.2. Для группы компенсирующей направленности помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам.
- 7.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивается специальным оборудованием.
- 7.4. Ответственность за оборудование группы компенсирующей направленности, ее санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

8. Заключительные положения

- 8.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи распространяется Устав Учреждения.