

Анкета «Выявление затруднений при осуществлении воспитательного процесса»

Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (по 5 бальной шкале). Напротив обозначенных критериев, проставьте балл, соответствующий степени ваших затруднений.

| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения | | | |
|--|---------------------|---------|---------|------------------------|
| | Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Планирование воспитательной работы | | | | |
| Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе | | | | |
| Проектирование социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста | | | | |
| Введение инновационных форм воспитательной работы | | | | |
| Реализация модели личностно-ориентированного образования | | | | |
| Знание детской возрастной психологии | | | | |
| Проектирование индивидуальных траекторий развития ребенка дошкольного возраста | | | | |
| Проектирование индивидуальной работы с воспитанниками | | | | |
| Проектирование системы взаимодействия ДООУ и родителей | | | | |
| Знание эффективных форм работы с детьми | | | | |
| Знание и использование современных технологий | | | | |
| Организация детей для участия в общественной жизни ДООУ | | | | |
| Проектирование условий воспитания и ребенка дошкольного возраста | | | | |

Спасибо!

Обработка результатов Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Анкета «Готовность воспитателя к инновационной деятельности»

Уважаемый педагог! Выскажите свое рефлексивное мнение на вопросы, обозначенные в анкете.

1. В современном педагогическом процессе ДОУ я больше всего ценю

2. В современной педагогическом процессе ДОУ я не принимаю _____

3. Своеобразие современной образовательной ситуации, на мой взгляд, состоит в следующем

4. Какой воспитатель, по вашему мнению, соответствует современной системе дошкольного образования?

5. Какая грань деятельности педагога выступает сегодня на первый план в организации эффективного педагогического процесса?

6. Современную систему образования сегодня называют развивающейся и личностно-ориентированной! Что Вы под этим понимаете?

7. Что, на ваш взгляд, изменилось в образовательном процессе ДОУ с введением ФГОС ДО?

8. Как Вы понимаете значение слова «инновация»?

9. Очертите круг проблем в образовательном процессе ДОУ, на решение которых направлена инновационная деятельность

10. Что поможет Вам в реализации инновационной работы в ДОУ?

11. Какими могут быть негативные последствия инновационных процессов? Что поможет Вам их избежать?

Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»
Уважаемый педагог! Просим Вас заполнить лист самооценки, проставив соответствующий балл, ориентированный на вашу профессиональную компетентность

| Профессиональная компетентность | | Число баллов | | |
|--|---|---------------------|------------|----------|
| | | 1-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей | | | |
| 2 | владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование | | | |
| 3 | использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии | | | |
| 4 | наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений | | | |
| Коммуникативная компетентность | | Число баллов | | |
| | | 1-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком | | | |
| 2 | установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе | | | |
| 3 | умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | | | |
| 4 | умение убеждать, аргументировать свою позицию | | | |
| 5 | владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации | | | |
| Информационная компетентность | | Число баллов | | |
| | | 1-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям | | | |
| 2 | формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | | | |
| 3 | использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе | | | |
| 4 | регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности | | | |
| 5 | использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе | | | |
| 6 | ведение школьной документации на электронных носителях | | | |
| Правовая компетентность | | Число баллов | | |
| | | 1-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач | | | |

Шкала самооценки уровня тревожности

(Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).

Предлагаемый тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда — тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, эмоциональными, невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Однако тревожность не является изначально негативным феноменом. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Шкала самооценки состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность. Личностная тревожность относительно стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности. Реактивная тревожность, наоборот, бывает вызвана какой-либо конкретной ситуацией.

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = \sum 1 - \sum 2 + 50,$$

где $\sum 1$ - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 3, 4, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18; $\sum 2$ — сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 19, 20);

$$ЛТ = \sum 1 - \sum 2 + 35,$$

где $\sum 1$ - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; $\sum 2$ - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39).

При интерпретации результат можно оценивать следующим образом: до 30 - низкая тревожность; 31-45 - умеренная тревожность; 46 и более — высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания; высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Шкалу можно успешно использовать в целях саморегуляции, руководства и психокоррекционной работы.

Бланк для ответов

Фамилия _____

Педагогический стаж _____

Дата _____

| Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет | | Нет, это не так | Пожалуй, так | Верно | Совершенно верно |
|---|--|-----------------|--------------|-------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Мне ничего не угрожает | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Я нахожусь в напряжении | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Я испытываю сожаление | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Я чувствую себя свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Я расстроен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Я чувствую себя отдохнувшим | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Я встревожен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Я уверен в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Я не нахожу себе места | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Я не чувствую скованности, напряженности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Я слишком возбужден и мне не по себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Мне радостно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Мне приятно | 1 | 2 | 3 | 4 |

Бланк для ответов

Фамилия _____

Педагогический стаж _____

Дата _____

| Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет | | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
|---|---|---------------|--------|-------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 | Я испытываю удовольствие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Я очень быстро устаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Я легко могу заплакать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Обычно я чувствую себя бодрым | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Я спокоен, хладнокровен и собран | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Я слишком переживаю из-за пустяков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Я вполне счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Я принимаю все слишком близко к сердцу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Обычно я чувствую себя в безопасности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | У меня бывает хандра | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Я уравновешенный человек | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах | 1 | 2 | 3 | 4 |