

Согласовано
Общее собрание трудового коллектива
Протокол № 6 от 28.12 2018 г.



Положение
об опытно - инновационной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 25 города Ставрополя

2018 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об опытно - инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя определяет порядок опытно - инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий всестороннего развития детей дошкольного возраста

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативными правовыми актами.

1.3. В качестве инновационной деятельности понимается деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
Настоящее положение:

- устанавливает признаки и виды инновационной деятельности;
- определяет сущность, содержание, задачи инновационной деятельности в дошкольном учреждении;

1.4. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование нормативно – правового, финансово – экономического, организационного, материально – технического и кадрового обеспечения МБДОУ д/с № 25 (далее – ДОУ).

1.5. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическими работниками ДОУ и утверждается руководителем.

1.6. Не допускается реализация в МБДОУ инновационных проектов, в ходе которых может быть нанесен моральный и физический ущерб здоровью детей и педагогов.

1.7. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.7.1. инновация – нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат;

1.7.2. инновационная деятельность – действия, направленные на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании;

1.7.3. инновационная площадка – если основным содержанием является внедрение и реализация инновационных образовательных программ, моделей организации образовательного процесса, управления образовательным учреждением (образовательной системой);

1.7.4. апробация - проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов;

1.7.5. продукт инновационной образовательной деятельности – представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности субъекта образования.

2. Цели и задачи проекта

2.1. Сущность инновационной деятельности характеризуется целенаправленным внесением принципиально новых, ранее не испытанных важных изменений в ходе педагогического процесса в соответствии с задачами, гипотезой, объектом, предметом исследования, сроками реализации и результатом эксперимента.

2.2. Цель инновационной деятельности: выявить педагогические условия музейной педагогики в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи.

2.3. Основными задачами деятельности являются:

1. *Организационные задачи* – конкретизируются для каждой категории участников эксперимента:
 - для руководителя – обеспечивать финансовую деятельность, предоставлять материальную базу для инновационной работы, осуществлять подбор компетентных кадров и их подготовку и переподготовку; проводить ежегодную оценку работы участников инновационной деятельности.
 - для научного руководителя – обеспечить научно – теоретическое обоснование инновационной деятельности, проводить консультативные семинары с педагогами, родителями, обобщать итоги каждого этапа эксперимента в научно – практической аналитической деятельности; обеспечивать популяризацию материалов эксперимента.
 - для психолога – обеспечить выборку (частично собственную разработку) психолого – педагогических, социологических методик; проведение психолого-педагогического мониторинга.
 - для исполнителей (воспитатели) – активно реализовывать модель музейного воспитания и образования в создании единого образовательного пространства ДООУ и семьи; анализировать результаты своей работы, вносить усовершенствование в применяемые технологии, разрабатывать вариативные программы по направлениям развития ребенка дошкольного возраста
 - для родителей – активно участвовать в инновационной деятельности ДООУ, выступать субъектами образовательного процесса
2. *Содержательные задачи* исходят из сущности инновационной работы, являются логико – психологической категорией, могут быть раздроблены на множество логических связей:
 1. Провести теоретический анализ проблемы организации единого образовательного пространства ДООУ и семьи средствами музейной педагогики;
 2. Разработать, обосновать, апробировать концептуальную модель музейного образования и воспитания в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи.
 3. Рассмотреть инновационные подходы к проблеме взаимодействия семьи и ДООУ на современном этапе развития системы дошкольного

образования.

4. Определить педагогические условия взаимодействия семьи и детского сада, направленные на создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи средствами музейной педагогики.
5. Экспериментально исследовать проблему взаимодействия семьи и детского сада по созданию единого образовательного пространства ДООУ и семьи средствами музейной педагогики.
6. Повысить профессиональную компетентность педагогов и родителей ДООУ в процессе организации единого образовательного пространства ДООУ и семьи средствами музейной педагогики;
7. Создать условия для развития максимального потенциала всех участников образовательного пространства с учетом индивидуальной сущности субъекта.
8. Привлечь дополнительные ресурсы (научных, личностных, материальных) как средства повышения качества образовательного процесса и стимулирования деятельности всех субъектов системы.

Расширение публичности деятельности образовательного учреждения

3. Приоритеты инновационной деятельности

3.1. Разработка и внедрение модели музейного воспитания и образования в создании единого образовательного пространства ДООУ и семьи;

3.2. Разработка методических рекомендаций по содержанию и использованию модели музейного воспитания и образования в создании единого образовательного пространства ДООУ и семьи;

4. Порядок разработки и реализации инновационной деятельности

4.1. Выбор направления и темы инновационной деятельности;

4.2. Разработка проекта ведения инновационной работы;

4.3. Определение педагогов для реализации инновационной деятельности;

4.4. Создание условий для реализации инновационной деятельности;

4.5. Разработка и реализация модели музейного воспитания и образования в создании единого образовательного пространства ДООУ и семьи

4.6. Анализ и обобщение полученных результатов;

4.7. Распространение инновационного опыта работы.

5. Документация

5.1. По завершении инновационной деятельности в ДООУ должен быть следующий пакет документов:

5.1.1. Настоящее положение об инновационной деятельности;

5.1.2. Приказ о назначении педагогов для инновационной деятельности;

5.1.3. Продукты инновационной деятельности;

5.1.4. План работы.

5.2. Все документы по завершении инновационной деятельности хранятся в ДООУ.

6. Организация работы

6.1. Инновационная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и в творческих группах;

6.2. Инновационная деятельность реализуется на основании локального акта заведующего ДОУ.