



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 25
О.М. Зубченко

Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя
за 2019 – 2020 учебный год

Ставрополь - 2020

Публичный доклад - формат публичной отчетности образовательного учреждения, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование общественности обо всех направлениях деятельности образовательного учреждения, основных результатах и проблемах функционирования и развития в отчетный период.

I Раздел: Общая характеристика

Тип: Дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с № 25.

Местонахождение Учреждения: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского 25/3.

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя

Лицензия: Рег. № 4529 от 05.02.2016г., 26 Л 01 № 0000774

Срок окончания лицензии: бессрочно

Заведующий: Зубченко Олеся Марифовна

Телефон: 8(8652) 55-35-58 – заведующий

8(8652) 55-35-78 – бухгалтерия

8(8652) 55-35-79 – медицинский кабинет

Электронная почта: stavds25@yandex.ru, dou_25@stavadm.ru.

Адрес сайта: <http://stavsad25.ru/>



ds_25_kapitoshka_stav

Адрес на платформе YouTube: [КАПИТОШКА26](#)

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Проектная наполняемость на 199 мест.

Фактическая наполняемость на конец учебного года: 315.

Детский сад успешно функционирует с 2016 год.

Управление ДООУ, организация деятельности

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

ДООУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несет ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДООУ.

В управлении ДООУ участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей;

которые работают на основании нормативно-правовых локальных актов (положений), разработанных в соответствии с действующим законодательством.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г;
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом МО и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом МО и науки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,

- другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти города Ставрополя, органов местного самоуправления и Уставом.

Цели деятельности ДООУ:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителя) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

На сайте ДООУ размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах.

Воспитанники дошкольного учреждения

Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется на основании направления, выданного комитетом образования администрации города Ставрополя в соответствии с Положением о порядке приема воспитанников. Прием в ДООУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в ДООУ, определяется Уставом Учреждения. Прием детей, впервые поступающих в ДООУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

В ДООУ функционирует 8 возрастных групп. 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего в МБДООУ д/с № 25 воспитывается и обучается 315 детей.

Правила приема и отчисления

Формирование контингента детей проводится руководителем МБДООУ д/с № 25 по приказу при предъявлении родителями (законными представителями) направления (путевки) комитета образования администрации города Ставрополя. Заведующий МБДООУ комплектует группы в соответствии с установленными нормативами по количеству детей в общеразвивающих группах.

Основанием для отчисления воспитанников является распорядительный акт (приказ) по МБДООУ, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении. Права и обязанности участников образовательного процесса, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами МБДООУ, прекращаются с даты отчисления воспитанника. Отчисление воспитанников из детского сада может производиться в следующих случаях:

- в связи с достижением ими возраста для поступления в первый класс общеобразовательной организации.

- по заявлению родителей (законных представителей) в случае перевода воспитанника для продолжения освоения программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

II Раздел: Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе.

МБДОУ д/с № 25 ведет образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности на основе образовательной программы дошкольного образования, в группе компенсирующей направленности на основе адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для групп общеразвивающей направленности:

Программа «От рождения до школы» под ред. авторского коллектива Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует ФГОС.

Для группы компенсирующей направленности:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Парциальные программы:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- С.Н. Николаева «Юный эколог». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2015

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М.: «Цветной мир», 2015г.

- Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

-Н.Ю.Куражева программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик».

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и восьми видов детской деятельности(двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, воспитателя физической культуры, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, а так же педагога – психолога.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг).

В 2019-2020 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Веселые нотки» (вокал);
- 2) социально-педагогическое: «По дороге знаний»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Школа мяча».

Проектно-исследовательская деятельность проводилась по следующим направлениям:

- 1) «Веселый пластилин», «Волшебные ладошки» - развитие мелкой моторики

рук, развитие речи, воображения и познания;

2) «Без экологии друзья – нам прожить никак нельзя»:

Цель экологического проекта – личность, обладающая тонким, живым мышлением, высоким уровнем экологической культуры. В глобальном масштабе – воспитание поколения, ориентирующееся в реальной ситуации с окружающей средой, владеющее знаниями и методами решения проблем экологии в мире. Задачи экологического воспитания – создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей. Экологическое воспитание – это, в первую очередь, формирование доброты в детских сердцах. Формирование осознанного положительного отношения к объектам живой и неживой природы

3) «Занимательная математика для малышей» - Цель Проекта: создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания

4) Патриотический проект «Книга памяти», посвящен 75-летию Великой Победы: Проект нацелен на патриотическое воспитание дошкольников, на пробуждение у них интереса к событиям Великой Отечественной войны и чувства гордости за свою страну и членов своей семьи, внесших вклад в защиту нашей Родины.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: проведение педагогических проектов, игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В дошкольном образовательном учреждении применяются современные здоровьесберегающие педагогические технологии (психогимнастика, пальчиковые игры, профилактический массаж), которые формируют валеологическую культуру дошкольников, осознанное отношение ребенка к своему здоровью, знаний о нем.

В апреле-мае 2020 года детский сад работал в режиме свободного посещения. Перед дошкольными образовательными учреждениями, педагогами ДОУ встал вопрос, как организовать образовательный процесс и чем занять детей дома, как помочь родителям в этот период? Как правильно донести до родителей материал, который они смогут с удовольствием поддержать и реализовать с интересом в домашних условиях.

С родителями и детьми постоянно велась работа в Instagram, в группах WhatsApp. На сайте детского сада размещалась интересная и познавательная информация в разделе: Сидим дома с пользой!

На платформе YouTube был создан канал, где размещались видеоролики, подготовленные педагогами по всем образовательным областям.

Согласно тематическому планированию, памятным и праздничным датам разрабатывались мероприятия в различных форматах:

Реализовывались флешмобы посвященные: Дню здоровья, Дню космонавтики, 75- летию Великой Победы.

Педагоги записывали обращения для детей и родителей, различные увлекательные задания и упражнения, мастер-классы, интегрированные занятия. В формате онлайн был организован музей Воинской славы.

Также, проводилась работа по дополнительному образованию. Дети с удовольствием дистанционно посетили кружки: Школа мяча, По дороге знаний.

Все эти мероприятия нашли отклик у воспитанников и их родителей.

Детям была также предоставлена роль маленьких блоггеров, которые могли реализовать свои творческие способности и проявить мастерство. Рубрика, которой вели дети, называлась: Опыты и эксперименты.

Совместно с родителями им удалось создать видео-презентации и опубликовать свой опыт работы.

В перспективе планируем продолжить работу по данному блоку, так как дети воодушевились и по сей день присылают свои видео - ролики.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность обязательно присуща любому образовательному учреждению, перешедшему из режима функционирования в режим развития. Так как это - управляемая деятельность по обновлению образовательного процесса, направленная на достижение качественно нового уровня профессионализма каждого её участника, и как следствие, повышение уровня образовательного учреждения в целом.

В 2019-2020 учебном году мы продолжили работать по теме: «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи».

- разработана модель музейного образования и воспитания в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи;
- работа по музейной педагогике рассматривается в контексте «диалога культур» в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи;
- обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- подготовленности педагога, родителей к использованию музейной педагогики в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи
- единства требований общественного (дошкольного) и семейного воспитания;
- оптимизации взаимодействия семьи и образовательного пространства ДОУ как показателя уровня стиля воспитания и культуры личности.

В ДОУ составлено тематическое планирование, согласно которому, каждый месяц происходит открытие мини-музеев.

Мини-музей в ДОУ — качественно новая форма организованного взаимодействия воспитателей и дошкольников, которая может предусматривать привлечение к активному участию других участников учебного процесса — специалистов непедагогического профиля,

родителей, сторонних экспертов.

Музейная педагогика, реализуемая в условиях дошкольного образования, содержит компоненты психологии, истории, искусствоведения, социологии, литературоведения, поэтому в границах ее форм можно:

- приобщить воспитанников ДООУ к активной деятельности, которую характеризует наличие познавательного, поискового, эмоционального аспектов;
- обеспечить систематическое обновление предметно-пространственной среды в группах;
- познакомить детей с особым чувством радости, возникающим в момент «открытия знаний», чтобы сформировать положительную мотивацию к обучению на будущее.

В 2019-2020 учебном году в детском саду педагоги, дети и родители вместе открыли мини-музеи:

- Мини-музей «Русская матрешка»;
- Мини-музей «Волшебная ракушка»;
- Мини-музей «Куклы»;
- Мини-музей «История празднования Нового года в стране и в мире»;
- Мини-музей «Зимние праздники и забавы»;
- Мини-музей «Виды искусства»;
- Мини-музей «Моя семья»;
- Мини-музей «Музей воинской славы» 75 лет Великой Победы;
- Мини-музей опытов, исследований, экспериментов.

Каждый раз, работая в сотрудничестве, мы открываем новые возможности для активного ведения исследовательской, проектной, поисковой работы в границах программного содержания, взаимодействия с родителями.

Работа с родительской общественностью

Весь учебный год педагогический коллектив активно работал в тесном контакте с семьями воспитанников. С родителями ведется групповая и индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа ДОУ строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

В течение всего учебного года родители привлекались к участию в различных мероприятиях, организованных администрацией города, комитетом образования и детского сада. Для родителей были проведены развлечения: «А, ну-ка мамы!», «Хочу я в армии служить», «Всей семьей на старт». Регулярно оформляются выставки семейных творческих работ. По традиции проводилась «Неделя открытых занятий» для родителей (законных представителей). Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

В ДОУ успешно функционирует клуб: «К здоровой семье - через детский сад».

Постоянно ведется работа в инстаграмм  ds_25_kapitoshka_stav и в группах WhatsApp.

III Раздел: Условия осуществления образовательного процесса

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условиях живут дети, работают педагоги.

В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная и предметно-развивающая среда создается с учетом возрастных особенностей детей. В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

Физкультурный зал: Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (групповые занятия, утренней гимнастики, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и кружковой деятельности); приобщению детей к здоровому образу жизни. Гармоничное психофизическое развитие ребенка (поддержание бодрого и жизнерадостного настроения), охрана и укрепление здоровья детей, повышение работоспособности организма, развитие двигательных умений и навыков, психофизических качеств ребёнка (ловкости, быстроты, выносливости, силы и т.д.), координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, положительных нравственно-волевых качеств.

Музыкальный зал: Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Подгрупповая и индивидуальная работа. Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности. Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.

Сенсорная комната (комната психологической разгрузки) Развитие у детей психических процессов памяти, воображения, восприятия, мышления. Создание оптимальных условий для быстрого и эффективного эмоционального перенапряжения, работоспособности, проведения психогигиенических мероприятий с целью профилактики нервно-психического здоровья детей и педагогов. Развитие у детей познавательных процессов, способности к анализу, сравнению, тренировка наблюдательности, исследовательского интереса с помощью наглядно-дидактического материала — Воскобовича «Фиолетовый лес». Развитие психологической разгрузки, тактильных ощущений с помощью «сухого дождя». Восприятие самого себя и мимики при различном освещении

интерактивного пано – тоннель света. Занятия с песком снимают стресс, снижают уровень нервно-психического напряжения, поднимает настроение с помощью песочной терапии. Используется для выявления тревожности, агрессивности и страхов у детей.

Изобразительная студия: является центром планирования, реализации и осуществления изобразительной, творческой деятельности воспитанников детского сада. Дает возможность познавательного, интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического и патриотического развития воспитанников детского сада.

Групповые помещения: Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

- центр расслабления;
- экологический центр с метеоцентром;
- библиотека;
- художественно-творческая зона;
- центр физического развития;
- центр гражданственности;
- центр дидактических игр;
- уголок дежурства;
- игровая зона.

Медицинский блок: Осмотр детей, консультации врача и медсестры. Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения.

Зона участков: Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности.

Стадион: Деятельность по организации спортивных игр на стадионе.

Требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные комнаты в каждой возрастной группе, лифт для подъема пищи);

-наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, изолятором на 2 койки, комнатой для дезинфекции);

-оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с окружающим миром, правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие

с детьми в заочных конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Образовательный процесс в ДООУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Используются следующие формы работы с детьми по организации педагогического процесса:

организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности:

- игры разнообразных видов и направленностей;
- просмотр и обсуждение показов;
- чтение и обсуждение программных произведений;
- создание проблемных ситуаций;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- выставки;
- викторины;
- инсценирование и драматизация;
- продуктивная деятельность;
- слушание и обсуждение;
- пение и танцы;
- занятия физкультурой разнообразных видов.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;

- праздники;
- тематические досуги;
- смотри и конкурсы;
- экскурсии.

совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленная на решение задач всех направлений развития;

самостоятельная деятельность детей.

- Знания, умения и навыки, полученные во время проведения непосредственно образовательной деятельности, закрепляются в процессе повседневной работы с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности, на праздниках и развлечениях. Образовательная работа строится на основе учета основных дидактических принципов: личностно-деятельностного подхода к обучению,
- интегративного характера обучения,
- принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса,
- учета индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка.
- В каждой возрастной группе воспитатели создают условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В дошкольном учреждении, работа ведется в двух направлениях: профилактическая, оздоровительная.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации

двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В целом наблюдается стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников образовательного учреждения, приобщения их к здоровому образу жизни.

С целью пропаганды ЗОЖ проводился месячник здоровья, в том учебном году дистанционно.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирования стремления к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков у детей.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей,

- создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в МБДОУ, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Ребенок может расслабиться, медленно проплывающие световые картины в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

В результате проделанной работы можно сделать вывод о формировании здоровьесберегающего образовательного пространства в учреждении, развитии профессионального взаимодействия детей и педагогов, создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников учреждения.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Обеспечение безопасности в МБДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указом Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановлением Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда

милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения, домофоном, организован контрольно-пропускной режим в ДОУ, а также установлено видеонаблюдение. На каждом этаже имеются планы эвакуации. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Методическая библиотека укомплектована большим количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории. Все входные двери снабжены системой ограниченного доступа.

Организация питания

Питание – одно из ключевых факторов определяющих качество и жизнь

ребенка, его рост и развитие. В ДООУ питание организовано в соответствии с правилами и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13. 10-дневное меню разработано на основании «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях»/ Под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна. «ДеЛипринт», 2012. Настоящее меню рассчитано на трехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак – 25%, второй завтрак – 20%, обед – 35%, полдник – 25%. Питание является полноценным, разнообразным по составу продуктов и удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии с Лицензией на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой, а также специалистами детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Регулярно осуществляется врачебный контроль. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор полностью оборудованы и оснащены инструментарием. Оснащение и оборудование медицинского блока соответствуют требованиям СанПиН и лицензионным требованиям.

С сотрудниками, родителями(законными представителями) и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация «Уголки здоровья» с рекомендациями для родителей по организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

IV Раздел: Результаты деятельности МБДОУ д/с № 25

Результаты деятельности МБДОУ д/с № 25:

- детский сад принял участие в МКДО, с результатом 4,7 прошел данную проверку;

- все педагоги прошли обучение по теме: «

-педагоги успешно проходят профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по изучению и внедрению ФГОС ДО;

-обновлена предметно-развивающая среда, выстроенная с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;

-собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан

благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ДОУ.

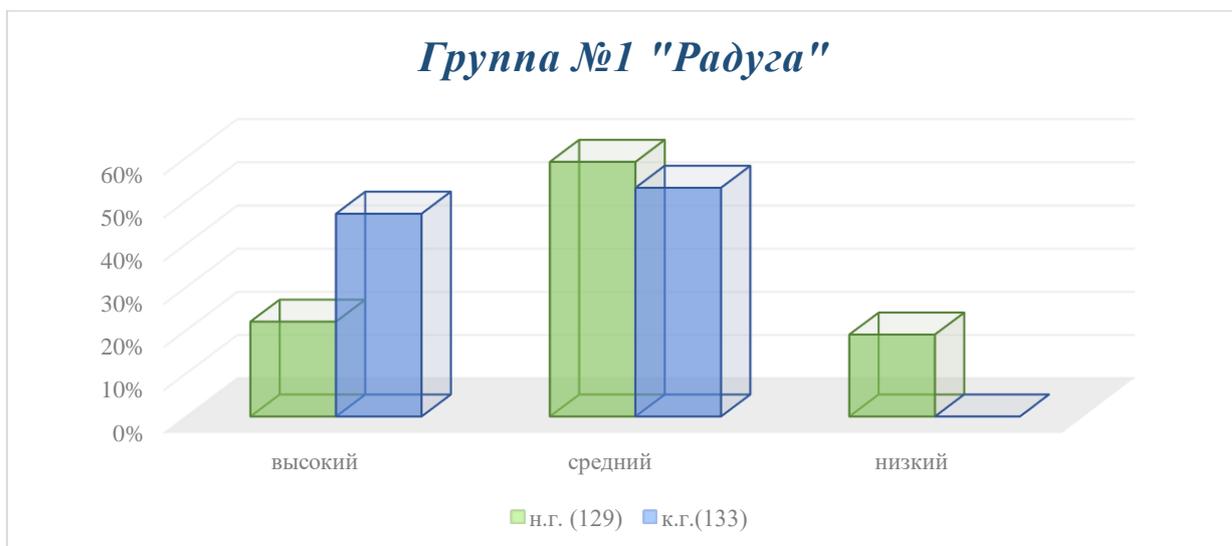
Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Сравнительный анализ подготовительных групп на определение школьной зрелости

Тест Керна-Йерасика на определение школьной зрелости

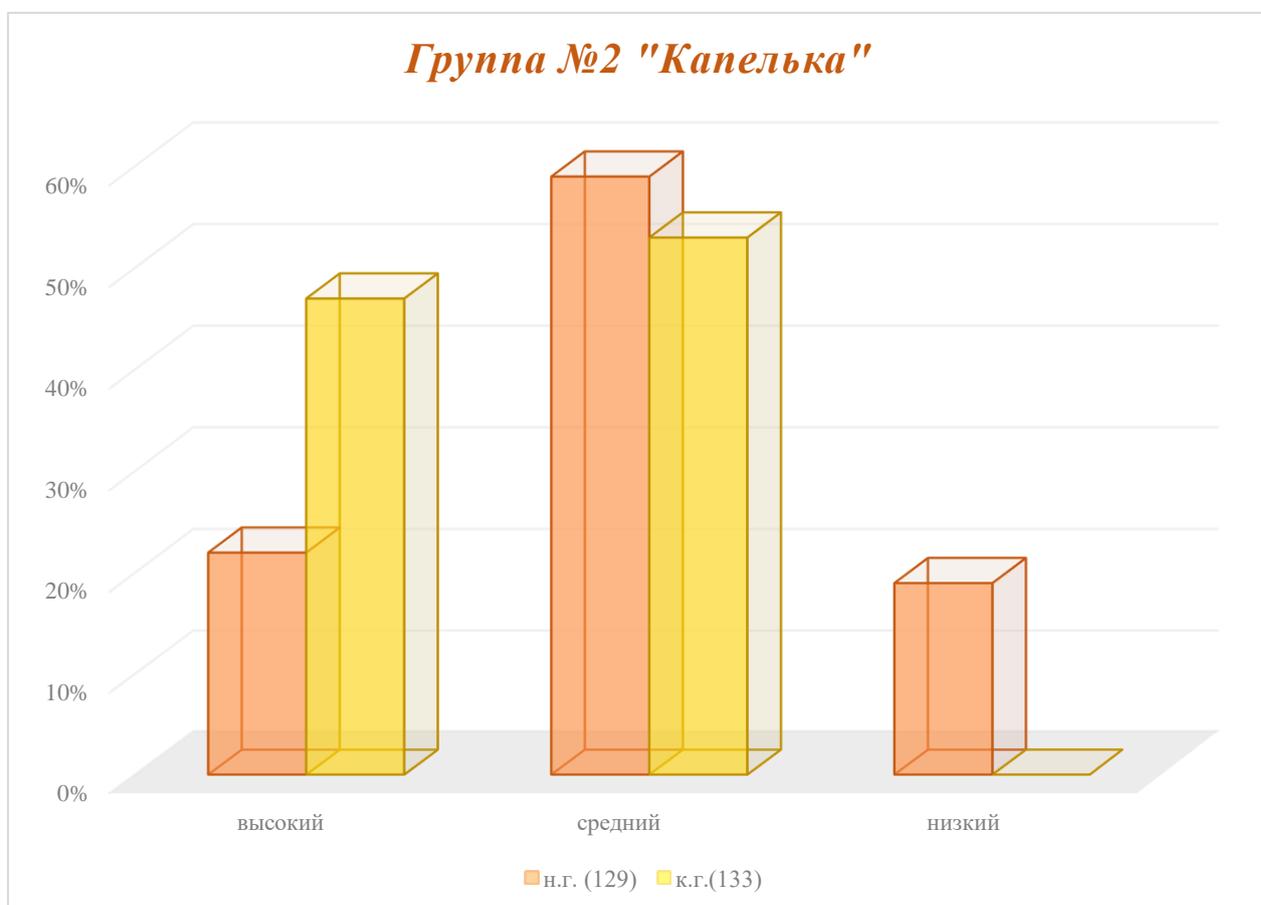
1 группа «Радуга»

Уровень	Количество чел-к		Проценты	
	н.г.(36)	к.г.(37)	н.г.(36)	к.г.(37)
Высокий	7	14	19%	38%
Средний	20	23	56%	62%
Низкий	9	-	25%	-



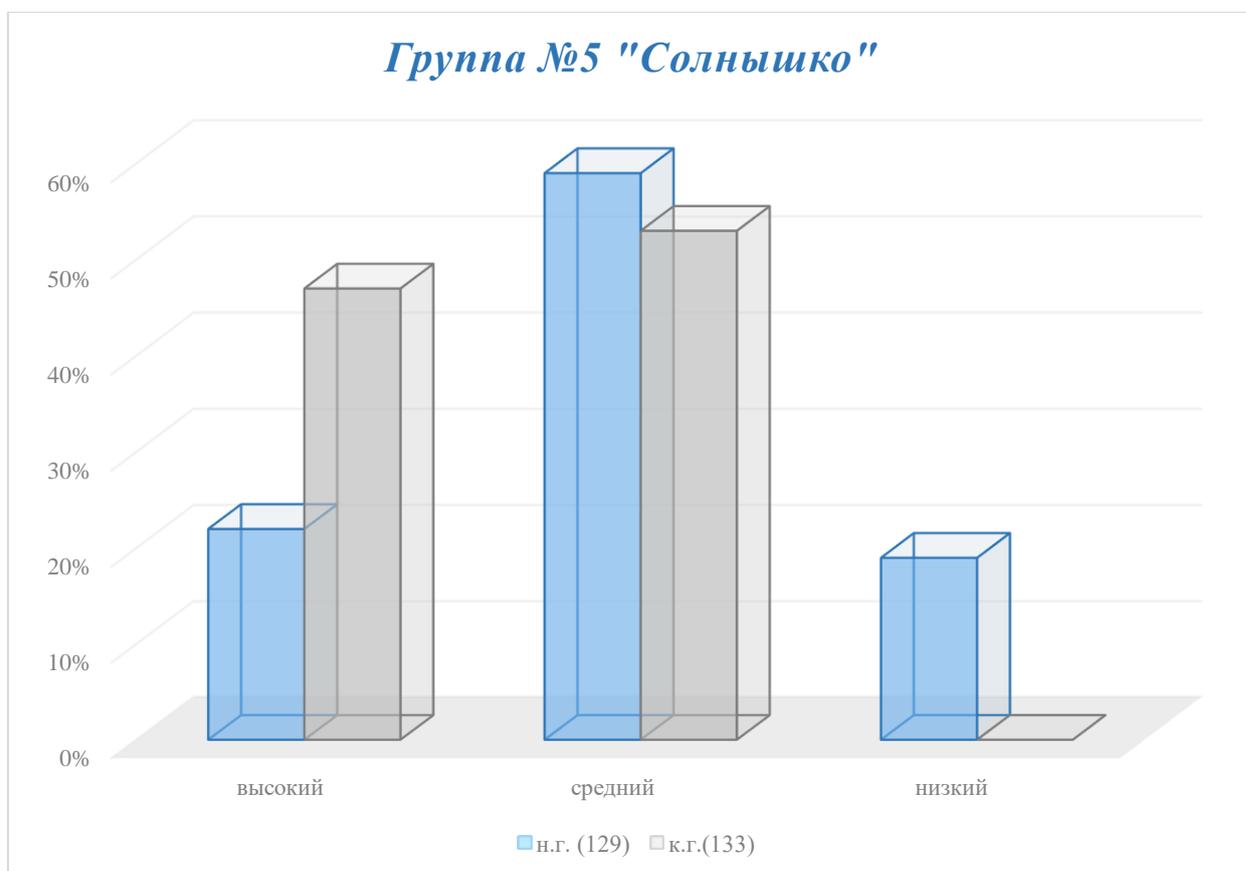
2 группа «Капелька»

Уровень	Количество чел-к		Проценты	
	н.г.(35)	к.г. (37)	н.г.(35)	к.г.(37)
Высокий	8	17	23%	46%
Средний	21	20	60%	54%
Низкий	6	0	17%	-



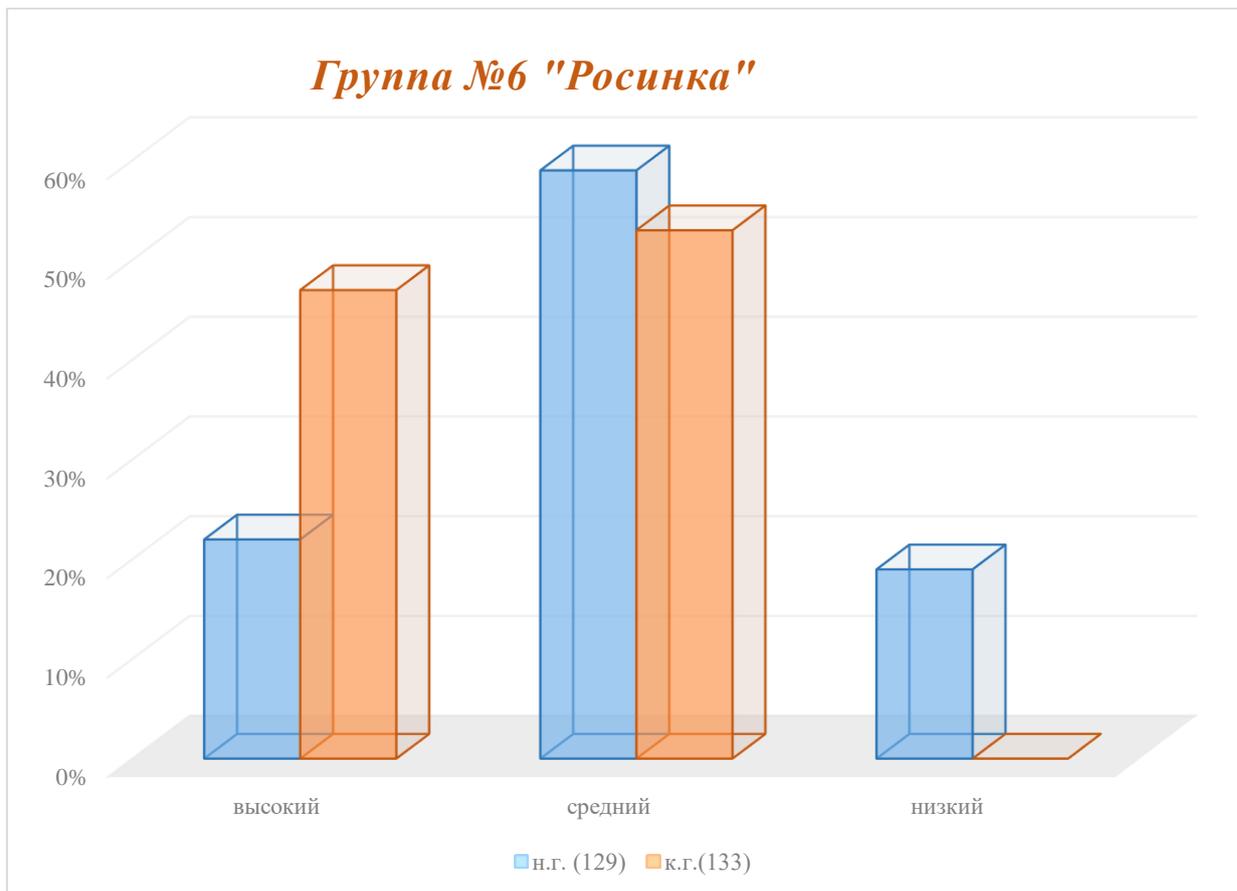
5 группа «Солнышко»

Уровень	Количество чел-к		Проценты	
	н.г.(23)	к.г.(23)	н.г.(23)	к.г.(23)
Высокий	4	12	17%	52%
Средний	14	11	61%	48%
Низкий	5	-	22%	-



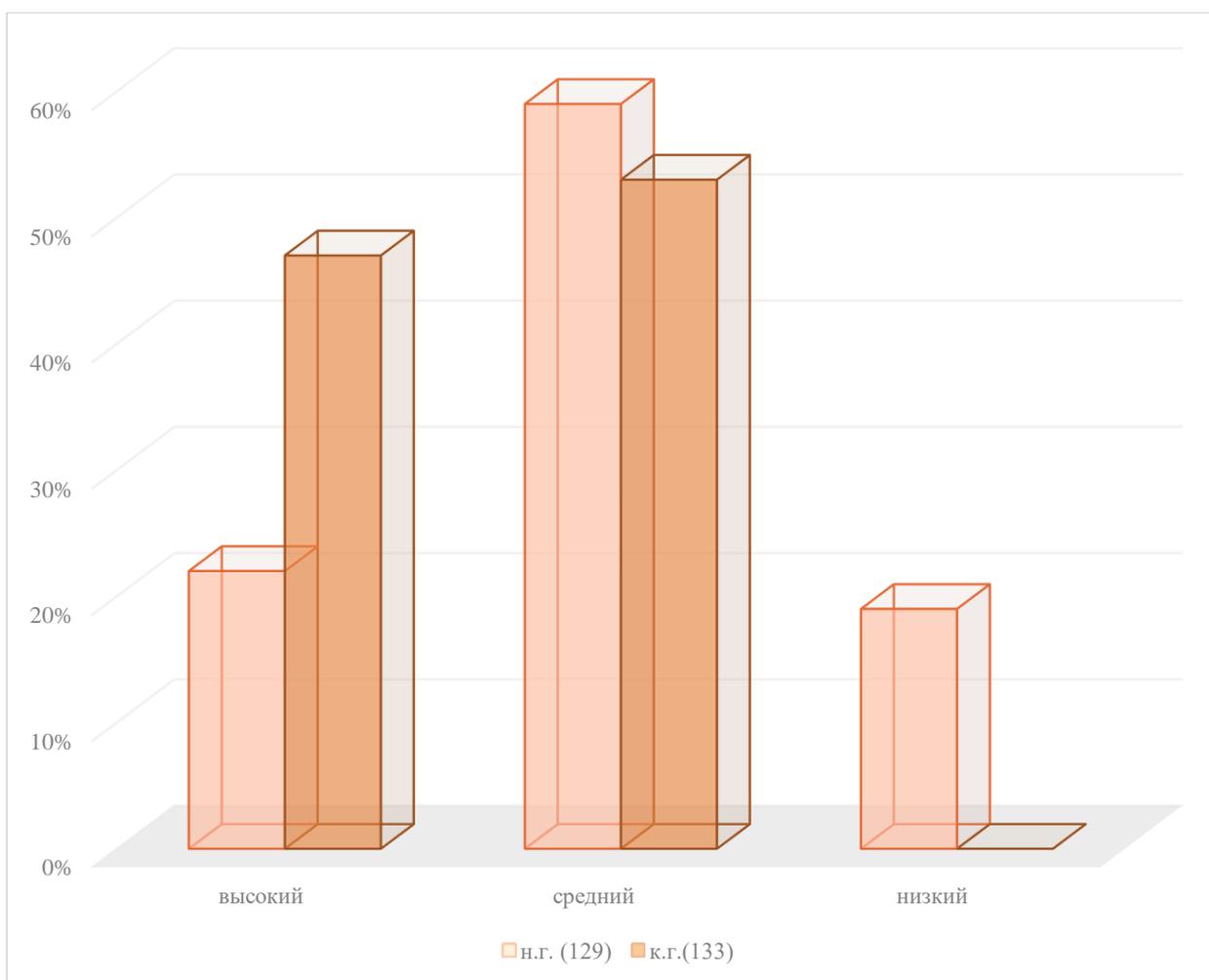
6 группа «Росинка»

Уровень	Количество чел-к		Проценты	
	н.г.(35)	к.г.(36)	н.г.(35)	к.г.(36)
Высокий	9	19	26%	53%
Средний	21	17	60%	47%
Низкий	5	-	14%	-



Всего в мониторинге участвовало на начало учебного года 129 человека, на конец учебного года 133 человек

Уровень	Количество чел-к		Проценты	
	н.г.(129)	к.г.(133)	н.г.(129)	к.г.(133)
Высокий	28	62	22%	47%
Средний	76	71	59%	53%
Низкий	25	-	19%	-



**Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой
МБДОУ д/с № 25 и оценка качества образования за 2018 и 2019 год.**

	удовлетворительно	
Вежливость и доброжелательность работников организации	2018 (230 родителей)	2019(256 родителей)
	87 %	95 %
Компетентность работников организации	88 %	86 %
Материально-техническое обеспечение ДОУ	78 %	91 %
Качество предоставляемых образовательных услуг	84 %	93 %

С октября по декабрь 2019 года детский сад принял участие в апробации Концепции и инструментария МКДО в 2019 году.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение учебного года воспитанники и коллектив ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наши достижения в 2019-2020 учебном году

Название конкурса	Уровень	Результативность
«500 лучших образовательных организаций страны»	Всероссийский	Лауреат

«Лучшие руководители РФ»	Всероссийский	Лауреат
Благотворительный фонд поддержки детей имени «Наташи Едыкиной» конкурс «Россияне с рождения за безопасность движения»	Всероссийский	1 место
«Вальс Победы»	Этап Всероссийского фестиваля	1 место
«По дороге знаний»	Городская интеллектуальная олимпиада	Участник
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Всероссийский	1 место
«Декоративно-прикладное творчество Солнечный свет»	Всероссийский	1 место
«Ярмарка рукоделия»	Всероссийский	1 место
«Безопасная опасность»	Международный	Лауреат 2 степени
Творческий конкурс «Время знаний»	Всероссийский	1 место
Благотворительный фонд поддержки детей имени «Наташи Едыкиной» конкурс «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Всероссийский	1 место
Конкурс детского творчества	Всероссийский	3 место
«Круговорот знаний»	Международный	1 место
«Будущее в наших руках»	Международный	Диплом 2 степени
«Узнавай-ка! Дети»	Всероссийский	Диплом 2 степени

V Раздел: Кадровый потенциал

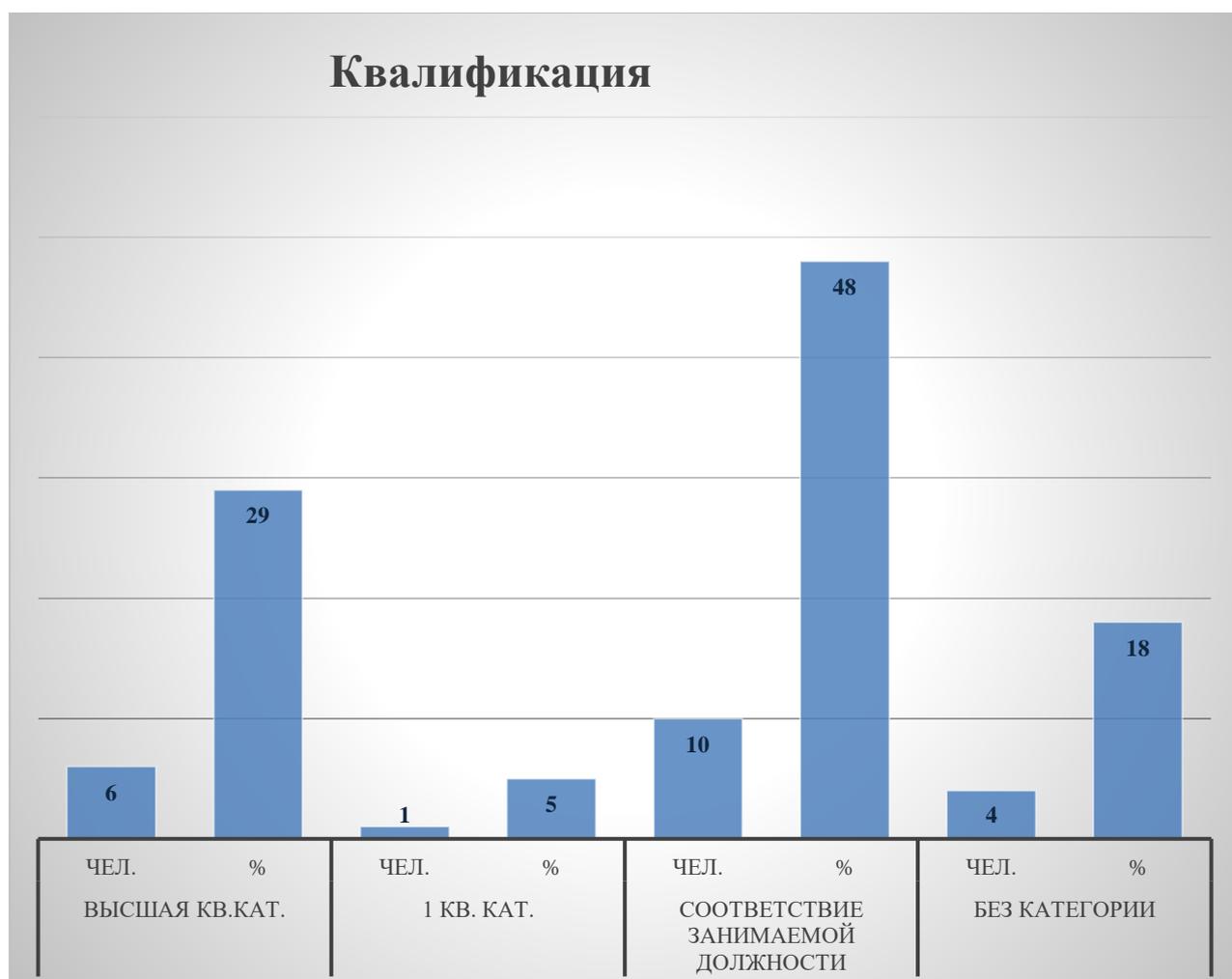
С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив.

Всего педагогических работников	Образование					
	Высшее		Высшее педагогическое		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
21	13	62	13	62	8	38



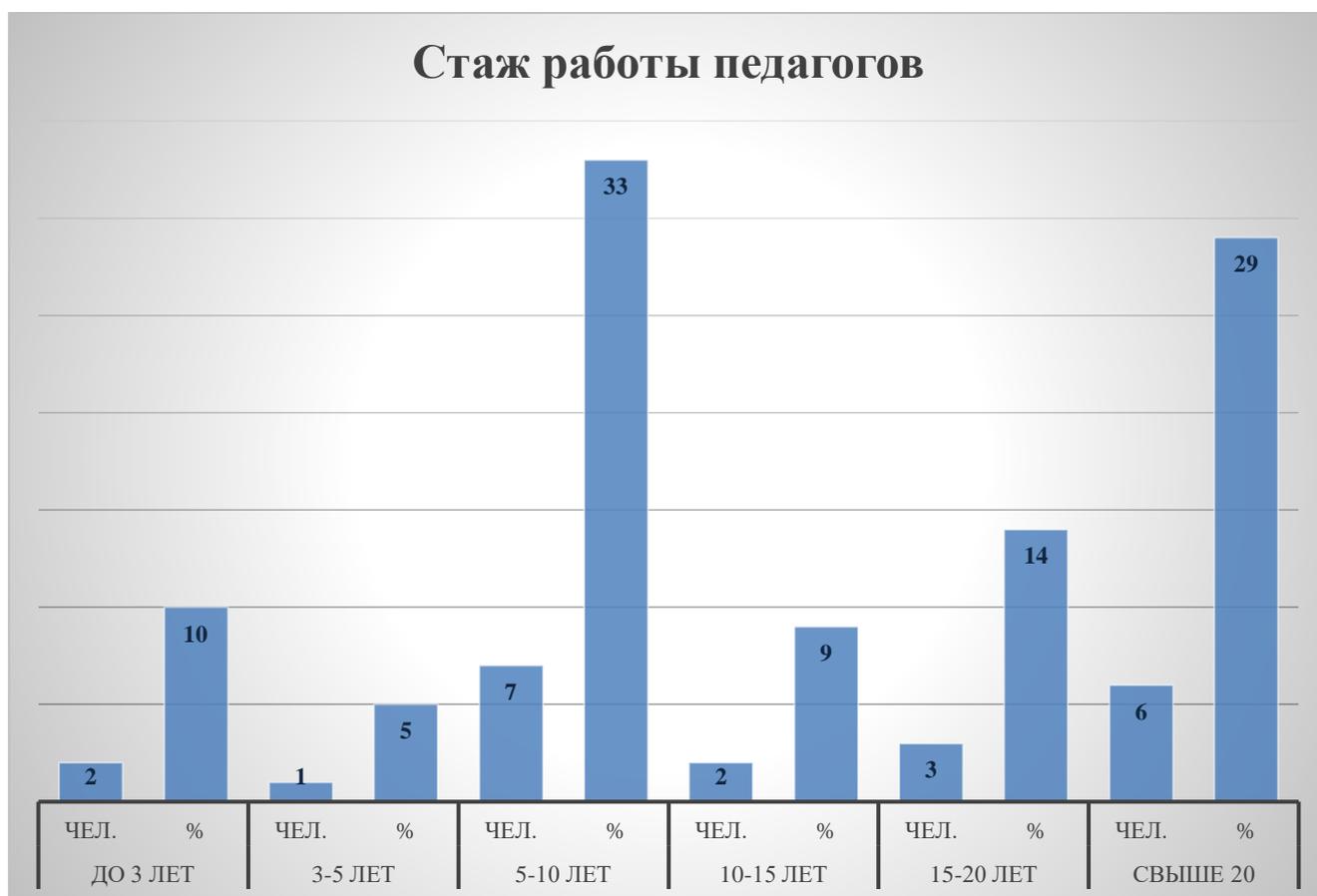
Квалификационный уровень педагогов

Квалификация	Высшая		1 кв. кат.		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	6	29	1	5	10	48	4	18



Стаж работы педагогов в МБДОУ д/с № 25

Стаж	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		СВЫШЕ 20	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	2	10	1	5	7	33	2	9	3	14	6	29



Все педагоги МБДОУ д/с № 25 в 2019 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 104 часа.

2 педагога прошли профессиональную переподготовку и получили диплом по специальности «Дошкольное образование» – 2 чел.

Педагоги посещали городские семинары, МО воспитателей ИЗО, ФИЗО, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, педагогов - психологов. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Многоуровневая организация методической деятельности педагогов детского сада включает следующие этапы:

Педагогический совет, заседания которого проводятся как традиционные по форме и содержанию, так и в дискуссионной форме, деловой игры.

ППК объединяет специалистов по проблемам:

- организация и эффективность работы групп компенсирующей направленности ТНР;
- работа с воспитанником (ребенок-инвалид) на дому;
- готовность детей подготовительных к школе групп к обучению в школе;
- временные творческие группы по проблемам;
- наставничество, молодые воспитатели и опытные педагоги закреплены за педагогами, имеющими опыт работы.

Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой.

Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому,

что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

Методическая работа.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Формы методической работы:

тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах.

В ДОУ были подготовлены и проведены педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

VI Раздел: Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Администрация представляет вам финансовый отчет за прошедший 2019 год.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Ставрополя;
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Ставрополя;
- дары и пожертвования российских, юридических и физических лиц;

- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

1. Согласно, выделенному бюджету на 2019г. 21742576,11 рублей, из них было израсходовано:

Водоснабжение – 171589,46 рублей

Газоснабжение – 311349,54 рублей.

Электроэнергия – 6677271,24 рублей.

Охрана (вневедомственная) – 21900,00 рублей.

Охрана(физическая)– 525600 рублей.

Приобретение продуктов питания -1792883,49 рублей.

Содержание имущества – 896391,12 рублей.

Остальные расходы (медицинские осмотры) – 64225,00 рублей.

Прочие расходы (моющие, канцтовары, хозяйственные товары – 150761,86 рублей.

Приобретение основных средств (интерактивное оборудование, детская мебель) – 548000,00 рублей.

Налоги – 1148061,36 рублей.

2. Финансовый отчет о поступлении и расходовании внебюджетных (родительских средств): Остаток на начало финансового года на лицевом счете – 62239,57 рублей;

- родительская плата в течении года - 3671932,05 рублей;

- добровольные пожертвования – 36499,68 рублей;

В 2019 году за счет средств родительской оплаты израсходовано:

- содержание имущества – 154603,09 рублей;

- продукты питания - 2975673,79 рублей;

- расходы по услугам связи – 63290,33 рублей;

- прочие расходы – 24834,08 рублей;

- приобретение основных средств – 53625,00 рублей;
- чистящие средства, моющие средства – 449412,36 рублей.

Стоимость оплаты за содержание одного ребенка: Средняя стоимость фактического пребывания ребёнка в муниципальном образовательном учреждении 1740,00 рублей в месяц, из них:

- на приобретение продуктов питания 1430,00рублей - на хозяйственные нужды 310,00 рублей.

Статистические данные льготников за 2019г.

Дети инвалиды – 3 человека (бесплатно)

VII Раздел: Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Доклад публикуется и доводится до общественности в обязательном порядке на сайте ДОУ.

Публичный доклад дает значимую информацию родителям воспитанников о положении дел, успехах и проблемах ДОУ за последний отчетный период и определяет задачи дальнейшего развития. Особое значение Доклад имеет для родителей воспитанников, вновь прибывших в ДОУ, а также для родителей, планирующих направить ребенка в детский сад.

На итоговом Совете родителей было принято следующее решение:

Одобрить в целом работу МБДОУ д/с № 25 за 2019-2020 учебный год и дать положительную оценку работе всего педагогического коллектива.

VIII Раздел: Заключение.

Направления развития ДОУ в новом учебном году

Исходя из анализа деятельности ДОО за отчетный период можно сказать, что в 2019-2020 учебном году учреждение в целом работало стабильно.

Достигнуты хорошие результаты:

- в образовательной деятельности;
- годовой план реализован на 100%.

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Качество образовательного процесса является системным, охватывает все аспекты деятельности ДОУ и связано с оценкой здоровья воспитанников, их интеллектуального, нравственного и эстетического развития.

Приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжать совершенствование информационной компетентности всех участников образовательного процесса через внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;
- продолжать формирование духовно-нравственной культуры современных детей через гражданско – патриотическое и художественно-эстетическое воспитание;
- продолжать работу по созданию благоприятных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- пополнение материально-технической базы ДОУ;
- совершенствование форм и методов воспитания детей дошкольного возраста с учетом федерального государственного образовательного стандарта;
- продолжать совершенствовать познавательно-речевое развитие у дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности и через взаимодействие с семьями воспитанников-

- совершенствование предметно-развивающей среды;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- продолжить работу над созданием механизмов обеспечения качества дошкольного образования (создание условий для преемственного развития универсальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с новыми требованиями к образованию).