

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 25
(протокол от 25 марта 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №25
_____ А.Н. Шипилова
«16» апреля 2021года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 города Ставрополя
за 2020 год**

Введение

Целью проведения самообследования является – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. Самообследование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462;
- Приказ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462»;
- Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Образовательной программой ДОУ;
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ (с ТНР);
- Положением о порядке проведении самообследования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 25
Заведующий	Шипилова Анна Николаевна
Юридический адрес	355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского 25/3
Фактический адрес	355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского 25/3
Телефон	8(8652) 55-35-58
Адрес электронной почты	stavds25@yandex.ru , dou_25@stavadm.ru .
Адрес сайта	http://stavsad25.ru
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	2016 год
Лицензия	Рег. № 4529 от 05.02.2016г., 26 Л 01 № 0000774

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя (далее дошкольное учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Проектная наполняемость на 199 мест.

Общая площадь здания 3593 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2270 кв. м. наличие прилегающего земельного участка составляет 6055 кв. м. Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок образовательной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ д/с № 25 осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Режим работы дошкольного учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы дошкольного учреждения: ежедневно, кроме субботы и воскресенья – с 07:00 до 19:00.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- индивидуально-личностный подход, педагогика сотрудничества;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

II. Система управления организации

Управление в дошкольном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

ДОУ работает на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава, нормативно-правовых локальных актов. В управлении Учреждением участвуют органы самоуправления. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей);

которые работают на основании нормативно-правовых локальных актов (положений), разработанных в соответствии с действующим законодательством.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, комитета и коллегиальных органов управления Учреждения. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет родителей (законных представителей)	Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями

(законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей. Состав Совета родителей формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.

К компетенции Совета родителей относятся:

— укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

— участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;

— рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

— внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

— участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками в онлайн-формате;

— избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Педагогический совет

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и

творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

→ согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;

→ разработка и утверждение учебных планов, рабочих программ педагогов, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;

→ участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения;

→ организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

→ изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

→ определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

→ определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения;

→ разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности;

→ подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

→ утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации

	<p>образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.</p>
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом.</p> <p>Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.</p> <p>К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">– принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;– определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.д.;– определение представителя в Совет и иные органы управления Учреждения;– участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;– обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведение мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;– разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда, определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;– определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;– в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного

вмешательства в их профессиональную деятельность;
— иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

Действия всех органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации. Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой системы государственно-общественного управления дошкольным учреждением. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещает 341 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет из них:

Детей от 3-7 лет – 316, детей с ограниченными возможностями здоровья – 25, детей инвалидов – 3.

В ДОУ функционирует 8 возрастных групп.

7 групп общеразвивающей направленности, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования - срок реализации – 5 лет, и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующая адаптированную общеобразовательную программу, сроком реализации программы – 2 года.

Образовательный процесс в ДОУ, регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 на 2020 – 2022гг., и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные с учетом ФГОС ДО, с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 3-х до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность.

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Система деятельности учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с

родителями. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности-рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании-экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства. Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи

осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
- Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

по социально-коммуникативному развитию

Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге», Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», Комарова Т.С, М.Б Зацепина «Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада» Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду.

по познавательному развитию

Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников, Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением, Дыбина. О.В. Ребенок и окружающий мир Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», «От звука к букве», Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром, Помораева И.А., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений, Соломенникова О.А «Ознакомление с природой по речевому развитию Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

по художественно-эстетическому

Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников», Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. Конспекты: «Занятия по изобразительной деятельности», Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

по физическому развитию

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.

Результаты реализации годовых образовательных задач

Направления работы: В связи с актуальностью проблемы формирования основ экологической культуры педагогическим коллективом была продолжена работа в 2020 году экологической направленности:

1. Обновить воспитательно-образовательный процесс экологической направленности через использование цифровых ресурсов.

2. Повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования.

Приоритетными направлениями нашей работы в этом учебном году были:

-Реализация национального проекта «Образование» на период 2019-2024 годы;
-Повышение профессиональной компетенции педагогов, психологическая, методическая и кадровая подготовка педагогических работников к работе в условиях системных обновлений дошкольного образования, введения модели цифровой образовательной среды.

-Повышение качества дошкольного образования через создание равных стартовых возможностей воспитанников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

-Организация инновационной деятельности в рамках инновационной городской площадки по Музейной педагогике.

Программа и годовые задачи обеспечивают условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДООУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению.



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Подготовительная к школе группа 7 «Ручеёк»

Уровень	Количество чел-к	Проценты
	н.г. (39)	н.г.(39)
Высокий	8	23%
Средний	21	60%
Низкий	6	17%

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработанные карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- Художественной деятельности.
- Физического развития. Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- Оптимизации работы с группой детей. В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты коррекционной работы

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Солнышко» логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Формирование грамматически правильной связной речи.
- Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
- Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
- Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и тд.

Всего в мониторинге участвовало на начало учебного года 172 человека

Уровень	Количество чел-к	Проценты
	н.г.	н.г.
Высокий	24	23%
Средний	62	61%
Низкий	16	16%

Результаты адаптационного периода.

Анализ периода адаптации показал, что показатели высокого уровня адаптации во второй младшей группе «Капелька» равны 100%, низких и средних показателей уровня адаптации не выявлено. Высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе «Радуга» имеют 94% детей, средние- 6% воспитанников. Низких показателей уровня адаптации не выявлено. Высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе «Росинка» имеют 98% детей, средние- 2%. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в дошкольном учреждении функционирует сенсорная комната. Адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды. Показатели уровней адаптации воспитанников данных возрастных групп не имеют низких показателей. Большую роль сыграла взаимосвязь педагога-психолога с воспитателями и родителями /законными представителями/ данных групп. Педагогом-психологом проводились консультативные мероприятия на тему адаптации ребенка к детскому саду с родителями и воспитателями, разработаны памятки родителям о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации. Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием интерактивной среды сенсорной комнаты. Некоторые дети, посещающие детский сад, имеют индивидуальные особенности развития, поэтому уровень их адаптации нельзя определять по критериям, применимым к основной категории детей. В связи с этим можно сделать вывод: процесс адаптации для детей, имеющих индивидуальные особенности развития, является удовлетворительным.

Образовательный процесс в ДОУ строился на принципах интеграции образовательных областей и основных видах детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: проведение педагогических проектов, игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В дошкольном образовательном учреждении применяются современные здоровьесберегающие педагогические технологии (психогимнастика, пальчиковые игры, профилактический массаж), которые формируют валеологическую культуру дошкольников, осознанное отношение ребенка к своему здоровью, знаний о нем.

Активно в образовательном процессе ДОУ используются современные образовательные ИКТ технологии. Применение мультимедийных презентаций, видеофильмов, аудиозаписи, интерактивной доски, как из направлений ИКТ в непосредственном обучении детей, позволяет решать поставленные задачи.

Одной из приоритетных задач работы детского сада является патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Чувство патриотизма многогранно по

своему содержанию: это любовь к малой Родине – родному краю, городу, в котором живешь, гордость за свой народ и его достижения, желание сохранять и приумножать богатства своей страны. В детском саду регулярно проводятся различные мероприятия:

- праздники, посвященные Дню Великой Победы, Дню Защитника Отечества, Дню народного единства;
- развлечения с проведением народных игр «Моя Россия», «Казачьи посиделки»;
- участие в акциях города «Наследники Великой Победы», «Посади дерево», «Георгиевская ленточка»;
- традиционными стали народные праздники Масленица, Святочные вечера, Рождество;
- виртуальные путешествия по Ставропольскому краю, городу Ставрополю, музеям и выставкам Ставрополя;
- организовано сотрудничество с музейно-выставочным комплексом «Россия – моя история»;

Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, воспитателя физической культуры, музыкального руководителя, а так же педагога – психолога.

В связи со сложившейся в 2020 году ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID -19), на официальном сайте ДОУ в раздел «Для вас родители», добавлена страница «Онлайн-копилка», на которой педагоги размещали видео-рекомендации для родителей. Были введены в практику новые формы взаимодействия с родителями: онлайн, дистанционные, в режиме мобильных чатов. Для качественной организации родителями привычного режима для детей сотрудниками дошкольного учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров разных мероприятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через интерактивный киоск. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми. Наиболее эффективной информационно - просветительской формой работы является сайт дошкольного учреждения. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей /законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

В ДОУ функционирует клуб: «К здоровой семье – через детский сад», целью которого является создание единой модели взаимодействия детского сада и родителей по реализации воспитательно - образовательных задач, направленных на привитие навыков здорового образа жизни и активного вовлечения родителей в процесс физического развития и воспитания детей. Взаимодействие с родителями строится на принципе доверия и сотрудничества. К сожалению, не все мероприятия плана работы клуба выполнены из-за сложившейся ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Педагогам пришлось осваивать новые (дистанционные) формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Некоторые мероприятия проведены в режиме онлайн.
Рекомендации: Включить невыполненные мероприятия в план работы с родителями на следующий учебный год.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	314
Всего обучающихся	341
Из них:	
Мальчиков	169
Девочек	172
2. Национальность	
- русские	303
- армяне	15
- украинцы	

- грузины		
- дагестанцы	2	
- другие (указать) азербайджане – 3, даргинцы – 2, татарины – 2 греки 2, малдаване – 1, туркмены – 5, чеченцы – 1, черкесы – 1, лезгины - 1	21	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	26	
- в них детей	23	
Неполных семей	21	
- в них детей	22	
Матерей-одиночек	7	
- в них детей	7	
Опекаемых (семей)		
Иностранных граждан (семей)	0	
- в них детей		
в том числе Украинцев (семей)	0	
- в них детей		
Неблагополучных семей	0	
- в них детей		
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	418	69,7
- среднее профессиональное	143	23,7
- начальное профессиональное	39	6,6
- не имеет профессионального образования	-	
4.2. Статус родителей		
- служащий	116	19,3
- военнослужащий, сотрудник полиции	26	4,4
- рабочий	196	32,7
- частный, индивидуальный предприниматель	49	8,2
- наемный рабочий	111	18,5
- пенсионер	2	0,3
- безработный	100	16,6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (*бесплатных* образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах продолжается развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей дошкольного возраста.

В 2020 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Веселые нотки» (вокал);

2) социально-педагогическое: «Цветной мир».

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим. Было задействовано 20 % от общей численности дошкольников в ДОУ.

В 2020 году были приостановлены занятия в кружках дополнительного образования. Спортивные праздники и музыкальные развлечения проводились по плану, но в каждой возрастной группе отдельно, с соблюдением условий изолированности групп.

Рекомендации: Продумать условия осуществления кружковой работы в условиях соблюдения требований Роспотребнадзора.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг: В целях объективной оценки деятельности учреждения, в период с 22 по 31 августа 2020 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по изучению мнения о качестве предоставления образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 97 родителей, что составляет 54% от общего числа воспитанников. Анкеты были предложены родителям (законным представителям) воспитанников всех возрастных групп. Анкетирование проводилось анонимно. По результатам независимой оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг **96%** родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/с № 25 удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: Анкетирование показало достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Следовательно, необходимо признать работу Учреждения удовлетворительной.

Инновационная деятельность

С января 2019 года на базе МБДОУ д/с № 25 открыта инновационная площадка. Тема исследования: «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи».

Проблема исследования: роль музейной педагогики в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи.

Стратегию нашего исследования определяет гипотеза исследования – музейная педагогика может выступать средством создания единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации и семьи при соблюдении педагогических условий:

- разработана модель музейного образования и воспитания в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи;
- музейная педагогика рассматривается в контексте «диалога культур» в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи;
- обогащения предметно-развивающей среды ДООУ;
- подготовленности педагога, родителей к использованию музейной педагогики в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи;
- единства требований общественного (дошкольного) и семейного воспитания;
- оптимизации взаимодействия семьи и образовательного пространства ДООУ как показателя уровня стиля воспитания и культуры личности.

В ДООУ составлено тематическое планирование, согласно которому, каждый месяц происходит открытие мини-музеев.

Мини-музей в ДООУ — качественно новая форма организованного взаимодействия воспитателей и дошкольников, которая может предусматривать привлечение к активному участию других участников учебного процесса — специалистов непедагогического профиля, родителей, сторонних экспертов.

Музейная педагогика, реализуемая в условиях дошкольного образования, содержит компоненты психологии, истории, искусствоведения, социологии, литературоведения, поэтому в границах ее форм можно:

- приобщить воспитанников ДООУ к активной деятельности, которую характеризует наличие познавательного, поискового, эмоционального аспектов;
- обеспечить систематическое обновление предметно-пространственной среды в группах;
- познакомить детей с особым чувством радости, возникающим в момент «открытия знаний», чтобы сформировать положительную мотивацию к обучению на будущее;
- открыть новые возможности для активного ведения исследовательской, проектной, поисковой работы в границах программного содержания, взаимодействия с родителями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования коллектив ДООУ рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество работы с родительский общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В июле-ноябре 2020 года дошкольное учреждение приняло участие в мониторинге качества дошкольного образования (НОКО).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Учебный план образовательной программы соответствует требованиям СанПиНа и учебного графика. Одной из главных задач, стоящих перед коллективом, является задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников. Для этого, педагогами ДОУ эффективно используются здоровьесберегающие технологии:

- игротерапия;
- дыхательные гимнастики
- утренняя гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- точечный массаж;
- пробуждающие сказки;
- закаливание после сна.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа и ориентированная медицинская помощь, обеспечивалось витаминизированное питание и др.

В течение года воспитанники и коллектив ДОУ успешно участвовали в

конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наши достижения в 2020 учебном году

Название конкурса	Уровень	Результативность
«Умники и Умницы»	Городская интеллектуальная олимпиада	Участник
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Всероссийский	1 место
«Безопасная опасность»	Международный	Лауреат 2 степени
Творческий конкурс «Время знаний»	Всероссийский	1 место
Благотворительный фонд поддержки детей имени «Наташи Едыкиной» конкурс «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Всероссийский	1 место
Конкурс детского творчества	Всероссийский	3 место
«Круговорот знаний»	Международный	1 место

Организация питания

Питание – одно из ключевых факторов определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В ДОУ питание организовано в соответствии с правилами и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13. 10-дневное меню разработано на основании «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях»/ Под ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна. «ДеЛи принт», 2012. Настоящее меню рассчитано на трехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак – 25%, второй завтрак – 20%, обед – 35%, полдник – 25%. Питание является полноценным, разнообразным по составу продуктов и удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

С конца 2020 года началась работа по СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения») по цикличному 10-дневному меню, разработанному на основании «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях меню». Во время пребывания в детском саду дети получают 4-х разовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожный пудинг;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, овощи, напиток;
- уплотненный полдник

По энергетической ценности, уровню потребления белков и углеводов рационы соответствуют физиологическим потребностям возрастных групп. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. На основании примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой. 1 раз в 10 дней ответственным по питанию проводится подсчет выполнения среднесуточной нормы продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводится корректировка питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится 1 раз в месяц с подсчетом калорийности, количества белков, жиров, углеводов.

Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником и брокеражной комиссией с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню на 4 входах в здание за время его пребывания в ДОО. Продукты проходят тщательный контроль кладовщиком, проходя экспертизу качества, имеются сертификаты качества.

Бухгалтерией ДООУ осуществляется ежедневная калькуляция меню, которая вывешивается для информирования родителей об ассортименте. В ДООУ работает Совет по питанию, который осуществляет контроль и рассматривает вопросы, связанные с организацией питания в учреждении:

- санитарным состоянием транспорта при доставке продуктов питания, санитарным состоянием пищеблока;
- закладкой основных продуктов питания в котел, выходом объема порций;
- сроками реализации продуктов питания и качеством поставляемых продуктов;
- соблюдением технологии приготовления блюд;
- организацией питания детей в группах;
- осуществляет органолептическую проверку и степень готовности блюд.

Работает бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы.

В 2020 году выполнение натуральных норм питания составило 99 %. Сотрудники пищеблока строго соблюдают перчаточно-масочный режим. Ежедневно 2 раза в день проводится контроль температуры сотрудников.

Обеспечение безопасности

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДООУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДООУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДООУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДООУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

В ДОУ организован пропускной режим.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию) проводят воспитатели. Детям прививаются навыки правильного поведения на улицах и дорогах, с растениями и животными, с незнакомыми людьми, вырабатывается у них психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе ДОУ на общих основаниях. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении имеются поручни, пандусы, доступные входные группы первого этажа (для детей-инвалидов, передвигающихся с помощью инвалидного кресла-коляски).

Входная площадка имеет навес, кнопку вызова при входе, дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением.

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.

V. Оценка кадрового обеспечения

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив.

Анализ образовательного уровня педагогов на 31.12.2020

Всего педагогических работников в	Пенсионного возраста	%	Молодые специалисты	%
20	0	0	5	25

Квалификационный уровень педагогов

Квалификация	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	2	10	1	5	3	15	14	70

Стаж работы педагогов

Стаж	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	6	30	2	10	6	30	2	10	2	10	2	10

Педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 году – 3 человека прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (2018, 2019, 2020 годы) - 15 чел., прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование» – 1 чел.

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет кадрового потенциала. Используются методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе. Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

Многоуровневая организация методической деятельности педагогов дошкольного учреждения включает следующие этапы:

Педагогический совет, заседания которого проводятся как традиционные по форме и содержанию, так и в дискуссионной форме, деловой игры.

ППк объединяет специалистов по проблемам:

- организация и эффективность работы групп компенсирующей направленности ТНР;
- работа с воспитанником (ребенок-инвалид) на дому;
- готовность детей подготовительных к школе групп к обучению в школе;
- временные творческие группы по проблемам;
- наставничество, молодые воспитатели и опытные педагоги закреплены за педагогами, имеющими опыт работы.

Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой.

Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности.

В соответствии с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов». Научно – методическим советом была разработана комплексная программа «Организация инновационного процесса в ДОУ в проектной деятельности».

Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

За 2020 год педагогический коллектив обновился на 19 человек, что составляет 90% от общего числа педагогов. 11 человек являются молодыми педагогами. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы. Организована система наставничества.

ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к

дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

79% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

В методическом кабинете ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет.

Интерактивная доска -3 шт.

Количество компьютеров в учреждении -7 шт.

Количество ноутбуков — 5 шт.

Интерактивный стол – 1 шт;

Мультимедийное оборудование:

Мультимедийный фокусный проектор -2 шт.

Вспомогательная оргтехника:

Принтер – 5 шт.

Переплётная машинка – 1 шт.

Ламинатор -1 шт.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации

образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

Кабинет заведующего: Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет: Библиотека для педагогов: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы. Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса.

Физкультурный зал: Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (групповые занятия, утренней гимнастики, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и кружковой деятельности); приобщению детей к здоровому образу жизни. Гармоничное психофизическое развитие ребенка (поддержание бодрого и жизнерадостного настроения), охрана и укрепление здоровья детей, повышение работоспособности организма, развитие двигательных умений и навыков, психофизических качеств ребёнка (ловкости, быстроты, выносливости, силы и т.д.), координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, положительных нравственно-волевых качеств.

Музыкальный зал: Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Подгрупповая и индивидуальная работа. Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности. Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.

Сенсорная комната (комната психологической разгрузки) Развитие у детей психических процессов памяти, воображения, восприятия, мышления. Создание оптимальных условий для быстрого и эффективного эмоционального перенапряжения, работоспособности, проведения психогигиенических мероприятий с целью профилактики нервно-психического здоровья детей и педагогов. Развитие у детей познавательных процессов, способности к анализу, сравнению, тренировка наблюдательности, исследовательского интереса с помощью наглядно-дидактического материала — Воскобовича «Фиолетовый лес». Развитие психологической разгрузки, тактильных ощущений с помощью «сухого дождя». Восприятие самого себя и мимики при различном освещении интерактивного пано – тоннель света.

Занятия с песком снимают стресс, снижают уровень нервно-психического напряжения, поднимает настроение с помощью песочной терапии. Используется для выявления тревожности, агрессивности и страхов у детей.

Изобразительная студия: является центром планирования, реализации и осуществления изобразительной, творческой деятельности воспитанников детского сада. Дает возможность познавательного, интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического и патриотического развития воспитанников детского сада.

Групповые помещения: Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

- уголок расслабления;
- экологический уголок с метеоцентром;
- библиотека;
- художественно-творческая зона;
- физкультурный уголок;
- уголок гражданственности;
- дидактический уголок;
- уголок дежурства;
- игровая зона.

Вывод: Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

Медицинский блок: Осмотр детей, консультации врача и медсестры. Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения.

Зона участков: Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности.

Стадион: Деятельность по организации спортивных игр на стадионе.

Требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные комнаты в каждой возрастной группе, лифт для подъема пищи);

-наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, изолятором с 2 кроватями, комнатой для дезинфекции);

-оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В октябре 2020 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID-19 и других вирусных инфекций в течение всего 2020 года администрация обеспечивала соблюдение перчаточного - масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДООУ. Были приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха в количестве 12 штук, санитайзеры, дезинфекционные коврики, достаточное количество медицинских масок, перчаток и дезинфицирующих, антисептических средств для обработки рук и поверхностей. Соблюдается режим санитарной обработки.

Вывод: В учреждении созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей.

Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Большая часть оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН и ГОСТам. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально - художественная и др.

Образовательная среда ДООУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

Требования нормативных документов в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДООУ д/с №25 следует:

- педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ДООУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно - правовая, информационно-справочная документация
- успешно реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, имеются в наличии рабочие программы педагогов, дополнительные образовательные программы воспитателей и

специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

— управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

— Организация занятий и мероприятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

— прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.

2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДООУ, с целью обеспечения реализации модели цифрового образования.

3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.

5. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

6. Рассмотреть возможность внедрения платных образовательных услуг.

7. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

Планируемые приоритетные направления работы на 2021 год

1. Использование цифровых ресурсов для содержательного наполнения учебно - методических материалов по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через создание медиатеки экологических сказок.
2. Внедрение современных интерактивных форм взаимодействия ДООУ с родителями в условиях цифровизации образования
3. Совершенствование материально-технической базы, продолжение благоустройства территории

Результаты анализа показателей деятельности организации
(на 31.12.2020г.)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с № 25,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	341 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	341 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	341 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	341 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	341 человек/ 100 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/ 7,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	341 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 15%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 10 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 40 %

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 35 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 75 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 341 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.	Учителя-логопеда	да
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	652 кв. м/ 2,6 на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с № 25 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ д/с № 25 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.