

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 25

_____ А.Н. Шипилова

« ____ » _____ 2021 год

Итоговый отчет

по итогам 3 года опытно-инновационной работы на базе муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 города Ставрополя

на тему:

«Музейная педагогика в едином образовательном пространстве дошкольной
образовательной организации и семьи»
за период январь 2019г. - декабрь 2021г.

Утверждён на педагогическом совете

МБДОУ д/с № 25 от 26.10.2021 г.

протокол № 2

Исполнители:

Администрация МБДОУ д/с № 25, педагогический коллектив, родительская
общественность.

Ставрополь, 2021 г.

Информационно-аналитическая справка о результативности

1) С января 2019 года на базе МБДОУ д/с № 25 открыта инновационная площадка (приказ Комитета образования администрации города Ставрополя № 647-ОД от 26.12.2021 года)

Тема инновационного опыта: «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи».

Проблема исследования: какова роль музейной педагогики в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи?

Поиск решения данной проблемы определил *цель исследования* – выявить педагогические условия музейной педагогики в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи.

Систему работы дошкольного учреждения определяет *гипотеза исследования* – музейная педагогика может выступать средством создания единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации и семьи при соблюдении педагогических условий:

- рассмотрение музейной педагогики в контексте «диалога культур» в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи.
- обогащения предметно-развивающей среды ДОУ;
- подготовленности педагога, родителей к использованию музейной педагогики в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи
- единства требований общественного (дошкольного) и семейного воспитания;
- оптимизации взаимодействия семьи и образовательного пространства ДОУ как показателя уровня стиля воспитания и культуры личности.

Опытно-инновационная деятельность проходит по трем этапам.

В настоящее время осуществляется реализация второго этапа (основной, практико-ориентированный) (март 2019 - август 2021 гг.) инновационной работы, который направлен на решение следующих задач:

- организация опытно-экспериментальной работы в контексте практической реализации и разработке технологий музейной педагогики;
- апробация педагогических условий (разработка и апробация вариативных программ, планов и т.д., обогащение предметно-развивающей среды);
- упрочнение критериев и уровней качественной динамики развития всех субъектов образовательных отношений;
- отбор, модификация, основных методик диагностики, коррекции, развития (ответственные: воспитатели групп, психолог, социальный педагог, заместитель заведующего по УВР, научный руководитель инновационной работы).

Второй этап логично разделен на два подэтапа:

1 подэтап – апробация методик, проведение пилотажных исследований

2 подэтап – организация практической деятельности с субъектами образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители)

Опытно-инновационная и экспериментальная деятельность предполагала научно обоснованный отбор музейных экспонатов и содержания музейных занятий для включения их в образовательный процесс, разработку программы поэтапного формирования общекультурной компетентности воспитанников детского сада на основе интерактивности, диалога, театрализации, музейных игр, сказки, а также педагогическое взаимодействие музейных сотрудников, родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения в проектировании содержания, отборе методов и форм организуемого процесса.

Представленный отчет охватывает основные направления деятельности образовательной организации с учетом вышеперечисленных задач этапа инновационной работы и отражает внедрение технологий музейной педагогики в учебно-воспитательный процесс ДОО как возможность осуществления нетрадиционного подхода к проектированию образовательной модели, возможность объяснить дошкольникам и их родителям сложный материал на простых и наглядных примерах, организовать интересные и познавательные мероприятия, исследовательскую работу используя технологии музейной педагогики, которая является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающей условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

В работе по организации мини – музеев в ДООУ мы выделили несколько этапов:

1 этап. Сообщение родителям тематики мини – музея, постановка целей и задач;

2 этап. Сбор экспонатов и их регистрация;

3 этап. Оформление мини-музея, которое требует соблюдения ряда условий: оформление комнаты (уголка) с учётом эстетических норм; наличие детской мебели для проведения занятий, экскурсий; соблюдение правил безопасности, гигиенических норм;

4 этап. Разработка содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами;

5 этап. Выбор экскурсоводов. Ими могут быть педагоги, дошкольники или родители;

6 этап. Подготовка экскурсоводов к проведению экскурсий;

7 этап. Открытие мини - музея с приглашением воспитанников детского сада и родителей

2) Управление инновационной деятельностью осуществляется в соответствии со статьей 20 33 от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ

от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», приказом Комитета образования администрации города Ставрополя от 26.12.2018г. № 647-ОД «О деятельности муниципальных инновационных площадок», в целях создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику.

Для реализации инновационного проекта были разработаны и внесены изменения в следующие нормативно – правовые акты (Приложение № 2).

- Приказ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя № 54/5- ОД от 09.01.2019г. «Об организации опытно-инновационной деятельности в МБДОУ д/с № 25;
- Приказ №113/2 - ОД от 02.09.2019г. «Об изменении состава рабочей группы по опытно-инновационной деятельности в МБДОУ д/с № 25»
- Внесены изменения в основную образовательную программу ДОУ на основе целей и задач инновационной деятельности.
- Положение об опытно-инновационной деятельности МБДОУ д/с № 25;
- Программа опытно-инновационной деятельности МБДОУ д/с № 25.
- Концепция опытно-инновационной деятельности МБДОУ д/с № 25
- Согласие родителей на реализацию инновационного проекта.
- Договора с wybranными социальными партнерами.

Педагогический состав участников эксперимента - важнейшее звено экспериментальной деятельности. Педагоги ДОУ творческие люди, стремящиеся к совершенствованию образовательного процесса.

Разрабатываемая и реализуемая коллективом педагогов-инноваторов музейно-педагогическая модель образовательного процесса, обладает широким интегративным потенциалом, дает возможность включения в свое содержание регионального компонента, отражающего специфику коллекций музеев, а также объективных и субъективных особенностей их образовательного пространства.

Мини-музеи стали неотъемлемой частью развивающей предметно – пространственной среды детского сада. Концептуальная основа музейно – образовательной среды ДОО базируется на системном, культурологическом и этнопедагогическом подходах к дошкольному образованию.

Используя музейную педагогику, воспитатели продолжают знакомить дошкольников ориентироваться в сложном мире культуры, расширять их представления о мире и о самом себе, осознать себя наследником не только своей, но и других культур. Для дошкольников экскурсии в мини-музей необходимы как база первичной подготовки будущих посетителей музея, к восприятию экспонируемых в нем ценностей.

Музейная педагогика предоставила возможности:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской, поисковой деятельности;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия на детей;

- попробовать собственные силы и самореализовываться каждому ребенку, педагогам, родителям в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- организовать интересные нетрадиционные формы организованных учебной и совместной с педагогами деятельности детей.

Значимым аспектом в процессе инновационной работы стала разработка различных моделей интеграции в рамках музейных занятий, экскурсий, образовательных путешествий, их апробация будет направлена на выявление наиболее эффективных формы интеграции, которые получают в свое дальнейшее развитие в других направлениях работы ДОО и семьи. Прежде всего, это образовательные путешествия, которые позволяют осуществить интеграцию образовательного пространства ДООУ и социокультурного пространства города.

Другой «находкой» стали сложные (комплексные) интегрированные занятия, позволяющие гармонично объединить ресурсы нескольких социальных партнеров (ДООУ, «Музея «Россия – Родина Моя»», детской городской библиотеки, театров) при разработке единой темы (проблемы). Для изучения выбирались значимые явления, события или памятники культуры, органично соединяющие в себе различные области человеческого знания и вследствие этого позволяющие изучать их с разных точек зрения с привлечением различных методов и способов познания. Множественность форм образовательного знания, их интеграция, диалоговый характер взаимодействия и взаимообогащение выступали основой для воссоздания многомерной и многогранной картины мира в работе с детьми дошкольного возраста.

С этой целью были организованы экскурсии, целевые тематические прогулки в парк военной техники «Патриот». Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, интерактивных познавательных квестах, викторинах, мастер-классах, лекториях организованных сотрудниками МВК.

На сайте образовательного учреждения организована вкладка «Инновационная деятельность», которая обновляется и систематически дополняется новыми материалы, находится в активном режиме.

3) Обобщение опыта работы за 2 год реализации проекта

Разработаны методические материалы:

- Консультация для воспитателей «Что такое музейный экспонат и экспозиция»;
- Консультация для педагогов и родителей, работаем в дистанционном режиме «Добро пожаловать в электронный музей «Дошколенок».
- Составлена картотека виртуальных мини-музеев для дошкольников: *Web-адрес электронного музея «Дошколенок»; <http://doschoolmuseum.jimdo.com/> и др.*
- Составлена и апробируется картотека подвижных, познавательных игр по сопровождению мини-музеев (Приложение № 4);
- Систематизирован репертуар музыкального сопровождения для работы в мини-музеях (Приложение 4)

- Составлена памятка для педагогов по организации мини-музеев (Приложение 4)
- Разработан перспективный план мероприятий на 2021 год (Приложение 5)

Работая над организацией мини - музеев воспитатели групп разрабатывали текстовой экскурсионный материал, адаптированный для детей дошкольного возраста, беседы о мини-музеях, игры, творческие задания, сбор материалов, творческую деятельность и т. д.

Родители и дошкольники пробовали себя в роли дизайнеров, художников, экскурсоводов. Но прежде чем "погружать" детей в мир культуры и искусства, мы знакомили их с профессиями музейных работников, назначением экскурсий.

Интересная и увлекательная работа по созданию музейного пространства в группах продолжается, каждый месяц меняются название мини-музея, обновляются экспозиции, продумываются новые формы взаимодействия с воспитанниками и родителями, разрабатываем дидактические и развивающие игры по тематике мини-музеев.

В МБДОУ д/с № 25 определены возможные образы музея как педагогической системы, которые находят свое отражение в образовательном процессе ДОУ в зависимости от возрастных особенностей детей:

1. Музей - память, мемориальное направление, идея связи времен, диалога культур, сохранения артефактов (историко-культурный аспект).

2. Музей – выставка, где демонстрируются различные музейные предметы, вещи, не имеющие утилитарного значения, но обладающие ценностным содержанием.

3. Музей – школа, "учебник", энциклопедия; просветительский и обучающий аспект.

4. Музей - кунсткамера, где собраны диковинки и уникальные вещи, коллекции. Педагогические задачи: удивить и заинтриговать, продемонстрировать, вызвать интерес, мотивировать на познавательную и исследовательскую деятельность, саморазвитие и самосовершенствование.

5. Музей - атмосфера, дух, среда. Музей работает с неодушевленными предметами, но так, чтобы оживить каждый такой предмет, заставить его говорить и сделать значимым для каждого зрителя. Как книга действует через слово, музей - через предмет. Во всякий такой предмет вкладывается идея или комплекс идей, а сам музей делается богатейшим проводником их, действуя образами и в то же время совершенно конкретно. Безусловно суггестивное воздействие произведений искусства, вызывающих эстетическую эмоциональную реакцию. Возможна активизация художественной деятельности, поэтому так гармоничны в музее поэтические и музыкальные вечера.

6. Музей - театр, где может происходить идентификация себя с персонажами прошлого, драматизация как организация чувств через культурно заданные формы. Широкое поле применения театральной педагогики.

7. Музей – санаторий, место реабилитации, расслабления, отдохновения, гармонизации - терапия искусством.

Значительный акцент в решении обозначенных задач было посвящено проектированию предметно-развивающей и культурной среды.

Воспитателями групп, совместно с родителями воспитанников, были созданы мини-музеи «Профессии родителей», «Занимательный мир математики», «От семечка до плода», изготовлено оборудование для центров здоровья (массажные коврики, «волшебные тапочки» «дорожки здоровья», собирались, совместно с родителями экспонаты для тематических выставок «Витамины - круглый год», «Осенняя мастерская», «Золотые руки матери», «Семейные традиции», оформлены музейные коллекции «Волшебный мир цветов», «Королева пуговица», изготовлены игры и макеты. «Достопримечательности нашего города», «Безопасность и дошколята», «Детям о времени», «Мир искусства».

4) *В работе с дошкольниками педагогическим коллективом применялись разнообразные формы, методы и приёмы работы:*

- дистанционные формы работы открытие мини-музеев;
- беседы с детьми;
- опытно-исследовательская деятельность;
- чтение художественных произведений;
- экскурсии для детей и родителей;
- самостоятельное рассматривание экспонатов.
- игры (*дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные*)
- музицирование, прослушивание аудио–материалов, просмотр презентаций;
- мастер-классы по изготовлению экспонатов;
- спортивные досуги, праздничные развлечения;
- поддержка детской инициативы на торжественном открытии мини-музеев с приглашением родителей и детей других групп. Дети выступают в роли экскурсоводов.

5) *Анализ и оценка результатов инновационной деятельности*

Мониторинг результативности инновационной работы проводился по направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом
2. Работа с воспитанниками
3. Работа с родителями

Полученные результаты представлены в таблицах и диаграммах (Приложение 1. Рис. 1 Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; Рис. 2 Оценка инновационного потенциала педагогического коллектива; Рис. 3 Диагностика уровня информационной компетентности педагогов в рамках реализации инновационного опыта работы площадки; Рис. 4 Участие педагогов в инновационной деятельности, разработкой методических материалов, создание мини-музеев,

экспозиционных выставок).

Повышение компетентности, профессиональных способностей педагогов осуществлялось через трансляцию методического материала на семинарах «Музейная педагогика как инновационная технология в создании развивающей среды», «Результативность реализации музейной педагогики», «Дидактические игры в системе работы по музейной педагогике»; мастер-классах «Мини-музей – форма работы с родителями в едином образовательном пространстве», «Выбираем музейную педагогику в дошкольном учреждении», «Музейная педагогика – в воспитательно-образовательном пространстве».

Мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения представлен в таблице 1 (Приложение 2. Таблица № 1. Мониторинг эффективности инновационной деятельности за период 2019-2021 год (%); Таблица № 2. Информационная осведомленность воспитателей ДОО актуальностью проблемы инновационной работы;)

Система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

Реализация программы исследовательской деятельности способствует накоплению и внедрению передового педагогического опыта по формированию современной успешной личности, созданию и реализации инновационных моделей работы в группе, развитию профессионально-педагогического мастерства педагогов, их готовности к реализации ФГОС ДО, компетентного подхода в образовании, а в целом – повышению качества и эффективности системы в дошкольном учреждении.

Основными *формами повышения квалификации* в ДОО являются коллективные, групповые, индивидуальные.

К коллективным формам относятся: тематические педагогические советы, научно-практические семинары. Их цель – повышение теоретического уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовности к инновационной деятельности, повышению педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса по опытно- инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов включает:

- аттестацию педагогических работников;
- организация творческих групп, занимающихся изучением, освоением, внедрением общей проблемы;
- самообразование, обмен передовым педагогическим опытом;

- организация различных форм работы с педагогическими кадрами (педагогические советы, мастер-классы, фестивали педагогических идей, недели музейной культуры и др., интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников в режиме он-лайн);
- проведение внутреннего и внешнего мониторинга качества инновационной деятельности (результат представлен в отчётах педагогических работников; открытых выступлениях на педагогических сообществах в рамках ДОО, города и края, России)
- организации сетевого взаимодействия с музейно-выставочным комплексом «Россия – моя история».

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

На базе муниципального дошкольного учреждения создана творческая инициативная группа, которая работает в интернет-пространстве, делится с педагогами новыми материалами, проводит мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО, «Игра — ведущий вид деятельности дошкольников в инновационной деятельности», «Приемы использования музейной педагогики в развитии связной речи у детей дошкольного возраста» передача педагогического опыта в применении и использовании Музейной педагогики в практической деятельности.

Разработана и утверждена программа воспитателем Снитко М.В. для детей среднего и старшего дошкольного возраста по музейной педагогике

Эффективность проводимой методической и инновационной работы (наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в образовательный процесс и т.д.):

В марте 2021 года прошли открытые мероприятия педагогов-наставников в рамках инновационной деятельности «Моя семья, мои традиции», «Матрешки-затейницы», «Великая родина - Россия» для молодых педагогов дошкольного учреждения.

Педагоги принимали участие во Всероссийских конкурсах «Проектно-экспериментальная деятельность в практике воспитателя» (дипломом за I место), в конкурсе на лучшее оформление центров патриотического воспитания «Моя Родина Россия» - 2021.

Стали Победителями (1 место) IV Всероссийского конкурса «Надежды России», в номинации: «На страже родных рубежей», и Победителями IV Всероссийского конкурса «Гордость страны», в номинации: поделка «Ракета Восток» (мини-музей по теме посвященной Дню Космонавтики).

Рудько Н.П. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции от Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма» - издан сборник «Проектно-экспериментальная деятельность в практике воспитателя».

Публикация музыкального руководителя Бровиковой А.И. в

Международном научном журнале «Проектирование. Опыт. Результат» «Проектная деятельность в работе музыкального руководителя в условиях ФГОС дошкольного образования», <http://newinfluence.ru/images/Vupuski/5.pdf>.

Мониторинг результативности инновационной деятельности представлен в (Приложение 2.Таблицы № 3, № 4), результаты которого лежат в основе дальнейшей коррекционно-развивающей работы, повышения качества и эффективности инновационной деятельности.

Диагностика работы по музейной педагогике проводится 3 раза в год: в начале года (сентябрь), в середине (январь), и в конце года(май).

Динамика личностных достижений воспитанников проводилась по следующим критериям, которые позволили нам выделить уровни развития:

1. Высокий уровень - дети знают, что такое музей, имеют представления о его назначении, им знакомы правила поведения в музее, а также они вполне осознанно выбирают предметы для рассмотрения.

2. Достаточный уровень – дети имеют представление о музее и правилах поведения в нем, могут назвать некоторые из них, чаще всего внимание привлекают предметы яркие, необычные .

3. Допустимый уровень – дети могут объяснить, что такое музей, с помощью взрослого могут назвать 1-2 правила поведения в музее, с трудом могут вспомнить музейные предметы, с которыми знакомились при посещении музея.

4. Низкий уровень – дети не знают, что такое музей, не могут рассказать о правилах поведения в музее, к музейным предметам равнодушны.

Результаты мониторинга, обобщены в виде таблиц и диаграмм (Приложение 2. Таблица 3. Начало инновационной деятельности; Таблица 4 Итог инновационной деятельности):.

В процессе функционирования инновационной площадки воспитанники детского сада получают определенные знания, умения и навыки.

Сравнительный анализ оценки индивидуального развития воспитанников показал значительную динамику освоения образовательной программы ДООУ по всем образовательным областям, региональному компоненту в целом.

Результативность работы (Приложение 3. Рис. 5 Показатели познавательного развития в рамках инновационной деятельности по региональному компоненту у детей дошкольного возраста МБДОУ д/с № 25. Рис. 6 Сводная таблица динамики формирования качественных показателей развития ребенка по освоению образовательной программы на

2020-2021 учебный год.) «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи»

- Уровень представлений воспитанников о музее и музейной культуре: начало инновационной работы - 12%, конец инновационной работы -75%.
- Отображение в игре событий общественной жизни: начало - 15%, конец- 54%.
- Заинтересованность детей тематикой игр в «Мини- Музеи» - начало- 10%, конец -42%.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных навыков – начало инновационной работы - 46%, конец инновационной работы -76%

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации Инновационной деятельности по разделу «Работа с родителями»

За период инновационной деятельности:

– Разработан и систематизирован диагностический мониторинговый инструментарий, отражающий уровень сформированности воспитательного потенциала современных родителей.

В ходе инновационной деятельности был проанализирован уровень активности участия родителей.

В итоговом мониторинговом инструментарии приняли участие 197 человек.

Основная цель - изучение готовности родителей, как активных субъектов образовательного процесса, к участию в инновационной деятельности.

(Приложение 4. Таблица № 5. Готовность родителей, как активных субъектов образовательного процесса, к участию в инновационной деятельности).

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг: В целях объективной оценки деятельности учреждения, в период с 22 по 31 мая 2021 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по изучению мнения о качестве предоставления образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 197 родителей, что составляет 55,6 % от общего числа воспитанников.

Анкеты были предложены родителям (законным представителям) воспитанников всех возрастных групп. Анкетирование проводилось анонимно. По результатам независимой оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг **96%** родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/с № 25 удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

- внедрение и применение разнообразных активных форм взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка: совместные выставки творческих работ, организация мини-музеев с участием родителей, являются основой полученных результатов анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ:

— 82,4% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в патриотическом воспитании ребенка;

— 97 % родительской общественности уважают и прислушиваются к рекомендациям в организации совместной деятельности с ребенком дома;

— 76% родителей имеют возможность участвовать в жизни группы и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды;

— 97% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями.

Вывод: Анкетирование показало достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Анкетирование родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых услуг показало положительный результат - 96 %. (Приложение 5. «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования». 2020-2021гг.)

Результаты мониторинга (Приложение 6. Мониторинг изучения социальной компетентности детей май 2021г.). показывают, что в структуре психологического климата можно выделить три компонента: а) эмоциональный - привлекательность («нравится - не нравится»); б) когнитивный – «знание-незнание психологических особенностей членов группы»; в) поведенческий – «желание-нежелание работать в данной группе».

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включает мониторинг когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного, духовного, патриотического, социального, коммуникативного, познавательного развития. Когнитивный аспект деятельности детей проявляется через их представления о ценностях и понимания правил и норм воспитания.

Когнитивный аспект характеризует рассуждения детей о нравственности, изменения в рассуждениях в процессе приобретения когнитивных навыков.

Поведенческий аспект самопознания связан с проявлением нравственного поведения, которое социально одобряемо и приемлемо.

Эмоционально-ценностный аспект деятельности выявляется на основе эмоционального отношения детей к тем или иным жизненным ситуациям, изучения чувств, которые испытывает ребенок в ситуациях, значимых с точки зрения нравственности. Развитие эмоций связано с пониманием,

выявлением, а также распознаванием различных эмоций и чувств ребенка при получении кого-либо продукта деятельности.

Социальное развитие детей непосредственно проявляется в их поступках. В процессе проведения мониторинга использовались следующие методики – беседа, наблюдение во время разных видах деятельности, искусственное создание игровых ситуаций. Критерии и показатели оценки уровня патриотизма у детей дошкольного возраста (Приложение 7.).

Дети знакомы на достаточно высоком уровне с моральными нормами и правилами поведения – 75 % от общего количества воспитанников ДОО

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработанные карты наблюдений, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- Художественной деятельности.
- Физического развития.

Результаты используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Повысилась доля участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги), вовлеченных в разные виды деятельности через инновационную деятельность, способствующие росту показателей интегративных качеств личности дошкольников - от 38 до 76%.

В муниципальных конкурсах принимали участие 27% воспитанников; 15% педагогов участвовали во Всероссийских конкурсах и других, что дает положительный эффект, обеспечивает развитие детской инициативы, решает задачи сотрудничества всех участников образовательного процесса. Сводная таблица о достижениях МБДОУ д/с № 25 за 2020-2021 учебный год. (Приложение 8.).

7) Эффективность инновационной деятельности.

Опыт работы представлен на сайте МДОУ

Разработаны методические материалы:

- Что такое музейный экспонат и экспозиция;

- Консультация для педагогов и родителей, работаем в дистанционном режиме «Добро пожаловать в электронный музей «Дошколенок». Дошкольные виртуальные музеи – доступное образовательное пространство.
- Картотека подвижных, познавательных игр по сопровождению мини-музеев;
- Проект «Создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи в воспитании дошкольников средствами музейной педагогики.
- Деловая игра с педагогами «Музейная педагогика в условиях ДООУ»;
- Образовательный проект «Роль музеев как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании детей»;
- Консультация для педагогов «Возможности музейной педагогики в образовательном процессе ДООУ».

По результатам инновационной площадки издано методическое пособие: *Чупаха И. В., Белоцерковец Н. И., Шупилова А. Н., Ливинская Н. В. Музейная педагогика в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи (по результатам инновационной площадки МБДОУ д/с № 25 г. Ставрополь): методическое пособие / И. В. Чупаха, Н. И. Белоцерковец., А. Н. Шупилова, Н. В. Ливинская. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2021. – 183 с.*

Методическое пособие представляет собой компактный и высокоинформативный материал по проблеме единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации и семьи средствами музейной педагогики, ориентированный на требования ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Данное методическое пособие будет интересным методистам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО и реализующих вариативные образовательные программы дошкольного образования; студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Вывод: следует отметить, что проделанная работа отражает совместное взаимодействие всех участников образовательных отношений только с положительной стороны, а также показывает и эффективность организационно – развивающей работы по музейной педагогике, которая способствует коммуникативному, социальному и познавательному развитию дошкольников.

Показатели результативности инновационной деятельности в части создания условий:

В результате работы по теме инновационного проекта: «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи» можно сделать следующие выводы:

- Созданы условия для повышения профессионализма педагогов в вопросах музейной педагогики.

- Увеличено количество образовательных, методических событий в образовательном учреждении с родителями, педагогических инициатив.
- Сформирована потребность в профессиональном росте педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и проводимой инновационной деятельности.
- Сформированы инициативные группы родителей и педагогов по реализации музейной педагогики в образовательной организации.
- Повышена познавательная активность детей, личностное развитие, уважительное отношение к «малой родине», к истории, культуре и традициям родного края.
- У детей расширился кругозор, активизировалась познавательная деятельность, логика, мышление, желание работать в команде. Дети экспериментируют в создании образа, расширяя опыт применения и сочетания разнообразных изобразительных материалов и инструментов.
- Создание мини- музеев в группе позволило сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей.
- Экспонаты музея используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.
- Дошкольники активно выступают в музее в роли экскурсоводов, что способствует их личностному и всестороннему развитию, формированию адекватной самооценки, расширению кругозора;
- Увеличилась активность и заинтересованность родителей в организации совместной деятельности: больше внимания было уделено совместному посещению с детьми музеев (в том числе и он-лайн), что нашло свое отражение в обобщении передового опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия ДОО и семьи.
- Педагогические работники развили свои компетенции в рамках дистанционного формата образования; в режиме он-лайн были открыли два мини-музея: «Музей воинской славы», «Музей опытов и экспериментов», которые нашли свое достойное место в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, положительная динамика достижений воспитанников и одобрения со стороны родителей и общественности доказывают эффективность реализации инновационной деятельности по теме опытно-инновационной деятельности. В результате такой работы в ДООУ появился круг единомышленников, которые заинтересованы работой, созданием мини-музеев в группах. Это позволяет всему коллективу совместно с родителями и детьми быть в тесном контакте и постоянном поиске.

Перспективы дальнейшей работы в этом направлении определены через расширение количества социальных партнеров, разработку новых подходов к сотрудничеству и новых форм взаимодействия, распространение опыта работы среди педагогов дошкольного образования района, пропаганду работы через публикацию в СМИ, сети Интернет.

Сегодня невозможно обойтись только собственным потенциалом, необходим выход ДООУ за пределы образовательного пространства. Считаем,

что ресурсом развития ДОУ является участие в конкурсах разного уровня с целью развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха. Участие педагогов ДОУ в инновационной деятельности является платформой перевода имеющегося опыта в реальный ресурс развития ДОУ. Поэтому нам необходимо активно представлять публикации, открытые мероприятия, публичные отчеты ДОУ, отдельных педагогов в целях открытости образовательных услуг, оказываемых ДОУ.

Заведующий МБДОУ д/с № 25

А.Н. Шипилова

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

И.В. Чупаха

