

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №25 города Ставрополя

Утверждён  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.11.2022 г.

**Промежуточный отчёт**  
**по итогам 1 этапа деятельности**  
муниципальной инновационной площадки на базе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №25 города Ставрополя  
на тему:  
**«Инновационные технологии в развитии**  
**познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»**

за период январь 2022 г. – ноябрь 2022 г.

Научный руководитель:  
Чупаха Ирина Валентиновна  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики, методологии и  
технологии образования,  
заместитель декана по учебной работе  
психолого-педагогического факультета  
ФГАОУ ВО СКФУ

г. Ставрополь, 2022 год.

### Общие сведения о муниципальной инновационной площадк

Наименование образовательной организации (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя.
Фактический адрес образовательной организации	355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского, 25/3
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шипилова Анна Николаевна
Ф.И.О. научного руководителя	Чупаха Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доценткафедры педагогики, методологии и технологии образования, заместитель декана по учебной работе психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО СКФУ
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Воскобойникова Наталья Александровна
Контактный телефон	8-962-400-79-91
Телефон, факс образовательной организации	(8652)55-35-58
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25.stavsad.ru
Электронный адрес образовательной организации	stavds25@yandex.ru
С каким учреждением заключён договор	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», СКФУ
Дата создания инновационной площадки	Приказ Комитета образования администрации города Ставрополя № 969-ОД от 24.12.2021 года
Сроки реализации инновационного проекта	Январь 2022 по декабрь 2024 2022- теоретическое обоснование 2023-2024-проведение инновационного исследования 2024 - обобщение результатов

## **Информационно-аналитическая справка**

**Цель:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления через создание интерактивной познавательно-исследовательской лаборатории, как компонент развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

### **Задачи:**

1. Формирование начальных предпосылок поисково-исследовательской деятельности (практические опыты) у детей дошкольного возраста посредством применения современных образовательных технологий (инноваций): ИКТ технологий, экспериментирования, проектной деятельности, знаково-символическими средствами – моделирование, ТРИЗ (метод фокальных объектов, метод сказок по аналогии, метод образно-понятийного мышления, метод ММЧ (моделирования маленькими человечками, метод типового фантазирования); создание познавательно-исследовательской лаборатории «Родничок познания».

2. Смоделировать вариативную модель развивающей предметно-развивающей среды для развития познавательных, исследовательских умений у дошкольников в соответствии с индивидуальными траекториями развития личности

3. Смоделировать модель детско-родительского клуба «Музей удивительных наук»

4. Систематизация диагностического инструментария по выявлению уровня развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников и разработке индивидуальных траекторий развития ребенка дошкольного возраста.

5. Совершенствовать в ДОО образовательную среду, через применение инновационных технологий и методов развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (оснащение универсальными пособиями и наглядными схемами, и моделями, центрами познавательно-исследовательской активности, детскими научными лабораториями).

6. Разработка вариативных программ развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, с учетом их интересов и потребностей в развитии.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на формирование познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

По итогам первого этапа инновационной деятельности был сформирован состав инновационного проекта.

### Состав участников инновационного проекта.

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1	Шипилова Анна Николаевна	Заведующий МБДОУ, соответствие занимаемой должности	Выступает с инициативой разработки и внедрения инновационной инициативы, организует экспертизу муниципального органа управления образования об уровне инновационной работы в ДОУ; определяет кадровый состав участников инновации; распределяет между ними функциональные обязанности; составляет программу финансирования инновации
2	Воскобойникова Наталья Александровна	Заместитель заведующего по УВР, без категории.	Координирует работу рабочей группы; организует сбор информации о ходе реализации инновационной программы; обеспечивает учебно- методическое и программно-методическое сопровождение
3.	Овсянникова Яна Андреевна	Педагог-психолог, без категории.	Разрабатывают программы деятельности, учитывая задачи инновации; ведут мониторинг; осуществляют ведение документации;
4.	Снитко Мария Викторовна	воспитатель, высшая.	Разрабатывают программы деятельности, учитывая задачи инновации; ведут мониторинг; осуществляют ведение документации; осуществляют взаимодействие с родителями и социальными партнерами
5.	Рудько Надежда Петровна	воспитатель, первая.	
6.	Донская Алла Ивановна	воспитатель, высшая.	
7.	Русина Екатерина Александровна	воспитатель, без категории.	
8.	Брагина Нина Алексеевна	воспитатель по ИЗО, высшая.	

### Сведения об обеспеченности инновационной деятельности специализированным и игровым оборудованием.

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1	Групповые помещения	Интерактивные доски, мольберты, ноутбуки, игровое и лабораторное оборудование, альбомы со схемами опытов, картотека опытов, музыкальные колонки, презентации Power Point, картотека опытов и экспериментов по теме проекта, наборы опытов

		«Фикси», «Эврики» для развития познавательных и экспериментальных способностей детей.
2	Изостудия	Мольберты, столы для рисования ноутбук
	Сенсорная комната	Интерактивное оборудование, ноутбук, интерактивный стол, сухой бассейн.

### **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за первый этап.**

#### **1. Продуктивность реализации инновационной деятельности за 2022 учебный год**

**Цель отчетного периода:** завершение организационно-подготовительного этапа инновационной деятельности.

**Описание качественных изменений в ходе реализации инновационной деятельности за прошедший период (с января 2022 по ноябрь 2022):**

1. Изучена научно-теоретическая литература по теме исследования; разработана программа, концепция эксперимента, планы и методы опытно-экспериментальной работы.

2. На основе анализа научно-методической литературы подготовлена научно-методическая база для разработки проекта опытно-экспериментальной деятельности, предполагающей создание интерактивных познавательно-исследовательских лабораторий (в каждой возрастной группе) для расширения знания детей об окружающем мире, организации опытно-экспериментальной деятельности, воспитания любознательности, активности, формирование знаний и представлений о науках, профессиях с применением ИКТ – технологий (*Приложение 1*):

- проект по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование «Лаборатория Всезнайки»;
- проект «История письменности, книги и почты. Передача информации через письменность». Проследить историю возникновения письменности. Исследовать происхождение бумаги и историю создания книги и почты;
- проект «Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе поисково-познавательной деятельности»;

3. Смоделирована развивающая предметно-пространственная среда для дополнительного образования дошкольников, обеспечивающая равные права на получение образования (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (*Приложение 2*);

4. Определена и реализована система педагогического мониторинга уровня развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; готовности педагогического коллектива к инновационной работе; потребностей педагогов о путях и формах преодоления

педагогических затруднений и развитие профессиональной компетентности(Приложение 3)

5. Организована работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольной образовательной организации через организацию и проведение семинаров, педагогических практик, консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов с участием научного руководителя (Приложение 4)

### **Управление инновационной деятельностью**

**Перечень разработанных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:**

1. Положение о муниципальной инновационной площадке муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 города Ставрополя
2. Приказ Комитета образования администрации города Ставрополя № 969-ОД от 24.12.2021 года
3. Приказ №227-ОД от 01.09.2022 года «Об изменении состава рабочей группы по опытно – инновационной деятельности в МБДОУ д/с № 25»

### **Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:**

*1. Руководитель эксперимента:* заведующий МБДОУ д/с №25 – организует общий ход инновационной деятельности, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; разрабатывает систему работы по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; осуществляет анализ ресурсов ДОУ для реализации образовательной деятельности по теме исследования; координирует деятельность в рамках реализации темы инновационной площадки; осуществляет подготовку документов, обобщающих опыт работы детского сада; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

*2. Научный руководитель:* кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела инклюзивного образования – обеспечивает научную базу эксперимента; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновационной работы; оказывает содействие в подготовке научно-методических материалов, обобщающих опыт работы педагогического коллектива детского сада, участвующего в инновационной деятельности; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт.

*3. Ответственный исполнитель:* заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ведет документацию по инновационной деятельности, координирует деятельность педагогического коллектива в рамках разработки и реализации методических материалов по теме исследования; принимает участие в экспертизе методических разработок и формирует банк инноваций и

передового опыта в ДООУ; участвует в работе творческой группы по определению направлений развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; разрабатывает учебно-тематический план по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; организует деятельность по разработке конспектов в соответствии с темой исследования; осуществляет методическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс ДООУ; организует различные формы обучения педагогических кадров по теме инновационной деятельности; обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме инновации; распространяет имеющийся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

4. *Соисполнители:* - педагог-психолог ДООУ – осуществляет мониторинг инновационной деятельности (констатирующий и контрольный этап диагностики); проводит мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации; формирует банк инноваций и передового опыта в ДООУ, ведет необходимую документацию.

5. *Воспитатели групп:* – участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют образовательные практики с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы исследования); выявляют возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников; разрабатывают учебно-тематический план, апробируют, корректируют тематику образовательных практик; пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования; представляют продукты инновационной деятельности на уровне группы, ДООУ и города; повышают свою квалификацию по теме инновационной деятельности путем самообразования и участия в постояннодействующем семинаре; взаимодействуют с родителями воспитанников по теме инновационной деятельности; обобщают опыт работы по теме инновационной деятельности и транслируют его в СМИ, работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

**Промежуточные результаты  
хода реализации проекта (программы)**

№ п/п	Задачи отчетного периода	Планируемые промежуточные инновационные продукты и результаты	Фактически полученные инновационные продукты и результаты	Причины расхождений
1	<p><b>Подготовительно-организационный этап</b>            Организация проектной группы по планированию и реализации задач проекта: распределение ответственности, управление и установление взаимосвязи между участниками проекта. Определение целей, продуктов и результатов проекта. Организация командной работы, координация усилий всех исполнителей, участвующих в проекте. Планирование работ и параметров проекта с учетом возможных рисков.</p>	<p>Создана проектная группа            Определена тема и разработана программа инновационной деятельности            Оформлен план действий по реализации программы</p>	<p>Открыта страница проекта на сайте            Приказ о создании рабочей (проектной) группы            Программа и план действий выставлены на сайте</p>	
	<p>Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.</p>	<p>Изучены теоретические источники по теме инновационной деятельности</p>	<p>Список теоретических источников на сайте. Изучены и выбраны для работы авторские технологии и методики в соответствии с идеями программы.</p>	
	<p>Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.</p>	<p>Разработано техническое задание</p>	<p>Техническое задание на сайте</p>	
2	<p><b>Практический этап</b>            Оптимизация развивающей предметно-</p>	<p>Разработаны паспорта групп, РППС в группах</p>	<p>Паспорта ППП на сайте</p>	



	пространственной среды в группах и на прогулочных участках в соответствии с идеями проекта.	дополнена и пополняется новым содержанием в соответствии с идеями и задачами программы.		
3	Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий развития исследовательской деятельности, соответствующих требованиям ФГОС ДО.	Семинар по технологии ТРИЗ Открытая практика педагогов	Технологические карты совместной деятельности детей и взрослых  Деятельность детей	Повышение квалификации по теме «Взаимодействие с родителями воспитанников» состоится Повышение квалификации по организации и осуществлению познавательно-исследовательской деятельности

### Работа с педагогами

Творческой группой МБДОУ д/с №25 были изучены работы следующих авторов: Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, А.И. Савенков, О.В. Афанасьева, Л.Ю. Горошилова, Е.В. Шлык.

Анализ литературы позволил выявить основные функции познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Созданы методические разработки для педагогов:

1. Рекомендации для педагогов ДОУ «Создание РППС мини лаборатории»;

2. Рекомендации для педагогов ДООУ «Изготовление карт-схем детских экспериментов»;
3. Консультация «Экспериментирование как основной вид познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольника».

3. Созданы методические разработки проектов:

- проект по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование «Лаборатория Всезнайки»;
- проект «История письменности, книги и почты. Передача информации через письменность». Проследить историю возникновения письменности. Исследовать происхождение бумаги и историю создания книги и почты;
- проект «Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе поисково-познавательной деятельности»;

Созданы методические разработки для родителей:

- конспект мастер-класса для родителей «Экспериментируем с тем, что есть под рукой»;
- конспект мастер-класса для родителей «Экспериментируем дома»;
- консультация для родителей «Как помочь маленькому исследователю»;
- консультация для родителей «Влияние исследовательской деятельности на развитие личности ребенка»;
- памятка для родителей «Детское экспериментирование, можно и нельзя»;
- памятка для родителей «Чем занять маленького почемучку»;
- памятка для родителей «Важные аспекты домашнего экспериментирования».

Проводится большая работа по разработке картотеки («Эксперименты с водой», «Эксперименты с воздухом», «Эксперименты с материалами», «Эксперименты со светом», «Эксперименты со звуком», «Эксперименты с магнитами», «Растения и их свойства», «Что мы знаем о животных», «Особенности птиц», «Удивительный мир рыб», «Такие необычные насекомые», «Что мы знаем о себе», «Экспериментируем сами»), которая позволит педагогам ДООУ активно внедрить в практику работы разнообразные опыты и эксперименты, которые можно использовать в различных видах совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Картотека «Экспериментируем сами» представляет собой набор схем простейших экспериментов, которые дети могут осуществить самостоятельно (под наблюдением педагога). Картотека собрана таким образом, что все материалы, используемые для самостоятельного эксперимента, абсолютно безопасны для детей.

Консультация для педагогов «Экспериментирование как основной вид познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольника» направлена на профессионально-педагогическое совершенствование воспитателей в области развития у детей исследовательских способностей, содержит формы, средства, методы обучения.

Рекомендации «Создание РППС мини лаборатории», разработаны нами, с целью оказания помощи педагогам ДОО в организации пространства мини-лабораторий, центров познавательно-исследовательской деятельности согласно ФГОС ДО, а также его наполнении соответствующими возрасту воспитанников материалами и оборудованием.

Рекомендации для педагогов ДОО «Изготовление карт-схем детских экспериментов», помогут воспитателям изготовить понятные детям и удобные в использовании карты-схемы для самостоятельных детских опытов и экспериментов.

Методические разработки проектов: «Волшебная вода»; «Планета Земля»; «Лаборатория удивительных наук», помогут педагогам ДОО организовать исследовательский проект с целью активизации самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, развития творческих способностей, умения слушать, наблюдать, обобщать, анализировать, сравнивать и делать выводы.

Методические разработки для родителей созданы нами с целью их просвещения и привлечения к сотрудничеству в области формирования у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности. Содержат рекомендации по организации экспериментирования дома.

Организован постоянно действующий семинар для педагогов «Влияние исследовательской деятельности на интеллектуальное развитие дошкольников»:

- «Алгоритм организации детского экспериментирования»,
- «Особенности экспериментальной деятельности в зимний период»,
- «Организация самостоятельного детского экспериментирования»,
- «Особенности экспериментальной деятельности в летний период»,
- Семинар с педагогами: «Детское экспериментирование - основа познавательно - исследовательской деятельности» (обмен опытом);
- Конкурс детских исследовательских проектов «Юный исследователь», среди воспитанников;
- Исследовательский проект: «Лаборатория удивительных наук».

Составлен план-график содержания работ, по реализации инновационного проекта

### **План-график содержания работ**

<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Срок выполнения</b>
Создание творческой группы педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности.	<b>январь 2022г.</b>
Проведение первичной диагностики дошкольников на выявление знаний, умений и навыков проектноисследовательской деятельности у детей, их познавательно-коммуникативных компетенций	<b>сентябрь 2022г.</b>
Сбор и обработка информации, анкета для родителей	<b>октябрь 2022г.</b>

«Детская исследовательская деятельность» с целью изучения их мнения и получения семейной поддержки.	
Повышения компетенции педагогов через индивидуальные беседы, консультации: «Экспериментирование как основной вид познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольника», «Создание РППС минилаборатории»; семинар-практикум «Изготовление карт-схем детских экспериментов» и создание методической базы по познавательно исследовательской деятельности: рекомендации для педагогов ДОУ: «Создание РППС мини-лаборатории», «Изготовление карт-схем детских экспериментов», картотеки, тематическое планирование, специальной литературы	<b>Весь период работы</b>
Поиск социальных партнеров и составление совместных планов взаимодействия, для обеспечения открытой образовательной среды, с целью комплексного решения задач инновационного проекта.	<b>по необходимости</b>
Составление плана работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.	<b>октябрь 2022г</b>
Оснащение мини-лаборатории необходимым оборудованием	<b>октябрь-декабрь 2022г</b>
Организация постоянно действующего семинара для педагогов «Влияние исследовательской деятельности на интеллектуальное развитие дошкольников»: «Алгоритм организации детского экспериментирования», «Особенности экспериментальной деятельности в зимний период», «Организация самостоятельного детского экспериментирования», «Особенности экспериментальной деятельности в летний период».	<b>январь 2022г.</b>
Реализация исследовательских проектов в детском саду	<b>январь -май 2023г.</b>
Повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательной активности и исследовательских навыков дошкольников: Консультация «Влияние исследовательской деятельности на развитие личности ребенка»; Мастер-класс «Экспериментируем с тем, что есть под рукой»; Памятка «Чем занять маленького почемучку»; Мастер-класс «Экспериментируем дома»; Памятка «Важные аспекты домашнего экспериментирования»; Консультация «Как помочь маленькому исследователю»; Памятка «Детское экспериментирование, можно и нельзя».	<b>Весь период работы</b>
Заключительная диагностика дошкольников на выявление знаний, умений и навыков проектноисследовательской деятельности у детей.	<b>май 2023г.</b>
Мониторинг профессиональной компетенции педагогов	<b>май 2023г.</b>
Обобщение опыта работы по проектно-исследовательской деятельности в педагогических мероприятиях различного уровня	<b>сентябрь - декабрь 2023г.</b>
Создание методического пособия «Развитие познавательной активности детей, через исследовательскую деятельность», содержащего три блока: 1. Работа с педагогами 2. Взаимодействие с родителями 3. Работа с детьми	<b>январь 2024г.</b>

## Работа с дошкольниками

На данном этапе были выявлены показатели и критерии сформированности познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста:

- умение видеть проблему;
- умение формулировать и задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение доказывать и защищать свои идеи;
- умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности познавательно-исследовательской деятельности:

- самостоятельность;
- полнота и логичность ответа;
- правильность выводов и формулировок.

В таблице представлены показатели, критерии, уровни сформированности познавательно-исследовательской деятельности и методы отслеживания.

**Таблица 1.** Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми познавательно-исследовательской деятельностью.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
<b>1. Выделение проблемы</b> (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
<b>2. Формулирование вопросов.</b>	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.	
<b>3. Целеполагание и целеустремленность</b> (ставит цель исследования, осуществляет поиск)	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.

эффективного решения проблемы).				
<b>4.Выдвижение гипотез и решения проблем.</b>	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Наблюдение.	
<b>5.Способность описывать явления, процессы.</b>	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.	
<b>6.Формулировка выводов и умозаключений.</b>	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
<b>7. Степень самостоятельности при проведении исследования.</b>	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

**Уровни сформированности познавательно-исследовательской деятельности:**

- **низкий уровень**– 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- **средний уровень**– 2 балла; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- **высокий уровень**– 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

По выделенным уровням можно проводить наблюдение за развитием познавательно-исследовательской деятельности.

Данным умениям необходимо целенаправленно обучать детей. Также для успешного осуществления исследовательской деятельности важно соблюдать логику проведения исследования, не нарушая последовательность и не исключая отдельные его этапы.

#### **Задачи:**

1. Провести диагностику уровня сформированности исследовательской деятельности.

2. Обобщить полученные результаты.

3. Установить типичные затруднения, которые испытывают дети при овладении навыками и умениями исследовательской деятельности.

4. Намечать основные пути преодоления выявленных затруднений и совершенствования методики обучения проведению исследований старшими дошкольниками.

Сроки проведения диагностики: старшая группа; сентябрь 2019 года.

Методы исследования: наблюдение, индивидуальный опрос, анализ деятельности детей, метод математической обработки данных.

#### **Содержание:**

Детям были предложены задания:

##### **Задание 1.**

**Цель:** проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения.

Соглашаясь с мнением А.И. Савенкова, что «исследовательская деятельность – это творческая деятельность, которая имеет свою специфику» мы не требуем от ребенка ясного, словесного оформления проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики. Одно из главных требований к гипотезе – ее согласованность к фактическим материалам; она должна быть обоснованной, указывающей на путь исследовательского поиска. Однако, мы согласны с точкой зрения А.И. Савенкова, что для детских

исследований важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше».

**Оборудование:** карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

**Задача 1. Проверить уровень сформированности умения видеть проблему.**

Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани?

Дети предлагают свои варианты.

**Задача 2. Проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.**

Формулировка задания: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из друзей из этой ткани?

**Задание 3.**

**Цель: проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.**

**Оборудование:** карточки с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчиков разного роста.

Формулировка задания: посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.

Если ребенок затрудняется или ограничивается 1 – 2 вопросами, ему можно помочь, подсказав, что вопросы могут быть самыми разными и необычными.

**Задание 3.**

**Цель: проверить умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.**

**Оборудование:** 2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине; 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.

Формулировка задания: наши знакомые Медведь, Лиса и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?

**Задание 4.**

**Цель:** определить умение проводить эксперимент с реальным объектом, проверить умение делать выводы и умозаключения.

**Задача 1. Определить умение проводить эксперимент.**



**Оборудование:** пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпичик.

Формулировка задания: предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное место в группе между двух окон. Как узнать, войдет ли пианино на это место? Если дети затрудняются, подтолкнуть их к выводу, что можно было бы попробовать поставить на выбранное место, но это трудно и неудобно. Как еще можно проверить? Обратит внимание ребенка на предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли место пианино. Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться? Что нужно сделать?

### **Задача 2. Проверить умение делать выводы и умозаключения.**

Формулировка задания: ты измерил пианино с помощью разных предметов. Какой результат у тебя получился? Какими предметами было удобнее пользоваться? Почему? Зачем нужно было измерять пианино и то место, куда хотели его поставить?

Степень самостоятельности ребенка на этапах проведения исследования оценивалась по результатам наблюдения за деятельностью детей в процессе осуществления данной деятельности.

Для количественной обработки материалов была использована 3-бальная система. Использование математических расчетов дало возможность достаточно точно и объективно определить уровни сформированности познавательно-исследовательских умений старших дошкольников, а также четко фиксировать их продвижение в знаниях и умениях.

После выполнения задания и стоящих в нем задач в специальную графу таблицы заносились отметки о баллах. В процессе выполнения заданий использовались некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения – похвалу, одобрение; помощь воспитателя.

Проведя диагностику, мы получили следующие результаты, отраженные в диаграммах по каждой диагностической методике, проведенной с двумя группами детей:

**Таблица 2. Уровни овладения детьми исследовательской деятельности**

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение формулировать проблему.	12%	49%	39%
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	15%	39%	46%
3. Умение формулировать и задавать вопросы.	24%	33%	43%
4. Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать.	19%	40%	41%
5. Умение делать выводы и умозаключения.	20%	45%	35%
6. Степень самостоятельности при проведении эксперимента.	18%	37%	45%

Главные трудности детей заключались в том, что не у всех был сформирован устойчивый познавательный интерес; даже принимая поставленную задачу или видя проблему самостоятельно, они проявляли малую

активность в поиске решения, осуществляли его с направляющей помощью воспитателя; трудно давалось построения гипотез; рассуждения по поводу перспектив своей деятельности и даваемых результатов, затруднялись в формулировании вопросов.

Встреча с проблемной ситуацией вызывала у детей затруднения, часто они не могли оформить ее словесно. Вызывали затруднения и ситуация связанная с задаванием вопросов. В свободной беседе дети задавали вопросы, в которых четко и ясно сформулировано то, что они хотят узнать. Однако в ситуации, требующей от них задавание вопросов (при выполнении предлагаемого задания), испытывали затруднения, и часто вместо вопросов описывали ситуации. Для вопросов была характерна также некоторая стереотипность: вопросы только одного типа, в одной форме. Отсутствовали казуальные вопросы, направленные на поиск причин того или иного явления. Дети не могли сконцентрировать свое внимание на конкретной проблеме, быстро теряли интерес к выявленной проблеме. Как показали наблюдения, в практической деятельности их больше привлекали либо игры с однообразными действиями (например, катание машин), либо настольные игры со знакомым содержанием, с отработанной последовательностью действий. Дети описывали явления, процессы, но не могли сделать выводов, заключений, не могли оценить собственную деятельность, часто не замечали ошибок, затруднялись в выражении собственной точки зрения, обсуждении решения.

### **Взаимодействие с родителями.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направленно:

1. на выявление уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей), их социального запроса, в том числе, в дополнительном образовании дошкольников;
2. на повышение педагогической просвещенности родителей (законных представителей) по вопросам развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование;
3. на привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников совместных мероприятий (выставок, конкурсов, праздников, досугов, развлечений) в рамках проекта;
4. на привлечение родителей (законных представителей) к созданию «Картотеки опытов и экспериментов» для центра дополнительного образования по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности.

Направления повышения компетентности родителей в вопросах развития познавательной активности и исследовательских навыков дошкольников:

- Консультация «Влияние исследовательской деятельности на развитие личности ребенка»;
- Мастер-класс «Экспериментируем с тем, что есть под рукой»;
- Памятка «Чем занять маленького почемучку»;
- Мастер-класс «Экспериментируем дома»;

- Памятка «Важные аспекты домашнего экспериментирования»;
- Консультация «Как помочь маленькому исследователю»;
- Памятка «Детское экспериментирование, можно и нельзя».
- Анкетирование родителей воспитанников учреждения на предмет удовлетворенности результатами проектно-исследовательской деятельности детей

**Мероприятия, проводимые педагогами для родителей в рамках реализации проекта**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Консультация</b>
<b>сентябрь</b>	1. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома» 2. Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. 3. Консультация для родителей «Игры с водой и песком. Это интересно!»	«Развитие любознательности детей через детское экспериментирование».
<b>октябрь</b>	Рекомендации для родителей «Детское экспериментирование» (родительское собрание).	
<b>ноябрь</b>	Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка	
<b>декабрь</b>	Брошюра «Экспериментируем дома»	1. Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» 2. Консультация: «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем»
<b>январь</b>	Семинар с родителями «Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	Экспериментируем вместе с папой
<b>февраль</b>	1. Мастер-класс: «Мир природы: воздух» 2. Рекомендации: «Проведите с детьми дома»	Консультация: «Как играть дома с песком»
<b>март</b>	Полезные советы «Ребёнок и природа»	«Играем с песком, водой и глиной».
<b>апрель</b>	1. Совместная опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку» 2. Консультация: «Игры с	Семинар-практикум для родителей и детей «Мир явлений: магнит и магнетизм

	водой и песком. Это интересно!»	
<b>май</b>	1. Пополнение уголка детского экспериментирования. 2. Оформление папки: «Мои открытия» 3. Досуг для детей и родителей Пиратский квест для детей из детского сада с участием родителей – членов клуба.	«Как помочь маленькому исследователю»

### Экспертиза инновационной деятельности

#### Данные удовлетворённости педагогов образовательной средой ДОУ.

Удовлетворённость педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам:

- отношение к образовательной среде,
- удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

#### Отношение педагогов к образовательной среде

Отношение к образовательной среде ДОУ	Кол-во педагогов (%)
Позитивное	100%
Нейтральное	0%
Негативное	0%

#### Уровень отношения педагогов к образовательной среде ДОУ

Уровень отношения к образовательной среде ДОУ	Кол-во педагогов (%)
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	25%
высокий	75%
Очень высокий	0%

#### Удовлетворённость педагогов образовательной средой ДОУ

Значимые характеристики образовательной среды ДОУ	Кол-во педагогов (%)
Взаимоотношения с коллегами	100%
Взаимоотношения с детьми	100%
Возможность высказывать свою точку зрения	100%
Уважительное отношение к себе	100%
Сохранение личного достоинства	100%
Возможность обратиться за помощью	100%
Возможность проявлять инициативу, активность	100%
Учёт личных проблем и затруднений	100%

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ	Кол-во педагогов (%)
--	----------------------

низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	75%
Очень высокий	25%

#### **Защищённость от психологического насилия во взаимодействии**

<b>Направления оценки</b>	<b>Кол-во педагогов (%)</b>
Защищённость от унижения, оскорбления	100%
Защищённость от угроз	100%
Защищённость от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	100%
Защищённость от игнорирования (социальной изоляции)	100%
Защищённость от недоброжелательного отношения (знак отношения)	100%

<b>Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во педагогов (%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	0%
Очень высокий	100%

#### **Данные удовлетворённости родителей в психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.**

Удовлетворённость родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

#### **Отношение родителей к образовательной среде**

<b>Отношение к образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во родителей (%)</b>
Позитивное	100%
Нейтральное	0%
Негативное	0%

#### **Преобладающий компонент в отношении к образовательной среде**

<b>Компоненты отношения к образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во родителей (%)</b>		
	<b>позитивное</b>	<b>Нейтральное</b>	<b>негативное</b>
Эмоциональный	100%	0%	0%

#### **Уровень отношения родителей к образовательной среде ДОУ**

<b>Уровень отношения к образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во родителей (%)</b>
Низкий	0%
Ниже среднего	0%
Средний	0%
Высокий	82%

Очень высокий	18%
---------------	-----

### Удовлетворённость родителей образовательной средой ДО

Значимые характеристики образовательной среды ДОУ	Кол-во родителей (%)
Взаимоотношения с коллегами	100%
Взаимоотношения с детьми	100%
Возможность высказывать свою точку зрения	100%
Уважительное отношение к себе	100%
Сохранение личного достоинства	100%
Возможность обратиться за помощью	100%
Возможность проявлять инициативу, активность	100%
Учёт личных проблем и затруднений	100%

Уровень удовлетворенности к образовательной среде ДОУ	Кол-во родителей (%)
Низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	72%
Очень высокий	28%

### Защищённость от психологического насилия во взаимодействии

Направления оценки	Кол-во родителей (%)
Защищённость от унижения, оскорбления	100%
Защищенность от угроз	100%
Защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	100%
Защищенность от игнорирования (социальной изоляции)	100%
Защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения)	100%

Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ	Кол-во родителей (%)
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	100%
Очень высокий	0%

### 4.3. Удовлетворённость воспитанников образовательной средой ДОУ

Оценка удовлетворённости воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды оценивалась по следующим параметрам:

- Качество межличностных отношений с педагогами;
- Качество межличностных отношений со сверстниками;

- Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе;
- Оценка предметно-развивающей среды группы.

**Оценка качества межличностных отношений педагогов с воспитанниками.**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Кол-во педагогов(%)</b>
Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми	100%
Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте	100%
Помогает наладить контакт со сверстниками	100%
Слушает детей с вниманием и уважением	100%
Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.	100%
Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт.	100%
Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз».	100%
В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребёнком индивидуально	100%
Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними.	100%
Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.	100%
Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости	100%
Учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при взаимодействии с ним	100%

<b>Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфорта в общении с педагогом</b>	<b>Кол-во детей(%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	10%
высокий	80%
Очень высокий	10%

**Оценка качества межличностных отношений детей со сверстниками**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Кол-во детей (%)</b>
Общение с детьми носит доброжелательный характер	100%
В группе имеется определённый круг друзей	80%
Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы	100%
Дети проявляют инициативу в общении с ним	100%
Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер	100%
Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия.	100%
Без принуждения	100%
Сверстники проявляют интерес к ребёнку	100%

Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников	100%
Сверстники делятся с ним игрушками	100%
Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалуют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен	100%
В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание)	100%
Сверстники обращаются к ребёнку	100%

<b>Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфорта в общении с педагогом</b>	<b>Кол-во детей(%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	80%
Очень высокий	20%

<b>Социометрический статус</b>	<b>Кол-во детей(%)</b>
Звёзды	0%
Предпочитаемые	88%
Принятые	12%
Изолированные	0%

Критерии оценки	Название группа	Показатель %	Уровень
Уровень межличностных отношений	Старшая группа №2	100%	высокий
	Старшая группа №6	100%	высокий
	Средняя группа №7	100%	высокий
	Вторая младшая группа №4	100%	высокий
Коэффициент изолированности			
Уровень сплочённости между детьми			

#### 4.4. Оценка предметно-развивающей среды

<b>Показатели оценки</b>	<b>Кол-во детей (%)</b>
--------------------------	-------------------------



Свободный доступ к игровым материалам	90%
Созданы условия для познавательной и исследовательской активности детей	90%
Имеются условия для двигательной активности детей	90%
Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников	100%
Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)	80%
Обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	90%
Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования	100%
Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам	100%
Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	100%
Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья)	100%
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.)	90%
Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства)	100%

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в организованной предметно-развивающей среде	Кол-во детей(%)
низкий	0%
ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	70%
очень высокий	30%

**Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе. Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»**

Показатели оценки	Кол-во детей (%)
Позитивное (большинство ответов в анкете имеют положительной содержание)	80%
Негативное (большинство ответов в анкете имеют отрицательное содержание)	0%
Нейтральное (ответы на вопросы разделены в равной пропорции на положительные и отрицательные или имеют неопределённый ответ)	20%

**Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

В целом инновационная деятельность идет в соответствии с разработанными программой и планом работы. На данный момент завершен организационно-подготовительный этап инновационной работы. Начат формирующий этап инновационной деятельности. Проанализировано современное состояние проблемы развития опытно-экспериментальной и познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.

Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольников. Также осуществляется работа по созданию зон, дидактического и игрового материала, оборудования.

Работа по формированию исследовательской деятельности у старших дошкольников должна проводиться постепенно и поэтапно: 1 этап – непосредственное формирование умений и навыков исследовательской деятельности. Содержание первого этапа включает в себя задания, направленные на развитие памяти, внимания и других познавательных функций. 2 этап – ознакомление дошкольников с технологией «путешествие по «реке времени». 3 этап – проведение детьми самостоятельных исследований, когда в исследовательский поиск вовлекалась вся группа, дети сами ставили цели и методы их достижения.

Руководитель образовательного учреждения



А.Н. Шипилова

Научный руководитель,  
кандидат педагогических наук, доцент



И.В. Чупаха