

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Воспитатель: Рудько Н.П.

•

Ставрополь 2022

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Игровые действия: называть предметы по порядку, хлопать в ладоши.

Игровые правила: узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы.

Набор слов для игры: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, пила, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Игровая задача: Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

Игровые действия: разложить карточки на две группы.

Вариант игры.

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

Игра «Причины пожаров».

Цель: закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.

- Раз, два, три, четыре.
- У кого пожар в (квартире)
- Дыма столб поднялся вдруг,
Кто не выключил (утюг)
- Красный отблеск побежал
Кто со спичками (играл)
- Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил бельё над (газом)
- Столб огня чердак объял

Кто там спичками (играл)

- Побежал огонь во двор
Этo кто там жёг (костёр)
- Пламя прыгнуло в траву
Кто у дома жёг (листву)
- Кто бросал в траву при этом
Незнакомые (предметы).
- Дым увидел – не зевай
И пожарных (вызывай)
- Помни каждый гражданин, Этот номер (101).

Дидактическая игра «Продолжи предложение»

Цель: закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.

Правило: у кого в руках шарик должен закончить предложение и после правильного ответа передать шарик другому ребёнку.

Ход игры.

У воспитателя в руках воздушный шарик красного цвета.

В. Шарик красного цвета не случайно. Как вы думаете почему? (Потому что огонь красного цвета, сегодня мы беседуем об огне, пожаре). У каждой игры должно быть свое правило. И в эту игру мы будем играть вот так мы встанем в круг. Я буду начинать стихотворение, а тот, у кого в руках будет шарик должен будет это стихотворение закончить и после правильного ответа передать шарик другому ребёнку.

1. Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небо жар,
Там всегда грозить нам будет
Злой..... (пожар).
(Передача шарика)
- 2.Раз, два, три, четыре
У кого пожар....(в квартире).
(Передача шарика)
- 3.Дым столбом поднялся вдруг
Кто не выключил \(\утюг).
(Передача шарика)
4. Красный отблеск побежал
Кто со спичками..... (играл).
(Передача шарика)
5. Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил бельё над(газом). (Передача шарика)
6. Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жег....(траву).

Игра: «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару»

Цель: - закрепить знания детей о пожароопасных предметах и действиях, которые могут привести к возникновению пожара

- рисование,
- чтение,
- поджигание бумаги,
- пение,
- игра с зажигалкой,
- изготовление поделок,
- прыгание через скакалку,
- поджигание сухой травы и листвы.
- пение хором,
- баловство со спичками,
- игра в снежки,
- зажигание бенгальских огней возле ёлки,
- мытьё посуды,
- умывание,
- игра с зажигалкой,
- игра в мяч.
- лепка из пластилина,
- забыли выключить утюг,
- мытьё рук,
- танцы,
- полив цветов,
- поджигание тополиного пуха,
- чистка ковра,
- игра с увеличительным стеклом под солнечными лучами,
- забивание гвоздей,
- лепка,
- неисправный шнур у гирлянды,
- купание,
- игра с котёнком,
- перегрев телевизора,
- рассматривание книг, вблизи, зажженной газовой плитой,
- мытьё рук.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игра-эстафета

ПОЖАРНАЯ ТРЕВОГА

Цель: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Игровые правила: выполнять задание поочерёдно, брать только один кусочек ткани (огонь).

Игровые действия: игроки делятся на две команды, выстраиваются в колонны; используя «ходули» дети поочерёдно собирают разложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (находится на противоположной от команд стороне зала).

Игра-эстафета

ПОТУШИ ОГОНЬ

Цель: развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде.

Игровые правила: стараться не разлить воду, действовать по сигналу.

Игровые действия: команды становятся в шеренгу лицом друг к другу, около последних участников стоит 4—5 пластмассовых ведра с водой; по сигналу последний игрок передаёт поочерёдно ведра детям (одно за другим), стоящим справа (слева) от себя; первый игрок выливает ведро в большое ведро «с огнём» (с собранными кусочками ткани) — «тушат огонь».

Игра-эстафета

СОБЕРИ РЮКЗАК ДЛЯ СПАСАТЕЛЯ

Цель: развивать координационные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов.

Игровые правила: передвигаться на велотренажёрах строго по прямой, выбирать только необходимые предметы.

Игровые действия: игроки делятся на две команды; поочерёдно доехать на велотренажёре до противоположной стороны; выбрать разложенные на скамейке предметы, которые могут пригодиться спасателям; вернуться обратно, положить предмет в рюкзак.

ТУШИМ ПОЖАР

Цель: развивать быстроту, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; воспитывать умение работать в команде.

Игровые правила: выполнять задание поочередно, бежать только тогда, когда «огнетушитель» коснулся земли.

Игровые действия: дети делятся на 2-3 команды, каждой команде выдается «огнетушитель». Невдалеке ставятся (по количеству команд) предметы, которые нужно тушить (большой кубик; резиновая надувная игрушка и т.п.) По команде участники бегут каждый к своему предмету, оббегают его (тушат), ставят «огнетушитель» рядом и отбегают в сторону. Как только «огнетушитель» коснулся земли – бежит следующий участник игры. Победа присуждается той команде, которая первой потушит пожар.

Тема	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
Задачи доминирующих образовательных областей	<ul style="list-style-type: none">- формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них- закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103»- расширять представление о профессиях спасателей, медицинских работников (врач скорой помощи, медсестра, водитель скорой помощи), пожарной службы, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор)
Задачи интегрирующих образовательных областей:	
Социализация	<ul style="list-style-type: none">- продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (спасательные службы), их значимость для жизни ребенка, его семьи и общества в целом- закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть- формировать такие качества как, сочувствие, отзывчивость, коллективизм- продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (спасательные службы), их

	значимость для жизни ребенка, его семьи и общества в целом
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником - продолжать работу по обогащению словаря (название спасательных служб – спасатели, скорая помощь, пожарная служба; название профессий – диспетчер, спасатель, врач скорой помощи, медицинская сестра, пожарный; техника спасательных служб – скорая помощь, пожарная машина)
Чтение художественной литературы	-развивать художественное восприятие
Физическая культура	-создать условия для творческой инициативы в двигательной активности детей
Художественное творчество	-развивать навыки в продуктивной деятельности через игры со строительным материалом
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, дидактические игры, чтение книг, просмотр телепередач о действии службы спасения в экстремальных условиях (пожар, землетрясение, наводнение, взрыв). -рассматривание иллюстраций по темам экстремальных ситуаций и составление по ним рассказов. -показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи. -создание и решение с детьми проблемных ситуаций: «как бы ты поступил?», «что делать если...». -знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, о мерах предупреждения пожар (не играть со спичками, газовыми и электроприборами).
Словарная работа	- бедствие, происшествие, штаб, экипировка, эвакуация людей, диспетчер, правила

	безопасности, экстремальная ситуация, милосердие, карабин.
Оборудование	-штаб службы спасения (стол, телефон, журнал для записи адресов, плакаты по технике безопасности, о действиях спасателей в чрезвычайных ситуациях), машина МЧС, машина скорой помощи, грузовая машина, крупный строительный материал, экипировка для спасателей и медицинской службы.
Роли	-спасатели, врачи, медсёстры, диспетчер, жильцы дома, пострадавшие

Ход игры

Этап игры	Содержание	Деятельность детей
Организационно-мотивационный момент	<p>Звучит звук сирены</p> <p>Воспитатель: Ребята, я слышу тревожный звук. Что это?</p> <p>Воспитатель: Почему она звучит?</p> <p>Воспитатель: Да, есть люди, чья профессия – спасать людей. Как называются люди этой профессии?</p> <p>Воспитатель: Правильно. А какими чертами характера должен обладать этот человек? Давайте соберем в мои ладони слова, обозначающие эти качества.</p> <p>.</p> <p>Воспитатель: А какого человека не возьмут в спасатели?</p>	<p>Дети: Это предупреждающая сирена машины МЧС и машины скорой помощи.</p> <p>Дети: Звучит она для того, чтобы все уступали этим машинам дорогу, так как они спешат на помощь к людям, попавшим в беду.</p> <p>Дети: Спасатели.</p> <p>Дети: Смелый, храбрый, сильный, бесстрашный, отважный, ловкий, умелый, сообразительный, решительный, чуткий, отзывчивый, дисциплинированный.</p> <p>Дети: Трусливого, слабого, ленивого, злого.</p> <p>Дети: Заниматься спортом, делать зарядку, быть добрым, внимательным, хорошо учиться, освоить профессию спасателя.</p>

	<p>Воспитатель: А как вы думаете, что надо делать, чтобы стать спасателем?</p> <p>Воспитатель: А вы знаете номера телефонов чрезвычайных служб? Сейчас мы это узнаем с помощью задания «Экстренная помощь». Я буду описывать случай, а вы должны будете поднять карточку, на которой написан номер телефона, по которому нужно вызвать помощь в этом случае.</p> <p>Воспитатель: Если в дверь начнут ломиться -?</p> <p>Воспитатель: Правильно, звони по номеру – 102.</p> <p>Если чувствуется запах газа -?</p> <p>.</p> <p>Воспитатель: Если возник пожар -?</p> <p>Воспитатель: Если у соседки сердечный приступ. ?</p> <p>Воспитатель: Правильно, вызвать «Скорую помощь» по номеру –103.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, многое знаете и отвечали верно, а вы хотели бы попробовать себя в роли спасателей?</p>	<p>Дети: Да!</p> <p>Дети показывают карточку с телефоном –1 02.</p> <p>Дети: 104</p> <p>Дети: 101.</p> <p>Дети: 103.</p> <p>Дети: Конечно, хотели бы.</p>
--	---	--

	<p>Воспитатель: Для этого вам необходимо выполнить задания. Вот вам первое задание. Оно называется «Не ошибись». Слушайте внимательно, я буду называть слова, если вы услышите слово, которое относится к профессии спасателя, хлопайте в ладоши. А если услышите слово, которое не относится к этой профессии, топайте ногами. «Торт, пила, каска, петь, огонь, рисовать, трусливый, помогать, умелый, смелый, игрушки, краски, веревка, инструменты».</p> <p>Воспитатель: Вы справились с этим заданием. А теперь следующее задание, которое называется «Можно – Нельзя». Внимание: Если то, о чем говорю я делать можно, вы должны сказать «можно», если этого делать нельзя, сказать «нельзя».</p> <p>Переходить улицу на зеленый свет светофора?</p> <p>Воспитатель: Играть со спичками и зажигалками?</p> <p>Воспитатель: Съедобный грибок – положить в кузовок?</p>	<p>Дети хлопают и топают.</p> <p>Дети: Можно!</p> <p>Дети: Нельзя!</p> <p>Дети: Можно!</p> <p>Дети: Нельзя!</p> <p>Дети: Нельзя!</p> <p>Дети: Нельзя!</p>
--	--	---

	<p>Воспитатель: Перегибаться через перила балкона, высовываться из окна?</p> <p>Воспитатель: открывать входную дверь не узнав, кто за ней находится?</p> <p>Воспитатель: Уходя из дома, оставлять включенным утюг?</p> <p>Воспитатель: Закрывать рот при кашле?</p> <p>Воспитатель: И с этим заданием вы справились. Ребята, спасателям часто приходится помогать людям в самых разных ситуациях, и сейчас я вам предлагаю попробовать себя в качестве спасателей.</p> <p>-Нам нужно выбрать на роли спасателей 2 человека, столько же врачей, пожарную команду, ещё будут пострадавшие.</p> <p>-Кто хочет стать спасателем?</p> <p>- Чем будут заниматься спасатели?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Кто выбрал роль врача?</p> <p>- Что делает врач скорой помощи?</p> <p>.</p>	<p>Дети: Можно!</p> <p>Дети: Мы будем разбирать завалы и искать пострадавших.</p> <p>Дети: Оказывает помощь пострадавшим.</p> <p>Дети: Мы будем тушить пожары.</p>
--	---	--

	<p>Воспитатель задаёт вопрос пожарникам: - А что будете делать вы?</p> <p>Воспитатель: - А я буду корреспондентом, а моим оператором будет (по желанию детей).</p> <p>Дети быстро одевают обмундирование, берут необходимые атрибуты, грузят на машины, и выезжают на место происшествия. Машины едут с сиреной, чтобы другие машины освобождали дорогу.</p>	
<p>Практическая деятельность (игра)</p>	<p>Воспитатель включает аудиозапись: -Внимание! Внимание! Всем спасательным службам! -Произошло обрушение стены жилого дома! -Взрыв бытового газа!</p> <p>Диспетчер: - Бригада на выезд готова? Дети быстро одевают обмундирование, берут необходимые атрибуты, грузят на машины, и выезжают на место происшествия. Машины едут с сиреной, чтобы другие машины освобождали дорогу.</p> <p>Корреспондент:</p>	<p>Дети: Готовы!</p> <p>Командир спасательной команды: - Мы, прибыли на место обвала, видим разрушенные</p>

	<p>- Веду репортаж с места чрезвычайного происшествия, первый вопрос к командиру спасательной службы:</p> <p>- Расскажите, что произошло?</p> <p>Корреспондент:</p> <p>- Какая версия взрыва?</p> <p>Корреспондент:</p> <p>- Спасатели начинают аккуратно работать, разбирая завалы, освобождать людей, пожарные тушат места возгорания, врачи оказывают первую помощь пострадавшим и раненым. Спасённых раненых людей спасатели на носилках уносят на безопасную территорию и там врачи и медсёстры оказывают первую медицинскую помощь.</p> <p>- На месте обрушения работает бригада скорой помощи, обращаюсь к врачу скорой помощи.</p> <p>- Есть пострадавшие и раненные при обрушении?</p> <p>.</p>	<p>стены дома и пострадавших людей.</p> <p>Спасатели:</p> <p>- Первая версия – взрыв бытового газа.</p> <p>Врач:</p> <p>- У бабушки перелом ноги, накладываем шину и фиксируем повязку.</p> <p>Врач (пострадавшей бабушке):</p> <p>- У вас перелом ноги, потерпите немножко, всё будет хорошо.</p> <p>Врач:</p> <p>-</p> <p>Медсестра делает обезболивающий укол, а я накладываю «шину» на сломанную ногу бабушке.</p> <p>Медсестра:</p> <p>- «Потерпите, пожалуйста».</p> <p>Ответ пожарного:</p>
--	--	--

	<p>Корреспондент: - Что делает медсестра?</p> <p>Корреспондент: - Медсестра постоянно говорит бабушке ласковые слова, гладит по голове.</p> <p>Корреспондент: - Затем бабушку увозят на скорой помощи. А спасатели продолжают свою работу. -Я вижу пожарную команду, обращаюсь к пожарнику: - Скажите, очаг возгорания ликвидирован?</p> <p>Корреспондент: - Вы использовали при тушении пожара специальную пену?</p> <p>Корреспондент: -Спасательная команда продолжает разбор завалов после взрыва. Вдруг спасатели услышали плач около обрушенной стены: -Что вы увидели?</p> <p>Корреспондент:</p>	<p>-Большой огонь потушен, мы сделали всё возможное, чтобы огонь не перекинулся на соседние дома.</p> <p>Пожарники: - Тушили пожар водой и пеной.</p> <p>Спасатель: - После разбора места обрушения увидели девочку, она очень испугалась.</p> <p>Девочка: - Там мой котёнок.</p>
--	--	--

	<p>- Ты кого – то потеряла?</p> <p>Корреспондент просит спасателей найти котёнка.</p> <p>Корреспондент:</p> <p>- Медсёстры делают девочке успокоительный укол, разговаривают, шутят, успокаивают, дают успокоительные лекарства и вместе с мамой отправляют в больницу на машине скорой помощи для обследования и беседы с психологом.</p> <p>Корреспондент:</p> <p>- Спасательная служба работает слаженно, дружно и профессионально.</p> <p>Всех пострадавших отправляют в больницу на скорой помощи.</p> <p>Жильцы дома благодарят спасателей. Я заканчиваю свой репортаж с места чрезвычайного происшествия, съёмку и фоторепортаж вела я, Елена Литвинова.</p>	
<p>Заключительная часть</p>	<p>.Воспитатель:</p> <p>- Вы как настоящие спасатели разобрали завалы, помогли людям и спасли котёнка. Много бед может случиться из-за беспечности и неосторожности, из-за несоблюдения правил безопасности. Давайте</p>	

	<p>вспомним, какие пословицы и поговорки вы знаете по безопасности?</p> <p>- А теперь давайте уберём свои игрушки на место.</p>	<p>Дети: Осторожность – мать безопасности.</p> <p>Друзья познаются в беде.</p> <p>Не всякий встречный – друг сердечный.</p> <p>Поспешишь – людей насмешишь.</p> <p>Не ищи путь с непутевыми.</p> <p>Слезами горю не поможешь.</p> <p>Тише едешь – дальше будешь.</p> <p>Не всякому верь, запирай крепче дверь.</p> <p>Вода и огонь, хорошие слуги, но и страшные господа.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми анализирует ход игры, обсуждает действия спасателей и медицинской службы: что получилось хорошо, а почему можно сделать по другому.</p> <p>Помогает детям оценить свои действия, сделать выводы, находить правильное решение, хвалит детей, благодарит всех за участие в игре.</p>	

КВН «Безопасность»

(для детей подготовительной группы)

Цель: Формирование знаний о правилах безопасного поведения в различных сложных, опасных жизненных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Задачи:

1. Обобщить представления детей о безопасном поведении в природе, на улице, дома, во дворе.
2. Побуждать интерес к решению разных ситуаций.
3. Развивать внимательность, активность, смекалку, находчивость, мышление.
4. Воспитывать культуру взаимоотношений.

Ход занятия:

Ребята, нас окружает очень много опасностей: в природе, на улице, дома. Люди каждый день сталкиваются с опасностью и удачно с ней справляются. Нам с вами тоже необходимо подготовиться к встрече с различными опасными жизненными ситуациями, чтобы, впоследствии, легко справиться с ними. А для этого, вспомним о правилах безопасного поведения, а заодно посмотрим, какая команда заслуживает звание самой дружной, весёлой и находчивой.

Итак, мы начинаем КВН! Тема нашего КВНа «Безопасность». Для того чтобы начать игру, нужно разделиться на команды. У меня в мешочке фишки двух цветов: красные и зелёные. Вы вытаскиваете каждый по одной фишке, кто вытянул красную фишку, образуют команду «Весёлых», кто вытянул зелёную – «Находчивых».

Выберите капитана вашей команды.

Команды определены, капитаны тоже, теперь разрешите представить жюри...

Объявляю о начале игры!

1 конкурс «Сгруппируй ситуации».

- У вас на столах лежат картинки с различными ситуациями. Разложите их по группам: можно, нельзя.

2 конкурс «Разрезные картинки».

- Вам нужно собрать картинку, назвать знак (по 3 знака на команду).

3 конкурс «Пантомима».

Команды договариваются между собой и загадывают профессию человека, который может помочь в той или иной ситуации (полицейский, пожарный, врач, спасатель). Затем с помощью пантомимы показывают, что делает представитель данной профессии. Противник должен отгадать, какая профессия задумана (по 2 пантомимы).

4 конкурс «Состязание капитанов» - «Пожар».

- В этом конкурсе участвуют только капитаны. Ребята, скажите каким должен быть, по-вашему, пожарный? (...) А ещё он должен быть быстрый. Сейчас капитаны покажут нам, какие они быстрые.

Ставятся стулья на некотором расстоянии друг от друга. На спинках накинута вывернутые наизнанку пиджаки (куртки).

- По сигналу «Пожар!» игроки бегут к стульям, выворачивают пиджаки, надевают их на себя, застёгивают пуговицы, садятся на стулья. Побеждает тот, кто сделает это быстрее всех.

5 конкурс «Цветоведы»

- Каждый игрок команды должен раскрасить глаза светофора. Оценивается быстрота и правильность.

6 конкурс «Буквоешка».

- Командам нужно сложить из букв слово «светофор».

7 конкурс «Первая помощь»

- Команды должны разложить карточки по порядку выполнения действий при ... (ссадинах, колотых ранах)

8 конкурс «Блиц» - «Загадки» - «Опасные предметы».

Для команды «Весёлых».

- В брюхе жарко у меня,
И в носу моём дыра.
Когда всё во мне кипит,
То из носа пар валит. (чайник)
- Тонкая девчонка,
Белая юбочка,
Красный нос.
Чем длиннее ночи,
Тем она короче
От горячих слёз. (свеча)
- Два конца, два кольца,
В середине гвоздик. (ножницы)
- Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну
И нитку длинную из уха,
Как паутину я тяну. (иголка)

Для команды «Находчивых».

- В полотняной стране
По реке-простыне
Плывёт пароход
То назад, то вперёд.
А за ним такая гладь –

- Ни морщинки не видать! (утюг)
- Шипит и злится,
Воды боится.
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (огонь)
 - Есть у моего Антошки
Только шляпка да железная ножка. (гвоздь)
 - Не хочу молчать –
Дайте вволю постучать!
И стучит день-деньской
Он железной головой. (молоток)

Итог:

Ну, вот и подходит к завершению наша игра. Попросим жюри объявить

О чём мы с вами сегодня говорили?...Какой конкурс понравился больше всего?... Какой показался самым трудным?... Что помогло победить?...

Вы поняли, что для того чтобы победить, нужно быть дружными и умными, а чтобы наша жизнь была безопасной нужно соблюдать правила безопасности!

А теперь перейдём к самому приятному – награждению. Давайте все вместе порадуемся за наших победителей, крикнем им «Ура!» и поаплодируем.

Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»

Программное содержание:

-Познавательное развитие: закрепить и расширить представления детей о работе врача; пополнить словарный запас: лечить, лекарство, пожалеть, градусник, температура; стимулировать использование в речи глаголов и прилагательных;

-Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к игре рядом и вместе друг с другом, используя игрушки и предметы-заместители; объяснить, что кукле нужно пригласить доктора, проявить сочувствие, способствовать развитию сюжетной игры.

Материалы и пособия:

-дидактическая кукла, её кроватка и постельные принадлежности;

-телефон, чайная посуда, стол, стулья, игрушка – машина;

-набор атрибутов для игры «Больница», кукла – доктор.

Воспитатель обращается к детям: Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, отгадав её, мы узнаем, кто сейчас придёт к нам в гости. Слушайте внимательно.

Волосы льняные,

Глазки голубые.

И обуты ножки

В красивые сапожки.

Дети: Кукла.

Если дети затрудняются ответить, то воспитатель помогает им.

В: Правильно, это кукла. Вот она посмотрите, какая красивая, нарядная. Зовут её Катя, Катюша. Катя, Катя маленькая, Катенька удаленькая, Пройди по дороженьке, Топни, Катя, ноженькой.

Показывает детям куклу и выполняет движения с ней по тексту.

В: Нравится вам наша куколка? Как её зовут?

Дети: Катя.

В: Давайте с ней поздороваемся, скажем: «Здравствуй, Катя». (*Дети здороваются*). Хотите пригласить Катю с нами поиграть? Скажите: «Катя, иди с нами играть». (*Дети повторяют*).

Игра «Хлопать куколка умеет»

Хлопать куколка умеет, своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так, своих ручек не жалеет.

Топать куколка умеет, своих ножек не жалеет.

Вот так, вот так, своих ножек не жалеет.

Кукла пляшет: раз-два! Бьёт в ладоши: раз-два!

«Ой! - воскликнула Катюшка, - разболелась голова!»

В: Ой-ой-ой! Что-то случилось с нашей Катей – не играет, песенки не поёт, не танцует. Наверное, она заболела. Может у неё голова болит, а может животик, а может у неё поднялась температура? Подскажите, ребята, как мы ей можем помочь, что нужно сделать, чтобы Катя выздоровела?

Дети: Вызвать врача, доктора.

В: Правильно, надо пригласить к ней врача. Вот у нас телефон. Давайте позвоним и скажем: «Доктор, у нас заболела кукла, приезжайте скорей». *(Дети говорят по телефону)*. Вот и хорошо. Врач приедет к кукле на машине, а пока он едет, давайте споём песенку про машину.

В машине, в машине шофёр сидит.

Машина, машина идёт, гудит. Би-би-би!

В группу въезжает игрушка - машина, в ней сидит кукла – доктор.

В: А вот и врач.

Доктор: Здравствуйте, я – врач.

Детям я лечу болезни – где занятие полезней?

Я приеду к Кате, я приеду к Поле.

Здравствуйте, дети, кто у вас болен?

Как живёте? Как животик?

Вы меня вызывали?

Дети: Да.

Доктор: Кто у вас болен?

Дети: Кукла Катя.

Доктор: А что случилось с вашей Катей?

Дети: Не играет с нами, невесёлая она.

Доктор: Я приехал к вам на машине, чтобы быстрее оказать помощь. В руках у меня чемоданчик, в нём лежит всё необходимое: микстура от кашля, градусники, мази, лекарства, горчичники, витамины (*достает и показывает детям*). Давайте я осмотрю Катю и назначу ей лечение. Но сначала я должен измерить ей температуру. А что нам для этого нужно?

Дети: Градусник.

Доктор: Подайте мне, пожалуйста, из моего чемоданчика градусник. (*Дети достают градусник*). Сейчас нашей Кате померяем температуру. (*Меряют температуру*).

У неё температура?

Вот - таблетки, вот – микстура!

Сидит Катюшка, хмурится,

Ей температурится.

«Доктор» достает из своего чемоданчика таблетки и микстуру.

Доктор: Ну, ничего. От высокой температуры у меня есть вот такое лекарство (*показывает*), и Катя сразу поправится. Наливайте лекарство в ложечку, и пусть она пьёт его каждый день. Будете её лечить?

Дети: Да.

Доктор: А ещё мне нужно осмотреть её горло. Скажи-ка Катя: «А-а-а». Ой, а горло у куклы красное. Конечно, она простудилась. Ей срочно нужно дать горячий чай и уложить в постель, чтобы она не вставала. Егор, напои, пожалуйста, Катю чаем и положи её в кроватку. А мы споём ей колыбельную песенку. (*Дети кладут куклу в кроватку, она засыпает*).

Баю-баю-баю, куколку качаю.

Куколка устала, целый день играла.

Доктор: Ну, вот заснула наша Катя, скоро она будет здорова. А пока она спит, давайте скажем, как помочь Кате больше не болеть.

Дети: Нельзя пить холодную воду, есть снег на улице, ходить босиком, нужно много гулять, бегать, играть, аккуратно и тепло одеваться на улицу, кушать витамины.

Доктор: Правильно, ребята. А ещё нужно кушать фрукты и овощи, особенно зелёный лук. Зелёный лук очень полезный, в нём содержится много витаминов. Вы будете расти крепкими, здоровыми, не будете болеть. Я

смотрю, вы хорошо подготовились к весне, вон какой огород растёт у вас на подоконнике. Что же вы посадили?

Дети: Лук, укроп, петрушку.

Доктор: Молодцы, ребята. Кушайте больше витаминов, а я пойду, посмотрю на Катю (*подходит к кроватке, берёт на руки куклу*). Ребята, наша Катя выздоровела.

Я теперь совсем здорова,

Даже я плясать готова.

- Ну, а мне, ребята, пора ехать, до свидания (*садится в машину и уезжает*).

В: Ребята, кто сейчас приезжал к кукле Кате?

Дети: Врач.

В: Что делает врач?

Дети: Лечит.

В: Как он лечит? *Ответы детей.*

В: Правильно. Врач – это человек, который обо всех заботится. Он может лечить и взрослых, и детей, и животных, и птиц.

Он хочет, чтобы все были здоровы.

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... Айболит.

- Раз наша Катя выздоровела, мы можем с ней поплясать.

Парная пляска «Ай-да»

В: А теперь мы пойдём все вместе на прогулку, и возьмём с собой куклу.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ

Основная цель использования дидактических игр:

Закрепить знания детей об основных источниках опасности, правилах поведения в экстремальных ситуациях, возможностях избежать травм, последствий стихийных бедствий и других опасностей. Основными критериями качества дидактической игры являются:

- Чёткость и однозначность дидактической задачи;
- Ясная и эмоциональная формулировка правил игры;
- Яркое образное внешнее оформление атрибутов игры;
- Достаточный уровень знаний детей по теме дидактической игры.

Подобранные дидактические игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления, учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от ЧС;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

При этом активно развивается, тренируется внимание, чтобы ребенок мог предвидеть угрозу, чтоб у него воспитывалась выдержка (умение выслушивать товарища не перебивая), бережное отношение к своей жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утвердиться в правильности понимания норм безопасного поведения. Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, какие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли доминирующих, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в быту она предназначена. Предлагаемые игры могут использоваться как при составлении конспектов тематических занятий, так и в досугах, а также в диагностике уровня сформированности знаний детей об основах безопасности жизнедеятельности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

1. "Источники опасности"

Дидактическая задача:

Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.

Игровые правила:

Выбрать предметы, которые могут быть источником опасности.

Игровое действие:

Поиск и название предметов.

Ход игры.

Детям раздаются игровые карточки с изображением различных предметов. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:

-Что может быть источником пожара?

-Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления)?

-Что может быть источником гибели человека? Отмечается тот, кто назовёт правильно все изображения.

2. "Знаешь ли ты?"

Дидактическая задача:

Закрепить знания о телефонах служб спасения.

Игровые правила:

Выполнять действия, соответствующие изображению.

Игровые действия:

Передвижение фишек по игровому полю в соответствии с количеством выпавших ходов.

Ход игры.

В игре принимает участие 4-5 человек, используются фишки разных цветов. Ребёнок бросает кубик, передвигает фишки. Условные обозначения:

-Красный крест - назвать телефон скорой помощи;

-Дом - назвать домашний адрес;

-Милиционер - назвать телефон полиции;

-Огонь — выбрать из трёх номеров нужный при пожаре;

-Человек в маске — назвать нужный при такой опасности номер;

-Книга - если даётся неправильный ответ, игрок отправляется на эту точку;

-Рука - если даётся правильный ответ, игрок переходит на эту точку;

-Телефон - набрать телефон службы безопасности и перейти на финиш.

Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответил на все вопросы и пришёл к финишу первым.

3. "О чём говорит светофор"

Дидактическая задача:

Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.

Материал:

Карточки с изображением сигналов светофора (горит красный, жёлтый, зелёный), действий пешеходов.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям показать сигнал светофора, который обозначает: "иди", "стой", "внимание". Затем показать карточки с изображением действий пешеходов на разные сигналы светофора.

4. "Четвёртый лишний "

Дидактическая задача:

Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.

Игровые правила:

Найти лишний предмет на карточке. Доказать, почему.

Игровое действие:

Поиск опасного предмета.

Ход игры.

Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка), объясняет, что лишнее и почему.

Карточки:

1. Съедобные грибы и мухомор.
2. Игрушки и гвозди.
3. Игрушки и лекарство.
4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.
5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода.
6. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.

По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.

5. "На прогулке"

Дидактическая задача:

Закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными.

Материал:

Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.

Игровые правила:

На вопрос воспитателя показать картинку с правильным ответом, а затем с неправильными действиями.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям ответить, как бы они поступили в разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день (*на даче, в лесу*). Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.

- На дороге я повстречал собаку. Можно, нельзя (*дети показывают карточку*)
- На полянке ко мне подлетела оса (пчела). Можно, нельзя.
- На опушке щиплет травку коза. Можно, нельзя.
- В траве я заметил ежа. Можно, нельзя.

6. "Телефон"

Дидактическая задача:

Закреплять знание номеров телефонов аварийных служб.

Ход игры.

Перед ребенком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, милиции, пожарной, спортивной машины и карточки с номерами 01, 02, 03. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.

7. "Пожар"

Дидактическая задача:

Закрепить знания детей о пожарной безопасности.

Игровые правила:

На вопрос воспитателя показать картинку-ответ.

Материал:

Картинки с изображением коробки со спичками, телефоном 01; молнии, падающей в дерево; утюга; 02; 03; горящего стола; ведра воды.

Игровое действие:

Выбор из предложенных - правильной картинки.

Ход игры.

Детям раздаются карточки. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку.

-Отчего происходит пожар?

-Что нужно делать, если случился пожар?

-По какому телефону вызывают помощь?

За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

8. "Игра — дело серьезное"

Дидактическая задача:

Учить детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя.

Материал:

Карточки с изображением мяча, ножниц, пирамидки, газовой плиты, спичек, ножа, неваляшки, таблеток, утюга, иголки, куклы, машинки, вилки, стеклянной вазы и др.

Ход игры.

Перед детьми разложены карточки обратной стороной кверху. Ребёнок достаёт любую, просматривает её и отвечает, можно играть с этой вещью или нет (*объясняя почему*). За правильный ответ получает фишку.

9. "Тротуар и дети"

Дидактическая задача:

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить детей правильно выбирать место для игр. Воспитывать быструю реакцию на происходящее.

Ход игры.

Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы через неё могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В процессе игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а девочки — игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигналит. Дети быстро убирают кукол с дороги и переносят подальше от арки. Сюжет можно варьировать. Например, из окна игрушечного дома высовывается зайчик и предупреждает об опасности. Аналогичный сюжет можно разыграть с помощью настольного театра.

10. "Кто больше назовёт действий"

Дидактическая задача:

Учить детей соотносить действия с профессией людей, действующих в чрезвычайных ситуациях.

Игровые правила:

Называть только одно действие человека данной профессии. Если ребёнок не может вспомнить, он ударяет мячом об пол, ловит его и бросает ведущему.

Игровые действия:

Бросание и ловля мяча.

Ход игры.

Воспитатель предлагает назвать действие, которое выполняет человек названной профессии, но называть можно только одно действие (*врач, милиционер, пожарный*). Выигрывает тот, кто больше назовёт действий.

11. "Игра-соревнование "По грибы"

Дидактическая задача:

Закрепить знание съедобных, и несъедобных грибов.

Материал:

Игровое поле, кубик, фишки, корзинки для грибов, съедобные грибы (*подосиновики, белые, подберёзовики*).

Ход игры.

Дети поочередно бросают кубик, отсчитывают количество ходов, ставят фишки. Если попадет на мухомор, то фишку возвращают по красной стрелке,

если на бледную поганку –ребёнок пропускает 2 хода, если на кружок с грибами (съедобными), то в зависимости от цифры на кружке, столько же грибов кладёт себе в корзинку. В конце игры подсчитывают количество собранных грибов. У кого больше — тот и выиграл

12. "Каждой вещи свое место"

Дидактическая задача:

Закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

Материал:

игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

Ход игры.

Вкоробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

Варианты:

- На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место;
- На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».
- То же в игровом уголке.

13. "Что, где, когда?"

Дидактическая задача:

Закрепить умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.

Игровые правила:

Ответить на вопрос игровых персонажей.

Ход игры.

Воспитатель предлагает поиграть в игру. На столе лежат письма от сказочных персонажей, в центре волчок.

Воспитатель раскручивает волчок, берёт письмо по стрелке, зачитывает детям вопрос. Дети советуются и отвечают. За правильный ответ получают фишку.

Если будет неправильный ответ, то обязательно воспитатель говорит правильный.

Письмо 1:

Часто приходится работать с огнём. Как поступить, если загорюсь сам.

(Змей Горыныч).

Ответ:

Если сам горишь, беда,
И даже если голова.
Хватай одеяло, пальто, покрывало
И залезай с головою туда.
Ну а если есть вода,
Это просто красота.
Водой смело обливайся,
Лей побольше, не стесняйся.
И тогда огонь погаснет.
Это всем ребятам ясно.

Письмо 2:

Ребята, отморозил в проруби хвост. Помогите.

(Волк).

Ответ:

Если отморозил хвост, или пальцы, или нос,
Вот тебе совет такой — потеплее их накрой,
Чаю тёплого попей, а потом к врачу скорей!

Письмо 3:

**По тропинке прыгал зайчик,
И поранил сильно пальчик.
Оказался перелом.
Как же быть ему потом?**

(Зайчик).

Ответ:

Перелом, перелом,
Шины ищем мы потом.
Две накладываем шины.
Если шины рядом нет,
То берём линеечку,
Или просто реечку.
По размеру отломили,
Аккуратно приложили,
Бинтом перемотали,
Врача вызывали.

Письмо 4:

Часто приходится оставаться дома одним. Мама уходит за молоком. Как быть, если кто-то постучится?

(Семеро козлят).

Ответ:

Звонят или постучали
Ты к дверям не подбегай.
Сразу дверь не открывай.
Ты в глазок посмотри,
Кто пришёл, определи.

Если кто-то незнакомый,
Ни за что не открывай.

Письмо 5:

Бабушка переехала в город и заболела. Надо идти навестить её. Боюсь заблудиться. Как поступить, если заблужусь?

(Красная Шапочка).

Ответ:

Знайте, в городе всегда заблудиться можно.
И поэтому ведите себя очень осторожно.
К чужим дядям, к чужим тётям
Вы не подходите.
Только милиционеру свой адрес сообщите.

Письмо 6:

Ребята! Поступил в школу, хочу быть умным, как Знайка, но школа через дорогу. Боюсь попасть под машину.

(Незнайка).

Ответ:

Правила движения знайте наизусть!
Красный свет — дороги нет!
Жёлтый — будь внимателен!
На зелёный свет иди —
Все дороги впереди.

14. "Одень куклу"

Дидактическая задача:

Учить детей различать одежду по характерным особенностям профессии (*пожарный, спасатель, милиционер, повар, врач и др.*). Закрепить знание детей о назначении одежды в зависимости от времени года и его занятий в данное время (*спорт, прогулка, отдых, лето, зима, осень, весна*).

Игровые действия:

Одеть куклу в соответствии с ситуацией, профессией.

Ход игры.

В игровой форме предлагается детям одеть куклу для определённой цели: день рождения, спортивный праздник и так далее, или в соответствии с названной профессией. Отмечается тот, кто правильно выполнит задание.

15. "Соедини по точкам"

Дидактическая задача:

Закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материал:

карточки с контурами предметов из точек (*утюг, плита*).

Игровые действия:

соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

16. "Мы - спасатели"

Дидактическая задача:

Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал:

Игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два - внизу); картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением правильных действий.

Игровые действия:

Выбор детьми карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации и последовательно их изложить.

17. "Разложи по порядку"

Дидактическая задача:

Ознакомить детей с порядком действий при пожаре. Используются карт-ки с изображениями

- сообщение по телефону «01» о пожаре;
- эвакуация людей;
- тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно; встреча пожарных;
- работа пожарных.

Игровые действия:

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

18. "Сложи картинку (пазл)"

Дидактическая задача:

Картинку по пожарной тематике наклеивают на картон и разрезают на несколько частей.

Игровые действия:

Играть можно двумя командами. В этом случае интереснее использовать две картинки, так что при игре части обеих картинок можно перемешать. Выигрывает тот, кто быстрее соберет картинку.

- Показывается рисунок или плакат, на котором изображено несколько примеров нарушения правил пожарной безопасности. Ведущий называет число нарушений и предлагает ребятам за одну-две минуты назвать и показать их. Побеждает тот, кто назовет всё быстро и правильно.
- На картинке нарисованы пожарный, повар, доктор, милиционер, и каждый из них занимается не по своей профессии. Ребенок по картинке должен рассказать, что перепутал художник.

19. "Буриме"

Дидактическая задача:

Развить фонематический слух, умение рифмовать, закреплять знания о пожарной безопасности.

Ход игры.

Ведущий читает двустрочные стихи, последнее слово во второй строчке дети придумывают сами, рифмуя его с последним словом предыдущей строки.

Пожар мы быстро победим,
Коль позвоним по...

(«101»).

Если стал гореть забор,
Доставай скорей...

(топор).

Если всё в дыму у нас,
Надевай...

(противогаз).

У пожарных не напрасно
Цвет машины ярко...

(красный)

Наш брандспойт был очень старый
И не мог тушить...

(пожары).

Мчалась лестница всё выше,
Поднялась до самой...

(крыши)

Вдоль по улице, как птица,
На пожар машина...

(мчится).

На пожаре ждет беда,
Если кончилась...

(вода).

Чтоб огонь нам одолеть,
Надо вовремя...

(успеть).

Ох, опасные сестрички,
Эти маленькие...

(спички).

Знать обязан каждый-житель,
Где висит...

(огнетушитель).

При пожаре не зевай,
Огонь водою...

(заливай).

Деревянные сестрички
В коробочке. Это...

Коль не тратишь время даром,
Быстро справишься с...

(сички).

(пожаром).