

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 города Ставрополя

**Конспект занятия в старшей группе
в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
на тему: «Опасные ситуации:
контакты с незнакомыми людьми дома, на улице»**

Подготовила и провела воспитатель

Серкина О.В.

г. Ставрополь, 2022 год

Конспект НОД в старшей группе «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома, на улице».

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (приобщение к социокультурным ценностям: расширение кругозора детей); «Социально-коммуникативное» (формирование основ безопасности); «Речевое развитие» (связная речь; приобщение к художественной литературе, «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование представления о том, что движения физкультминутки помогают восстанавливать силу и расслабить детский организм) .

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы.

Цель: формирование у детей осознанного безопасного поведения через типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми дома и на улице.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать представление детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях на наглядной и словесной основе;
- учить соблюдать некоторые меры безопасности у детей, вырабатывая алгоритм поведения в неожиданной опасной ситуации;
- закрепить и уточнить правила поведения при встрече с незнакомцами на основе сюжетов р.н.с.;
- помочь ребенку сориентироваться, не растеряться в экстремальных условиях, через специально, созданную игровую ситуацию;
- обобщать представления детей о правилах безопасного поведения;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение сопоставлять;
- развивать интерес и любознательность у детей;
- развивать внимание, мышление, речь и сообразительность;

Воспитательные:

- воспитывать в детях положительное отношение к правилам, даже если в них содержится запрещающий элемент, так как от этого будет зависеть здоровье и безопасность самих детей;
- воспитывать у детей чувство товарищества и сопереживания.

Предварительная работа: чтение сказок, чтение стихов: «Безопасность в доме», «Я дома один», рассматривание иллюстраций «Безопасность в общественном транспорте», «Один дома», «Личная безопасность на улице» из серии «ОБЖ», беседы на тему: «опасные ситуации», иллюстрации с изображением сказочных героев, раскрашивание сотовых телефонов, задание на дом – выучить свой адрес и научиться писать номер своей квартиры.

Материалы: одежда для обыгрывания опасных ситуаций «Женщина незнакомка стучится в дверь», презентация «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома, на улице», силуэты раскрашенных сотовых телефонов, фломастеры, чистые листочки, маска волка, отличительные знаки

для игры в командах, картинки с изображением людей разных профессий, картинки с изображением различных предметов, сладостей и игрушек.

Оборудование: ноутбук и проектор.

Методические приемы: беседа воспитателя с детьми, вопросы воспитателя детям, художественное слово, анализ сказки, рассматривание, работа с иллюстрационным материалом, анализ.

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель: Дети! У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними. (*Дети здороваются*).

Воспитатель: Молодцы! А теперь все внимание на меня!

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмитесь,

Все друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь и гостям,

А гости улыбнутся вам.

В двери кто-то стучится. Вместе с детьми смотрим, кто пришел. Пришла второй воспитатель группы Вероника Юрьевна.

Воспитатель: Ребята, кто пришел к нам? Мы можем впустить ее в нашу группу? (Ответы детей) Почему? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, это наш воспитатель, мы можем ее впустить в группу.

Приглашаем воспитателя в группу.

Воспитатель: Ребята, а если бы пришел человек, которого мы не знаем, впустили бы его в группу? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, человека, которого не знаем, мы не можем ее впустить в группу.

2. Основная часть

Беседа о родных и чужих

Воспитатель: Как вы считаете, кто из людей для вас является близким, родным?

Дети: Папа, мама, бабушка, дедушка, брат или сестра. (Показываю картинку семьи)

Воспитатель:

Мама, папа, брат и я –

Это вся моя... ..семья.

Все мы дружные такие,

Потому что мы... ..родные.

Воспитатель: А кого вы считаете чужими, посторонними и незнакомыми?

Дети: Тех людей, которых мы не знаем.

Воспитатель: Незнакомые люди это прохожие, люди в транспорте, продавцы на рынке, люди, гуляющие в парке, покупатели в магазине и др. Мы таких людей называем незнакомцами, давайте повторим это слово. (*Дети говорят хором слово незнакомец*).

Игра «Родные и чужие»

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Родные и чужие». Когда называю родных людей, вы показываете - обнимашки, а чужих – топайте ногами.

Воспитатель называет детям людей из двух групп, например: 1 - мама, бабушка, дедушка, брат, сестра; 2 -тетя в автобусе, дядя на скамейке, прохожий около забора, водитель автобуса.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо поиграли! И вы правильно определили родных и чужих.

Воспитатель: Если родные – это семья, то где она живет? (Ответы детей)

Воспитатель: И вы с вашими родными тоже живете в квартире. У каждой квартиры есть адрес. Я вам задавала задание на дом – выучить свой адрес. Вы выучили свой адрес? (Ответы детей) Кто хочет назвать свой адрес? (Ответы - желающие дети называют свои адреса.)

Воспитатель: А еще я задавала задание – научиться писать номер своей квартиры. Научились? Я приготовила вам листочки и фломастеры, садитесь за стол и напишите свой номер квартиры. (Дети выполняют задание)

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Папа, папа – это ты?

Да, да, да!

Мама, мама – это ты?

Да, да, да!

Ах, братишка – это ты?

Да, да, да!

А сестренка – это ты?

Да, да, да!

Все мы вместе?

Да, да, да! Наша дружная семья!

Воспитатель: Если мы живем в квартире, значит, к нам могут приходить гости. А кто такие гости? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, гости - это люди, которых мы приглашаем. А бывают не званые гости – это люди, которых мы не приглашали и не ждали. Такие не званые гости могут быть опасны, особенно когда родители уходят по своим делам и дети остаются дома одни. Вы оставались когда-нибудь одни дома? (Ответы детей)

Если вы одни дома

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам познакомиться с такими опасными ситуациями, которые могут произойти с вами, если вы одни дома.

Ситуация 1: Давайте вспомним знакомую вам сказку «Волк и семеро козлят». (картинка из сказки на экране)

Воспитатель: Как вы думаете, что неправильно сделали козлята? И что случилось с ними? (Ответы детей)

Воспитатель: А как надо было бы поступить? Кто ответит? Может быть, сначала убедиться, что это действительно мама – коза? А что для этого надо было сделать? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, посмотреть в глазок двери или в окошко. Но, ни в коем случае, не открывать дверь.

Воспитатель: Обратите внимание на доску. Кто хочет мне помочь найти картинку к этой сказке? Какой знак мы повесим на картинку? (ответы детей).

(Ребенок выходит, берет подходящую картинку и вешает на магнитную доску)

Воспитатель: Значит, помещаем на картинку вот такой знак: знак запрета. Какое правило из этого следует? (ответы детей).

«Нельзя открывать дверь незнакомым посторонним людям!»

Ситуация 2: А сейчас мы с вами вспомним, какие еще любимые герои знакомых вам сказок были доверчивы и попадали в опасные ситуации. *(картинка из сказки на экране)*

Воспитатель: Все узнали сказку? Что же неправильно делал главный герой этой сказки? Как он оказался в лесу?

Воспитатель: С какими незнакомцами он там встретился? Чем закончилась сказка? (ответы детей).

Воспитатель: Если бы колобок не ушел из дома что было бы? Остался бы цел и невредим. Какой знак поместим на картинку сказки про колобка?

(Работа с магнитной доской)

Воспитатель: Правильно, знак запрета. Какое правило из этого следует? *(Работа с магнитной доской)*

«Нельзя уходить из дома без разрешения взрослых!»

Ситуация 3: А теперь, вспомним сказку «Кот, петух и лиса». Кот уходил в лес, а петушку наказывал строго-настрога не выглядывать в окошко. А как же лиса выманила петушка из дома? *(выставляется картинка на экран)* (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а если бы лиса прямо сказала петушку о своём намерении съесть его, петушок выглянул бы в окошко? (Нет!)

Воспитатель: Вот так и плохие люди могут заманивать детей, обещать им что-нибудь. А сами, хотят их обмануть. Поэтому нельзя разговаривать с незнакомцем, что бы он вам не говорил, что бы ни обещал, отойдите от двери и не отвечайте ему. Пусть это невежливо, зато правильно и безопасно.

(Работа с магнитной доской)

Воспитатель: Кто еще хочет найти подходящую мне картинку и поставить на нее знак запрета? *(Работа с магнитной доской - ребёнок находит нужную картинку и прикрепляет к ней знак запрета)*

Воспитатель: Какое правило применить к этой картинке?

«Нельзя доверять незнакомцам, разговаривать с незнакомыми людьми, не поддаваться ни на какие их уговоры».

Физкультминутка

Воспитатель: Дети! Дружно станем мы по кругу. Эй, ребята, не зевать! Все, о чём спрошу у вас я, вы должны мне показать!

На каждый вопрос отвечайте хором: «Вот так!» – и жестом показывайте нужное движение *(действие)*.

- Как живешь? – Вот так! *(Показывают большой палец.)*

- Как идешь? – Вот так! (*Маршируют.*)
- А бежишь? – Вот так! (*Бег на месте*)
- Вдаль глядишь? – Вот так! (*Дети соединяют большой и указательный пальцы в кольцо - это бинокль*)
- Ждешь обед! - Вот так! (*Делают вид, что сидят за столом*)
- Машешь вслед? – Вот так! (*Маашут рукой*)
- Ночью спишь? – Вот так! (*Кладут руки под щеку, а на них – голову.*)
- Как берёшь? Вот так! (*Делают руками хватательные движения.*)
- А даешь? – Вот так! (*Делают руками движения, как - будто дают что-то.*)
- А как дрожишь? (*Показывают движения, будто им холодно.*)
- А как грозишь? – Вот так! (*грозят пальчиком своему соседу.*)
- Как шалишь? – Вот так! (*Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.*)
- А как дружишь? – Вот так! (*Обнимаются с соседом*)

Если ты один на улице

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? А сейчас мы обсудим ситуации, которые могут произойти с вами на улице, когда нет рядом взрослых. Так бывает, что маме надо заскочить в аптеку, или в магазин, а вы остались одни на улице без присмотра.

(Воспитатель показывает презентацию для рассматривания картинки-ситуации, а дети обсуждают их)

Ситуация 1: «Незнакомец предлагает конфету девочке»

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: Незнакомец пытается угостить девочку конфетой.

Воспитатель: Да. Взрослый угощает ребёнка конфетой, а может угостить и мороженым, жвачкой и другими сладостями. Как вы думаете, как нужно поступить?

Дети: Откажусь от угощения; скажу, что мама запретила мне брать сладости от незнакомых людей; убегу от незнакомца прочь.

Воспитатель: Дети, кто подберёт картинку к этой ситуации и повесит на неё знак запрета?

Воспитатель: Ставим знак запрета. Какое правило применить к этой картинке? (*Работа с магнитной доской*)

«Нельзя разговаривать с незнакомцами и брать из их рук сладости, угощения и игрушки».

Ситуация 2: «Незнакомец приглашает покататься в машине»

Воспитатель: Что вы увидели в этой ситуации?

Дети: Незнакомый мужчина зовет покататься в машине.

Воспитатель: Можно ли согласиться и поехать с ним? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, кто поможет мне подобрать нужную картинку к этой ситуации и повесит на неё знак запрета?

Воспитатель: Ставим на картинку знак запрета, и из этого следует правило.
(Работа у магнитной доски)

«Нельзя разговаривать с незнакомыми водителями и нельзя садиться в чужие машины!»

Ситуация 3: «Незнакомец силой пытается увести ребенка с собой»

Воспитатель: А что вы можете рассказать мне про эту картинку?

А как вы поступите в этой ситуации? Как можно защититься от взрослого, который тебя тащит куда-то?

Дети: Буду сопротивляться и громко кричать и звать на помощь. Закричу громко: «Спасите, помогите! Этого человека я не знаю! Я не хочу с ним идти никуда!». Буду отбиваться.

Воспитатель: Смотрим, дети на магнитную доску и ставим знак запрета.
(Работа у магнитной доски)

«Держитесь подальше от чужих людей! Никуда не ходите с незнакомцами».

Игра «Путешествие по сказкам».

Ход игры

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю немного поиграть. Для этого нам надоделиться на две команды и выбрать капитанов: команда желтых и зеленых. (Дети делятся на 2 команды, выбираю капитанов).

Воспитатель: Каждой команде я приготовила по картинке, на которых изображены сказки. Посмотрите, кому какая сказку досталась?

1 - Команда желтых - «Кот, петух и лиса» (картинка на их листе)

2 - Команда зеленых – «Волк и 7 козлят» (картинка на их листе)

1 задание

Воспитатель: А сейчас мои любознательные и внимательные дети, в ваши домики кто - то стучит. Сказочные герои не знают, что в домиках сейчас прячутся умные дети. Посмотрите внимательно на свои листочки.

Воспитатель: Команда желтых, кто к вам стучится? (лиса)

Как она выглядит, как говорит? Может она быть опасной? (Хитрая, жадная, жестокая, самолюбивая.) А что же она придумал, чтобы петух выглянул в окошко? Будем ей дверь открывать?

Воспитатель: Команда зеленых, кто к вам стучится? (волк)

Как он выглядит, как говорит? А что же он придумал, чтобы выглядеть посимпатичнее? Да, волк тоже оказался хитер и очень умело притворился близким, родным существом. Может он быть опасным? Будем ему дверь открывать?

Воспитатель: Правильно, ребята не всегда приятная внешность сказочного героя или человека означает добрые намерения. И поэтому нельзя доверять незнакомому человеку даже, если он будет выглядеть очень привлекательно.

2 задание

Воспитатель: Команда желтых, вспомните, как Лиса Петушка, из дома выманила?

Воспитатель: Лиса хитрая, чтобы к вам в домик забраться или выманить из него она припасла те предметы, которые любят дети. Посмотрите внимательно на картинки и выберите эти предметы. (Конфеты, игрушки, сладости и т.д.)

Воспитатель: Команда зеленых, вспомните, кем притворился Волк в сказке? Посмотрите на свои картинки и решите, кем еще мог притвориться волк, чтобы вы его впустили в свой домик? (полицейский, врач, почтальон, сосед, знакомый мамы или папы, мамой, папой)

3 задание

Воспитатель: А теперь я буду Волком, а вы Козлята. Как поступить, вам подскажет моя помогалочка.

- Малыш, помоги, пожалуйста, тут на площадке хорошенький котеночек сидит. Он голодный, покорми его ...
- Девочка открой, пожалуйста, я почтальон вам телеграмма.
- Кто - то стучит и молчит за дверью. Слышно, что пытаются открыть дверь. В дверь не просто стучат, а ломаются.

Дома я один остался,
Кто - то дверь открыть пытался
Нужно нам 02 набрать
И полицию позвать.
Не пройдет пяти минут,
И чужого заберут.

Воспитатель: Мы с вами раскрашивали и вырезали телефоны. Возьмите свои телефоны. Какой номер надо набрать на телефоне, чтобы вызвать полицию? (Дети набирают номер телефона полиции, я проверяю каждого) А кто знает, что надо говорить, когда вы звоните в полицию? (Желающие дети по телефону и вызывают полицию)

Воспитатель: Ну, вот и поиграли. Понравилась вам игра по сказкам? Что больше всего понравилось? Какие сказки вспомнили?

Подведение итогов и закрепление правил

Воспитатель: Итак, ребята, скажите, что мы сегодня узнали нового? Давайте ещё раз повторим правила поведения с незнакомыми людьми. Посмотрим на нашу магнитную доску и назовем правила правильного поведения:

1. «Нельзя открывать дверь незнакомым посторонним людям!»
2. «Нельзя уходить из дома без разрешения взрослых!»
3. «Нельзя доверять незнакомцам, разговаривать с незнакомыми людьми, не поддаваться ни на какие уговоры и обещания незнакомых людей»
4. «Нельзя разговаривать с незнакомцами и брать из их рук сладости, угощения и игрушки».
5. «Нельзя разговаривать с незнакомыми водителями и нельзя садиться в чужие машины!» Если рядом с тобой притормаживает машина, не вступай ни в какие разговоры с водителем.
6. «Держитесь подальше от чужих людей! Никуда не ходите с незнакомцами». Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи громко, зови на помощь: «Помогите! Меня увозит незнакомый человек!»

Воспитатель: Молодцы, дети! Вот такие правила безопасного поведения вы должны запомнить! И не только запомнить, но и обязательно выполнять! Только тогда мы, взрослые, будем спокойны за вашу безопасность!

Мы построим ровный круг,
Справа друг и слева друг.
Дружно за руки возьмитесь,
Все друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь и гостям,
А гости улыбнутся вам.

Основные правила:

1. *«Нельзя открывать дверь незнакомым посторонним людям!»*
2. *«Нельзя уходить из дома без разрешения взрослых!»*
3. *«Нельзя доверять незнакомцам, разговаривать с незнакомыми людьми, не поддаваться ни на какие их уговоры и обещания незнакомых людей»*
4. *«Нельзя разговаривать с незнакомцами и брать из их рук сладости, угощения и игрушки».*
5. *«Нельзя разговаривать с незнакомыми водителями и нельзя садиться в чужие машины!» Если рядом с тобой притормаживает машина, не вступай ни в какие разговоры с водителем.*
6. *«Держитесь подальше от чужих людей! Никуда не ходите с незнакомцами». Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи громко, зови на помощь: «Помогите! Меня увозит незнакомый человек!»*