

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

Аннотация

Обучающий семинар-практикум разработан педагогом-наставником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 города Ставрополя – Снитко Марией Викторовной.

Семинар предназначен для начинающих педагогов ДОУ с целью повышения педагогической компетентности в технологии конструирования учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Семинар состоит из двух частей – теоретической и практической.

В теоретической части начинающие педагоги систематизируют знания об организации, структуре, написании конспекта учебного занятия.

В практической части организуется квест. Молодые педагоги в игровой форме тренируют профессиональные навыки и умения в разработке учебного занятия с дошкольниками.

Завершается мероприятие подведением итогов и рефлексией.

Конспект семинара-практикума

Цель: повышение педагогической компетентности молодых педагогов в технологии конструирования учебного занятия.

Задачи:

1. Систематизировать знания молодых педагогов об организации, структуре, написании конспекта учебного занятия в системе дошкольного образования.
2. Развивать профессиональные навыки и умения начинающих воспитателей в разработке учебного занятия с дошкольниками.

План проведения мероприятия:

1. Ознакомление с темой и целью семинара.
2. Упражнение «Ожидание».
3. Выступление по теме семинара с показом презентации и параллельным обсуждением.
4. Квест-игра для молодых педагогов.
5. Подведение итогов мероприятия, рефлексия: методика «Неоконченное предложение».

1 часть. Теоретическая

Наставник:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю вам принять участие в семинаре-практикуме, тему которого попрошу отгадать:

Раскроет тему педагог,
Чтобы малыш запомнить мог.
Как увлекательное мероприятие
Должно быть для детей... (занятие)

Наставник:

- Совершенно верно! Давайте вспомним, что такое учебное занятие в ДОУ, систематизируем наши знания соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется через учебное занятие. Занятие – это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.

Согласно ФГОС следует выделять 3 вида занятий в ДОУ:

1. *Комбинированное*: предусматривает объединение в один комплекс различных видов активности, не имеющих между собой обоснованных логических связей (лепка и подвижная игра). Целостность педагогического воздействия может достигаться за счет выбора единой темы.
2. *Комплексное*: организация различных видов деятельности, один из которых выделяется в качестве основного, а остальные — служат вспомогательными компонентами. Так, после беседы о правилах поведения в общественном транспорте воспитатель может предложить создать рисунки по теме.
3. *Интегрированное*: базируется на сочетании знаний из разных предметных областей для комплексного рассмотрения вопроса, например, знакомство с понятием «настроение» в ходе чтения литературного произведения, рассматривания иллюстраций, прослушивания музыки.

Отдельного внимания заслуживают формы занятий в ДОУ по ФГОС, отличающиеся не только количественным составом участников, но и по характеру взаимодействия:

1. *Индивидуальная*, предусматривающая проведение педагогической работы с одним ребенком. Она не требует больших временных затрат, но характеризуется неэкономичностью распределения ресурсов, ограничивает возможность активного взаимодействия с другими воспитанниками и может провоцировать эмоциональный дискомфорт.
2. *Групповая* (индивидуально-коллективная). Для ее реализации детей разделяют на подгруппы с учетом общности интересов или поставленных задач, при этом главной задачей воспитателя становится обеспечение их эффективного взаимодействия.
3. *Фронтальная* (работа со всей группой). Привлекательна единством содержания, четкостью организационной структуры, простотой управления, экономичностью распределения педагогических ресурсов, но не позволяет индивидуализировать обучение.

Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом. Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Каждое занятие должно рассматриваться как органичная часть целостного образовательного процесса. Как основная организационная форма, занятие целиком подчиняется всем закономерностям процесса обучения. В учебном занятии взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса: общие педагогические и воспитательные цели, дидактические задачи, содержание, методы, средства обучения, ожидаемые результаты и др.

Для того чтобы начинающему воспитателю подготовиться к проведению учебного занятия, необходимо составить **план-конспект**, который включает в себя:

- титульный лист, тему;
- цель;
- задачи;
- методические приёмы;
- материалы и оборудование;
- время (продолжительность занятия);

– ход занятия.

Титульный лист: в верхней части титульного листа, в центре, указывается полное название образовательной организации (по уставу). В центре так же указывается вид организованной деятельности, образовательная область, тема, для какой возрастной группы составлен данный конспект. В правом нижнем углу указывается данные составителя конспекта (полностью ФИО, должность, номер группы – если есть). В нижней части листа, в центре, пишется название населенного пункта и год написания.

Цель – всегда одна, это конечный результат, то к чему мы стремимся. Рекомендуются цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Цель мы достигаем через решение задач: *обучающая, развивающая, воспитывающая.*

Обучающие: здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и другое. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т.п. какие-либо программные знания, умения, навыки. *Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».*

Развивающие: при обучении развиваем у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности, речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитывающие: предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, заботу о животных, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.). *Пример: «Воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать просьбы».*

- ✓ Общее количество задач должно быть не менее 3-х и не более 6-ти в конспекте.
- ✓ Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач. Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, дружелюбие»).
- ✓ Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (Например: «Развить фонематический слух ...» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух ...» - правильный вариант).

Методические приёмы: перечисляются методические приёмы, используемые на занятии.

Например,

- ✓ *Наглядные: слайдовая презентация «Ёлочная игрушка», демонстрация «Сказки о том, как лесные жители узнали о новогоднем празднике»*
- ✓ *Словесные: объяснение, итоговая беседа.*
- ✓ *Игровые: упражнения («Приветствие», «Чуткие уши», «Зоркие глаза», «Зеркало», «Волшебная коробочка», «Мне нравится в тебе»); физкультминутка.*
- ✓ *Практические: конструирование ёлочных игрушек-оригами.*

Материалы и оборудование: перечисляется, какое оборудование будет использовано на данном НОД (например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.). Далее указывается демонстрационный материал, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры. Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Время: продолжительность одного занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Ход занятия:

1. Вводная часть (составляет 8-10% от общего времени занятия)

Предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и

четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации (использование приёмов, содержащих занимательность, сюрпризность, загадочность). В конспекте прописывается эта ситуация.

2. Основная часть (составляет 80% от общего времени занятия)

Образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

3. Заключительная часть (составляет 10-12% от общего времени занятия)

Подведение итога, рефлексия. Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце занятия воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (взаимооценке) результатов деятельности.

2 часть. Практическая

Наставник:

- Теоретическая часть нашего семинара закончена. Теперь предлагаю попрактиковаться в игре-квесте. Вам необходимо пройти все модули, согласно, маршрутного листа. Модули расположены в здании детского сада, каждая обозначена вывеской. Вам нужно пройти все испытания и найти клад. За каждое пройденное испытание команда молодых педагогов получает ключ от сундука с кладом. По завершении квеста, педагоги прикладывают ключи и открывают сундук.

Наставник:

- Итак, не будем терять время, начнем нашу игру!

Квест-игра

Модуль «Конструирование учебного занятия»

Молодым педагогам предлагается поиграть в непростые кубики, каждому необходимо в течение 5-7 минут сложить свою «картинку занятия». Участник получает кубик, на котором наклеена карточка с названием определенного этапа занятия.

Задание: «Выберите и наклейте на кубик из предложенных элементов те, которые присущи вашему этапу занятия, по возможности приведите примеры активизации деятельности на занятии».

Модуль «Постановка цели и задач занятия»

Команда молодых педагогов получает карточку с указанием темы занятия. В течение 5-7 минут должны сформулировать цель и задачи данного занятия. Результат зачитывается и обсуждается членами коллектива.

Модуль «Использование здоровьесберегающих технологий»

Команда молодых педагогов получает задание – в течение 5 минут подобрать здоровьесберегающие технологии, которые необходимо применять в ходе учебного занятия.

Модуль «Интеграция образовательных областей»

Педагоги получают предметы: корзина с осенними дарами, карточки с овощами, фруктами, геометрические фигуры, детские книги со стихами об овощах, времени года «Осень», ткани и т.д., лист А4 для записи, фломастеры. Каждый участник выбирает карточку с надписью одной из пяти образовательных областей, затем предлагает формы и методы работы по теме «Осенняя корзина».

В течение 5-10 минут каждый участник придумывает, как через разные виды деятельности можно внедрить данную тему в различные образовательные области. Затем молодые педагоги зачитывают свои результаты. Обсуждается, как можно интегрировать образовательные области в конструировании занятия, делаются выводы.

Заключительный этап квеста.

Наставник:

- Осталось приложить полученные ключи и открыть сундук. Какой клад вы сегодня нашли? (памятки «Технологическая карта конструирования учебного занятия в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС». *Приложение 1*) Также наградой для всех участников семинара стало получение знаний, которые молодые педагоги могут применить на практике.

Рефлексия.

Методика «Неоконченное предложение»

Сегодняшний семинар помог мне убедиться...

Выполнять задания мне помогало...

В ходе семинара мне было...

Я оцениваю семинар...

Наставник:

- Мне было очень приятно с вами работать. Уважаемые коллеги, каждому я желаю успеха в конструировании своего самого-самого интересного занятия! Спасибо за участие!

Технологическая карта конструирования учебного занятия в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС

Цель:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитывающие:

Интеграция образовательных областей:

Методические приемы:

Словесные:

Наглядные:

Игровые:

Практические:

Оборудование и материалы:

Продолжительность занятия:

Титульный лист

Вверху титульного листа указывается (Times New Roman 12) полное название ДОУ.

Посередине листа надпись (Times New Roman 16): **Конспект образовательной деятельности по (область - указать приоритетную образовательную область в процессе ОД и желательно интеграцию с другими образовательными областями, а также интеграцию детских видов деятельности) название «... .» для (возраст, группа) детей** (Конспект образовательной деятельности по познавательнo-речевому развитию с использованием элементов ТРИЗ в интеграции образовательных областей в рамках ФГОС «Осеннее путешествие в лес» для детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности).

(Однако, в заголовке не обязательно писать название ОД (например, конспект образовательной деятельности «В гостях у Петрушки» ...), можно просто обозначить направление деятельности (конспект образовательной деятельности по познавательному развитию...).

Ниже названия конспекта справа указывается (Times New Roman 14) фамилия, инициалы автора и его должность, № группы (**Автор: ФИО, воспитатель...**).

Внизу титульного листа, посередине пишется (Times New Roman 12) город, а ещё ниже год, когда написан конспект.

Следующий лист

Цель и задачи занятия заменяют программное содержание. Цель и задачи должны быть:

- реалистичны и достижимы, соответствующие возрастным возможностям детей;
- конкретны, понятны и недвусмысленно сформулированы;
- полные по содержанию (необходимо так задать характеристики результата, чтобы можно было проверить, достигнута цель или нет);
- иметь временную определенность;
- мотивировать действия дошкольников в необходимом направлении).

Цель – всегда одна, это конечный результат, то к чему мы стремимся.

Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д. Цель мы достигаем через решение задач.

Задачи - это то, что требует исполнения, решения, это средство достижения цели.

Они должны носить триединый характер, т.е. включать обучающую, развивающую, воспитывающую направленность. При этом самих задач может быть более трех.

Цель и задачи должны быть: реалистичны и достижимы, соответствующие возрастным возможностям детей; конкретны, понятны и недвусмысленно сформулированы, полные по содержанию (необходимо так задать характеристики результата, чтобы можно было проверить, достигнута цель или нет), иметь временную определенность; мотивировать действия дошкольников в необходимом направлении.

Опорные слова для постановки задач:

Содействовать (развитию, воспитанию, формированию, накоплению, обогащению, актуализации, запоминанию ...).

Способствовать (развитию, воспитанию, формированию, накоплению, обогащению...).

Создавать условия для (развития, воспитания, формирования, накопления, обогащения...).

Стимулировать желание детей (например, отражать свои впечатления в рисунках; соблюдать правила безопасного поведения др.).

Поддерживать интерес (стремление) детей к ... Побуждать детей к...

Активизировать детей к...

Формулирование **образовательных (познавательные и воспитывающие)** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т.п.. Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер ОД Вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый.

Задачи по отношению к цели являются и бывают:

1. Обучающие задачи (пишется, чему детей будем учить на данном занятии). В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать» и т.д.

Примерные формулировки образовательных (познавательных) задач ОД по сообщению нового знания:

«Актуализировать знания детей о ...»

«Создать условия для получения детьми знания о ...»

«Мотивировать детей к самостоятельному изучению ...»

«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...»

«Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»

Примерные формулировки образовательных задач ОД тренировочного и итогового характера:

«Актуализировать знания детей о ...»

«Расширить знания детей ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»

«Дать возможность применить на практике полученные знания о ...»

«Закрепить в самостоятельной деятельности умение ...»

2. Развивающие задачи (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).

Развивающие задачи направлены, как правило, на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «формировать ...»,

«начать работу по развитию...» и т.д.

- если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор, будет следующий «продолжать формировать...», «продолжать развивать ...», «совершенствовать ...» и т.д.

3. Воспитывающие задачи (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии).

Воспитывающие задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «формировать ...», «воспитывать ...» и т.д.

- если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола, будет следующий «продолжать формировать ...», «продолжать воспитывать ...», «совершенствовать ...» и т.д.

Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строки.

Словарная работа: планируется обязательно на каждом занятии. Конкретно перечисляются слова, планируемые в активный и пассивный словарь.

Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия. На занятиях по развитию речи обязательно вписываются задачи из разделов «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

Предварительная работа: включает весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, игры, куда ходили на экскурсию, что выучили и т.д.).

Указываются **формы организации** коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы и т.д.

Материалы и оборудование: перечисляется какое **оборудование** будет использовано на данном ОД (магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная или интерактивная доска, кубы, подставки и т.д.).

Далее указывается **демонстрационный материал**, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

Описывая **раздаточный материал**, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Структура ОД:

I. Вводная часть:

II. Основная часть:

III. Заключительная часть:

(Указываются части занятия и конкретные методические приемы. Например:

I. Вводная часть — 3 минуты.

а) чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;

б) наблюдение из окна за осенним небом;

в) словесная дидактическая игра «Придумай слово» (подбор прилагательных к словам небо, осень, листва).

II. Основная часть — 15 минут.

- а) беседа о погодных явлениях осенью; б) рассматривание календарей погоды; в) физическая минутка;
 г) составление рассказов об осенней погоде;
 д) называние детьми осенних примет и поговорок об осени;
 е) дидактическая игра «С какого дерева лист». и т.д.

Ход занятия:

<i>Часть занятия</i>		<i>Задачи части</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности</i>	<i>Результат</i>
<i>Вводная часть</i>	<i>Психологический настрой</i>	Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т.д.	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастики, психологические этюды, игровые моменты и др.	Психологическая готовность
	<i>Мотивация на деятельность. Постановка проблемы.</i>	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием «яркое пятно» и т. д.	Внутренняя мотивация на деятельность
<i>Основная часть</i>	<i>Актуализация</i>	<i>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений</i>	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, задают и отвечают на вопросы	Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение, и т.д.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
	<i>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)</i>	<i>Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д.</i>	Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение экспериментов и т.д.	Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы и т.д.	Приемы активизации самостоятельного приема детей. Фантазирование. Моделирование. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры. Чтение художественных произведений.	Осознания, освоение понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. Овладение способами познавательной деятельности.

					Драматизация. Игра и пр.	
<i>Физминутка/ динамическая пауза</i>	<i>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</i>	<i>Проведение физкультминутки, подвижной игры</i>	<i>Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и пр.</i>	<i>Игровые приемы</i>	<i>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</i>	
<i>Практическая работа (развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность)</i>	<i>Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений</i>	<i>Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата</i>	<i>Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом.</i>	<i>Моделирование. Упражнение конструктивного, творческого характера. Выполнение практических творческих работ и др. Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности</i>	<i>Овладение определенным объектом практических навыков и умение при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i>	
<i>Рефлексивно - корректирующий</i>	<i>Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии задачами</i>	<i>Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок</i>	<i>Самопроверка по образцу, исправление возможных ошибок</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа</i>	<i>Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками и учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать и выполнять инструкции</i>	

Заключительная часть	Рефлексия	Подведение итогов ООД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Подведение итогов ООД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качество выполнений работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально – коллективная	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки
----------------------	-----------	---	--	--	--	--

III. Заключительная часть — 2 минуты.

- а) обобщение воспитателя;
- б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).

Время занятия зависит от возраста группы.

Ход ОД

Ход ОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Для поддержания интереса обязательно:

- введение нового познавательного материала (сообщение нового знания) либотренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера ОД);
- создание проблемных ситуаций, для решения которых дети могут предложить несколько вариантов;
- для выполнения определенных задач у детей должен быть выбор (Например, разрезные картинки на 1-2 больше, чем количество детей);
- смена деятельности, физкультминутки. (Включение выделенных физминуток в ход ОД необязательно, если в ходе ОД наблюдается постоянная смена видов деятельности).

Вводная часть (мотивационный этап). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап). В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

Заключительная часть (рефлексивный этап). В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе ОД.

Рефлексия (подведение итогов занятия)

При подведении итога ОД помните:

- вопросы **не должны** быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия: «Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д.;
- используйте больше вопросов проблемного характера, типа «Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали? Почему?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела

сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д.

Ход НОД:

1. Чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;

Воспитатель: «Дети, а хотите, я вам прочту стихотворение А.С. Пушкина «Осень»?»

Дети: «Да, хотим!»

Воспитатель:

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает
 Последние листы с нагих своих ветвей;
 Дохнул осенний хлад — дорога промерзает.
 Журча еще бежит за мельницу ручей,
 Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает
 В отъезжие поля с охотою своей,
 И страждут озими от бешеной забавы,
 И будит лай собак уснувшие дубравы.

Итак далее по всем пунктам структуры ОД.)

Список литературы

Цели и задачи образовательной деятельности с дошкольниками

Обучающие	Развивающие	Воспитывающие
Познакомить с... Познакомить с особенностями... Обобщить представления по теме... Способствовать... Сформировать (продолжить формирование, закрепить) умение... Создать условия для... Отработать умения применять... Формировать понятие... Обеспечить понимание (усвоение) воспитанниками... Подвести воспитанников к понимаю... Обеспечить повторение (закрепление) воспитанниками основных понятий... Обобщить и систематизировать материал по теме... Дать представление о... Ознакомить детей с... Расширить (углубить) представление о... Дать понятие ...	Развивать умения делать... Развивать умение сравнивать. Развивать умение выделять главное... Развивать внимание (на основе выделения) в процессе... Развивать умение передавать чувства... Развивать логическое... Развивать мыслительные... Развивать умение излагать мысли... Развивать эмоции. Развивать познавательный интерес (активность) Стимулировать проявления любознательности Развивать память... Развивать самостоятельность (мышления)... Способствовать развитию положительных эмоций путем... Развивать воображение. Развивать эмоциональное отношение к...	Воспитывать чувства Воспитывать эстетическое восприятие (точность и аккуратность). Обеспечивать нравственное воспитание (патриотизм, коллективизм, гуманизм, гордость за...). Содействовать трудовому воспитанию. Воспитывать самостоятельность через организацию... Воспитывать духовную культуру (потребность, интересы, взаимоотношения). Воспитывать культуру поведения... Воспитывать экологическую культуру...

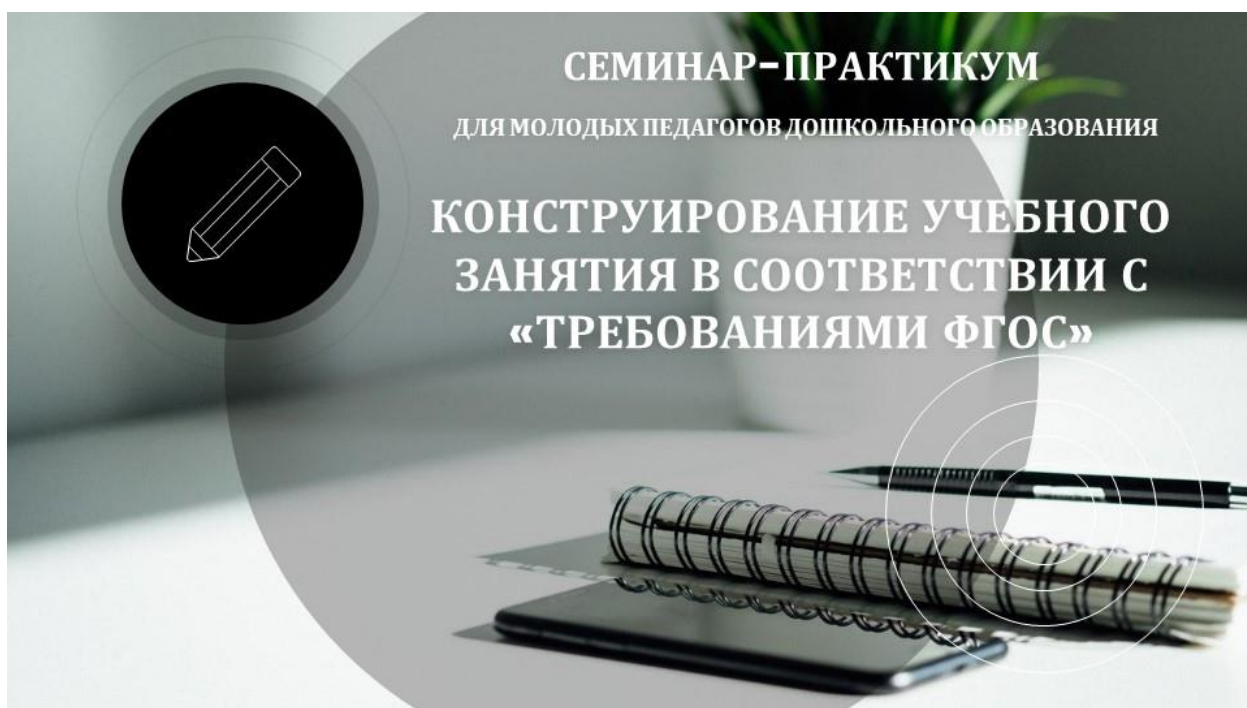
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 города Ставрополя

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному-речевому развитию с использованием элементов
ТРИЗ в интеграции образовательных областей в рамках ФГОС
«Осеннее путешествие в лес» для детей 4-5 лет группы
общеразвивающей направленности**

Иванова И.В., воспитатель
старшей группы № 8

Ставрополь
2022г.

Презентация к семинару-практикуму



**Раскроет тему педагог,
Чтобы малыш запомнить мог.
Как увлекательное мероприятие
Должно быть для детей...**

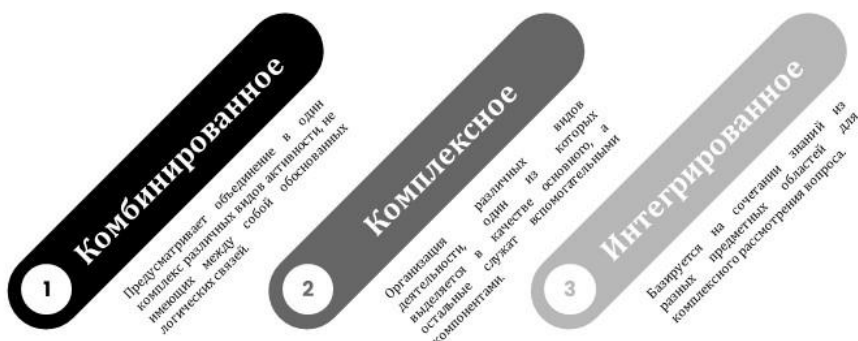
Что такое занятие?

- динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.



3

Виды занятий



4

Формы занятий

Индивидуальная

Проведение педагогической работы с одним ребенком.

Групповая

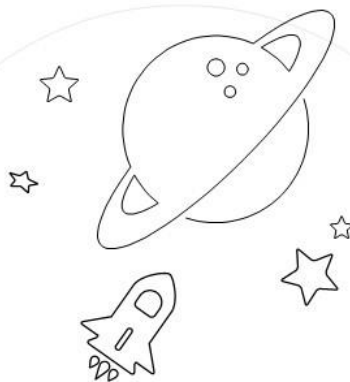
Для ее реализации детей разделяют на подгруппы с учетом общности интересов или поставленных задач.

Фронтальная

Привлекательна единством содержания, четкостью организационной структуры, простотой управления, экономичностью распределения педагогических ресурсов.



5

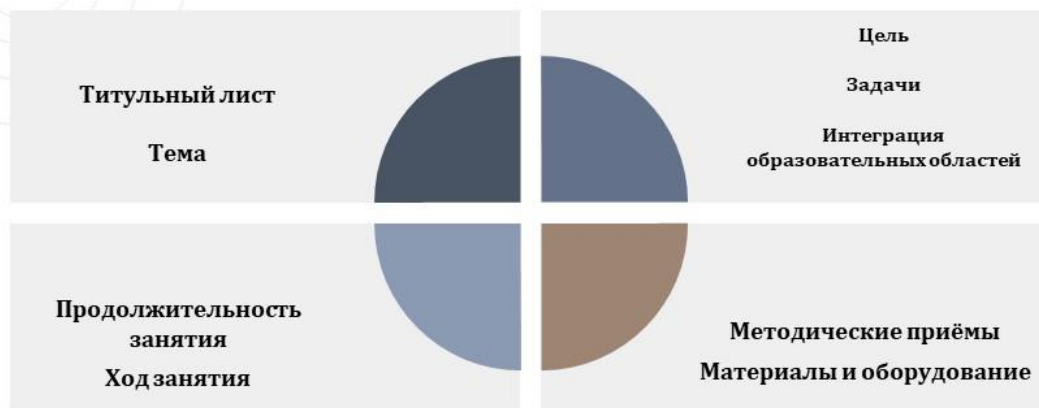


Достижение цели, поставленной педагогом

главное требование к учебному занятию

6

План-конспект занятия

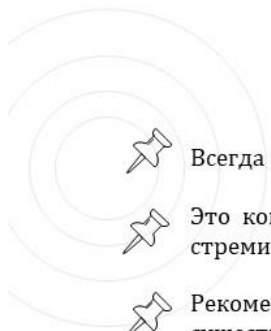






7



8

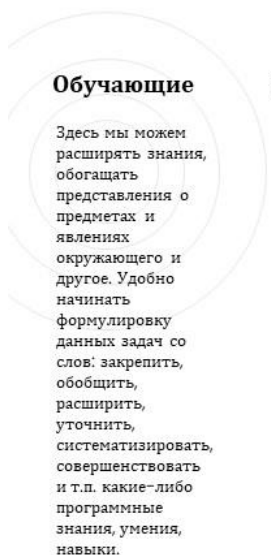
Титульный ЛИСТ



-  Всегда одна.
-  Это конечный результат, то к чему мы стремимся.
-  Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.
-  Цель мы достигаем через решение задач.



Цель



Обучающие

Здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и другое. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т.п. какие-либо программные знания, умения, навыки.

Развивающие

При обучении развиваем у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности, речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитывающие

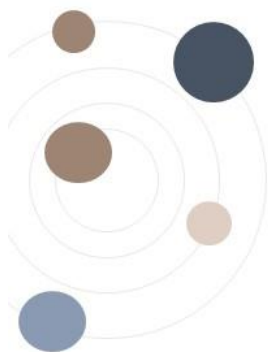
Предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, заботу о животных, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.)



Задачи



Методические приёмы



11

Вводная часть

Предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность.

Основная часть

Образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

Заключительная часть

Подведение итога, рефлексия. Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце занятия воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (взаимооценке) результатов деятельности.

Ход занятия



12



**Спасибо
за
внимание!**