

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 города Ставрополя

ОТЧЕТ  
о работе педагога-наставника  
*Донской Аллы Ивановны*  
с молодыми специалистами  
за 2022 – 2023 учебный год

г. Ставрополь, 2023 г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, я являюсь наставником молодого педагога – Щварц Анастасии Александровны и Шляндина Ирина Николаевна.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодыми специалистами с 2021 году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

**Цель наставничества:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышение его педагогического мастерства.

**Задачи наставничества:** -

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучении нормативно-правовой документации;
- ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
- применению современных форм и методов в работе с детьми;
- организация ООД, в постановке целей и задач;
- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;
- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Причины трудностей у молодых педагогов – это:

- недостаток педагогического опыта работы с детьми;
- трудности в разработке образовательной программы дошкольного образования;
- трудности в составлении перспективного и календарного планов;
- особенности проведения ООД с детьми среднего дошкольного возраста;
- продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству;

- выбор темы по самообразованию и определили план совместной работы.

Таким образом, основными направлениями совместной работы стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов.

В 2022-2023 году продолжили с молодыми специалистами изучение нормативно-правовой базы Д О У : проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно -правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ. Изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования, даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы раннего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В сентябре мною была оказана помощь в проведении мониторинга по выявлению индивидуальных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

В октябре проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает ребёнку быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности.

И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей. Познакомила молодого педагога с рекомендациями по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

В течение учебного года я посещала все режимные моменты педагога, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Возрастные особенности детей 4-5 лет» и необходимые материалы для проведения практикума.

При подготовке детей к праздникам ДООУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Анастасия Александровна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Молодыми специалистами были успешно подготовлены и проведены открытые занятия у Анастасии Александровны по конструктивно- модельной деятельности детей средней группы и Ириной Николаевной познавательное занятие в младшей группе.

Я познакомила педагогов с инновационными технологиями и процессами в обучении детей среднего дошкольного возраста с применением интерактивной доски и провела консультацию по использованию презентаций в работе с детьми и родителями (законными представителями).

Также, вместе с Анастасией Александровной мы принимали активное участие в конкурсах проводимых детским садом по созданию и оформлению развивающей предметно-пространственной среды группы, по итогам которого наша группа заняла 1 место среди групп детского сада.

Вместе с молодым педагогом мы приняли участие в Муниципальном конкурсе на «Лучшую территорию». Задачей конкурса было создание и оформление «Проектно-исследовательской деятельности», которая отвечает эмоционально - благоприятным условиям пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой,

оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада, на площадке была создана метеостанция с действующими стендами пособиями по определению времен года, солнечные часы, флюгер, дождемер, части суток. По итогам конкурса наша группа заняла 2 место.

Вместе с молодым педагогом, мы принимали участие во Всероссийских конкурсах, направленных на сохранение и укрепление здоровья и безопасности воспитанников.

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Для молодых педагогов были проведены ряд мастер-классов по теме «Камни «Марблс» инновационный прием в работе с детьми дошкольного возраста для их всестороннего развития», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через игровую деятельность» консультации «Педагогическое мастерство воспитателя», «Тренажер по формированию у детей пространственного расположения».

### **ВЫВОД:**

*Молодым педагогам оказана помощь в:*

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодыми специалистами мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; т а к а я совместная деятельность позволяет педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

### **Над чем нам нужно ещё работать;**

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.



