

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 города Ставрополя

ОТЧЕТ
о работе наставника-воспитателя
Рудько Надежды Петровны
с молодыми специалистами
за 2022 - 2023 гг.

г. Ставрополь, 2023

ОТЧЕТ РАБОТЫ

**Педагога-наставника воспитателя Рудько Н.П.
с молодыми педагогами Моисеенко Н.Ю. и Гридиной Е.Г.
за 2022-2023 учебный год**

Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников - я являюсь наставником специалистов Моисеенко Н.Ю. и Гридиной Е.Г.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2022-2023 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
 - применении современных форм и методов в работе с детьми;
 - организации ООД, в постановке целей и задач;
 - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями;
 - подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
 - создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с Натальей Юрьевной и Еленой Геннадьевной, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД с детьми, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы.

Первым шагом в работе с молодыми педагогами стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Сан Пин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МДОУ; изучены: Основная образовательная программа МДОУ, цели и задачи годового плана МДОУ. Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы младшего и старшего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.



После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодых педагогов, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре для молодых педагогов, мною проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»; «Волшебный мир математики: актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников»; работа по уточнению структуры занятий по ФЭМП и показ занятия.

В течении учебного года я провела с молодыми специалистами:



1.Игра – практикум «Грамотная речь педагога – важное условие формирования речи дошкольников»

2.Семинар-практикум для педагогов «Развитие речи старших дошкольников

3. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».

4Мастер-класс «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с помощью ТРИЗ»

5Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Совместно с молодыми педагогами мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. В течение учебного года я посещала режимные моменты группы в смену, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Молодым педагогам были даны рекомендации во избежании речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Педагоги в свою очередь, посещали занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения ООД и совершенствования личного опыта. Совместно с молодыми педагогами мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Направляли деятельность на использование здоровьесберегающих технологий.

Наталья Юрьевна показала открытое занятие по обучению грамоте ; Елена Геннадьевна показала открытое занятие по конструктивно – модельной деятельности «Путешествие на остров сокровищ».



Также Моисеенко Н.Ю. и Гридина Е.Г. принимали активное участие в создании и оформлении РППС в группе, оказывают помощь в изготовлении дидактического материала, привлекают детей и родителей. Отмечены желание молодых педагогов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.



Мною оказана помощь Гридиной Е.Г. в подготовке к аттестации. 8 марта 2023 года Елене Геннадьевне установлена первая квалификационная категория.



Вывод: Молодым педагогам оказана помощь:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,
- а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников.

Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;

- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества обученности дошкольников и диагностические данные находятся на среднем уровне.

Индивидуальный подход позволил раскрыть потенциальные возможности педагога, проявить творческий подход к работе. Работа велась согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, с молодыми специалистами проводились постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана занятия, эффективным методам организации деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности, организации работы с родителями и по многим другим вопросам.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,
- создание интерактивной предметно-развивающей среды в группе,
- пополнение группы дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторных координаций детей.