

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ д/с № 25
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 25
_____ А.Н. Шипилова
Приказ №226 - ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы № 1
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Воспитатели: Русина Е.А.
Шляндина И.Н.

г. Ставрополь 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 1.6. Педагогическая диагностика освоения программы(обязательная и вариативная части программы) | 13 |
| II. Содержательный раздел | 15 |
| 2.1. Задачи и содержание организации образовательной деятельности по областям | 15 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» | 19 |
| 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие» | 24 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 29 |
| 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» | 41 |
| 2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 46 |
| 2.3 .Способы и направления поддержки детской инициативы. | 48 |
| 2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (работа с родителями) | 49 |
| 2.5. «Региональный компонент» | 51 |
| 2.6.Вариативная часть | 52 |
| 2.7.. Рабочая программа воспитания | 58 |
| 2.7.1. Пояснительная записка | 58 |
| 2.7.2. Целевой раздел программы воспитания. | 60 |
| 2.7.2.1 Цели и задачи воспитания | 60 |
| 2.7.2.2.Направления воспитания | 61 |
| 2.7.2.3.Целевые ориентиры воспитания | 63 |
| 2.7.3.Содержательный раздел программы воспитания. | 65 |
| 2.7.3.1.Уклад | 65 |
| 2.7.3.2.Воспитывающая среда | 66 |
| 2.7.3.3.Задачи воспитания в образовательных областях | 70 |
| 2.7.3.4.Содержание воспитательной работы | 71 |
| 2.7.4.Организационный раздел программы воспитания. | 88 |
| 2.7.4.1. Формы совместной деятельности в ДОО | 88 |
| 2.7.4.2. Профессиональная коррекция нарушений развития детей (ребёнок - инвалид) содержание коррекционной работы. | 91 |
| 2.7.4.3.Нормативно-методическое обеспечение | 94 |
| 2.7.4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы | 97 |
| III. Организационный раздел | 99 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы. | 99 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. | 102 |
| 3.3. Режим распорядка дня. | 107 |

| | |
|---|-----|
| 3.4. Двигательный режим, образовательная деятельность при проведении режимных моментов в средней группе | 110 |
| 3.5. Расписание организованной образовательной деятельности. | 113 |
| 3.6. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса. | 114 |
| 3.7 Социальный паспорт средней группы « Облачко» | 116 |
| 3.8. Календарный план воспитания. | 117 |
| 3.9.Методическое обеспечение реализации программы. | 125 |
| 3.10. Материально-техническое обеспечение | 129 |
| IV. Дополнительный раздел. | 133 |
| 4.1Краткая презентация рабочей программы. | 133 |
| 4.2. Список литературы. | 135 |
| 4.3. Приложение. Перспективное планирование по образовательным областям. | 138 |

1. Целевой Раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных **ФГОС ДО**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Программа основывается на научных положениях, на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой, на позициях гуманно-личностных отношений к ребенку, в ней отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе игровой деятельности как ведущей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги

1.4. Возрастные особенности 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной

феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы это не то, что ребенок должен освоить в образовательном порядке ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведёт себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм стремление к справедливости способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
 - Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т. д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
 - Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города.
 - Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты. Когнитивно-развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами,

взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).

- Элементы эмоционально – образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент но и по поводу того, что ему предстоит сделать).

- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно – моторные действия)

- Способность использовать простые схематические изображения;

Для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении

- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.

- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами.

- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада

- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи:

убеждать, доказывать, объяснять.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

- Подождать, пока взрослый занят.

- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Разделять игровые и реальные взаимодействия.

- Планировать последовательность действий.

- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Развитие

игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться с другими сверстниками, принимать на себя различные роли

- Воспроизводить ролевое поведение, соблюдать ролевые соподчинения (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги

- Менять роли в процессе игры

- Подбирать предметы и атрибуты сюжетно-ролевых игр.

- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Развитие навыков самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания

- Самостоятельность, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

- Выполнять обязанности дежурного

- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к поручённому заданию, стремиться выполнять его хорошо

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора , узнавать и называть дорожные знаки) «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к

окружающей природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

- Сравнивать количество предметов в группах на основе и счёта в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Сравнивать два предмета по величине (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче, одинаковые, равные на основе приложения их друг к другу или наложения).

- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.

- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху—внизу, впереди—сзади, слева—справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд, назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.,

- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.

- Конструировать по собственному замыслу.

- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.

- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т. п.) классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т. п.) и группировать различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т. д.).

- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.

- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

- Называть времена года в правильной последовательности.

- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, ры

бы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса

- Иметь некоторые представления об исторических животных (динозаврах)
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного, садовые – лесные растения и пр.)

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи. К концу года

дети могут:

- Приобщение к взрослому выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речь игрой и бытовыми действиями.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называть любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывать большую сказку на заданную тему

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости: пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)
- Различать основные жанры и виды искусств
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,

аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передавать несложный сюжет, объединяя рисунок нескольких предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни и мелодии.

- Различать звуки по высоте (в пределах сексты–септимы).

- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки самостоятельно, меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах

- Выполнять движения с предметами (с куколками, игрушками, ленточками)

- Играть на металлофоне простейшей мелодии на одном звуке

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх устраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.

- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)

- Элементарные правила поведения во время еды (умывания)

- Элементарные правила приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.

- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.

- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
 - Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
 - Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
 - Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
 - Пользоваться физкультурным оборудованием в занятиях (в свободное время)

1.6. Педагогическая диагностика освоения программы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание организации образовательной деятельности по областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | «Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы) | Формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». | Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения |
| Ноябрь | «Мы - защитники природы» | Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Мой родной город» | Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. |
| Январь | «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Семейно-групповой проект | Формирование представлений о детском саду, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Февраль | Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. | Формирование представлений о местах отдыха горожан. |

| | | |
|---------------|---|--|
| | Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). Цикл бесед «Мой папа». | Формирование детско-взрослого сообщества. |
| Март | «Весна идет!» «Осторожно, гололед!» | Развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе Освоение правил безопасного поведения на улице. |
| Апрель | «В горнице моей...» | Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| Май | «День Победы». Праздничное представление. Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | Формирования основ гражданственности и патриотизма. Освоение программного материала. |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование по познавательному развитию
Сенсорные эталоны и познавательные действия**

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | «Обследование предметов и игрушек» (различение по цвету: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). |
| Октябрь | «Оттенки разных цветов» (розовый, голубой, серый). «Новые цвета и оттенки: коричневый, оранжевый, светло-зеленый. |
| Ноябрь | «Формы окружающих предметов» (круг, квадрат). |
| Декабрь | «Формы окружающих предметов» (овал, прямоугольник, треугольник). |
| Январь | «Сравнение предметов по двум признакам». |
| Февраль | «Сравнение предметов по трем признакам». |
| Март | «Классификация предметов по признакам». |
| Апрель | «Группирование предметов по признакам». |
| Май | Закрепление полученных навыков. |

**Темы занятий по познавательному развитию 4 - 5 лет
Математические представления**

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя «Сравнение двух равных групп предметов». 2 неделя «Сравнение двух неравных групп предметов». 3 неделя «Геометрические фигуры». 4 неделя «Игры с кубиками» («Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Посчитай»). |
| Октябрь | 1 неделя «Сравнение групп предметов разных по форме». 2 неделя «Число 3. Счет до 3». (Образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей). 3 неделя «Три гномика» (повторение закрепление). Порядковый счет. |

| | |
|----------------|---|
| | 4 неделя «Занимательные математические игры» Итоговое занятие по пройденному материалу. |
| Ноябрь | 1 неделя «Образование числа 4». 2 неделя «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). 3 неделя «Образование числа 5». 4 неделя «Временные понятия: сутки». |
| Декабрь | 1 неделя Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Количество, счет» (игровые математические задания). 2 неделя Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Величина» (игровые математические задания). 3 неделя Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Форма» (игровые математические задания). 4 неделя Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделам «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени» (дидактические задания). |
| Январь | 1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни. 3 неделя «Повторяем», математическая игра «Угадай и повтори». 4 неделя «Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма». |
| Февраль | 1 неделя «Счет предметов. Ориентировка в пространстве». 2 неделя «Счет предметов до 5. Форма предметов». 3 неделя «Группы предметов. Счет». 4 неделя «Временные отношения» («сначала», «потом», «раньше», «позже»). |
| Март | 1 неделя Различение количественного и порядкового счета. Выполнение игровых заданий. 2 неделя «Числовой ряд» 3 неделя Геометрические фигуры: шар, цилиндр». 4 неделя «Математическое развлечение». |
| Апрель | 1 неделя «Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами». 2 неделя Ориентировка во времени. Значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». 3 неделя «Пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз). 4 неделя Дидактические игры. |
| Май | 1 неделя Освоение содержания настольно - печатных игр. 2 неделя «Шахматы», «Шашки». 3 неделя Итоговая педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделам программы. 4 неделя Математическая викторина. |

Ознакомление с окружающим миром

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>1 неделя «Золотая осень».</p> <p>2 неделя «Детский сад».</p> <p>3 неделя «Во саду ли, в огороде».</p> <p>4 неделя «Кто живет в аквариуме?».</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя «Люблю березку русскую».</p> <p>2 неделя «Осенняя погода».</p> <p>3 неделя «Комнатные растения».</p> <p>4 неделя «Беседа о насекомых. Труд в природе».</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Наблюдаем природные изменения».</p> <p>2 неделя «Наблюдаем природные изменения»(продолжение).</p> <p>3 неделя «Как зимуют дикие звери».</p> <p>4 неделя «До свидания, осень». Развлечение.</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя «Профессия - врач».</p> <p>2 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!».</p> <p>3 неделя «Птицы».</p> <p>4 неделя Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>3 неделя «Природный мир».</p> <p>4 неделя «Особенности времени года - зима».</p> |
| Февраль | <p>1 неделя «Зимние наблюдения».</p> <p>2 неделя Праздники в нашей стране. 23 февраля.</p> <p>3 неделя «Труд в природе».</p> <p>4 неделя «Домашние животные».</p> |
| Март | <p>1 неделя «Моя мама».</p> <p>2 неделя «Весна».</p> <p>3 неделя «Наблюдения за птицами».</p> <p>4 неделя «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой развлекательный проект.</p> |
| Апрель | <p>1 неделя «Апрельские наблюдения».</p> <p>2 неделя «Пробуждение растений».</p> <p>3 неделя «Весенний ветер».</p> <p>4 неделя «Первоцветы».</p> |
| Май | <p>1 неделя «Жизнь растений и животных в среде обитания».</p> <p>2 неделя «9 мая - День Победы».</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3 неделя «Человек и окружающий мир».</p> <p>4 неделя Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы. |
|--|--|

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в

определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении

совзрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Тематическое планирование по речевому развитию

| Месяц | Темы занятий |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>1 неделя «Составление рассказа». Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Чтение художественной литературы К. Ушинский «Бодливая корова».</p> <p>2 неделя «Составление рассказа об игрушках». Чтение художественной литературы Малые фольклорные формы. Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить».</p> <p>3 неделя Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']. Чтение художественной литературы. Стихотворение И. Бунина «Листопад».</p> <p>4 неделя «Согласование существительных и прилагательные в роде и числе». Чтение художественной литературы. «Лисичка-сестричка и Волк» русская народная сказка.</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя Звуковая культура речи. Звук «з». Чтение художественной литературы. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>2 неделя Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Чтение художественной литературы. К. Чуковский «Телефон».</p> <p>3 неделя «Названия животных и их детенышей»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого.</p> <p>4 неделя литературно-художественное развлечение «Золотая осень».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Вересаев «Братишка».</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Интонации: удивление, радость, печаль».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Три поросенка» перевод с английского С. Михалкова.</p> <p>2 неделя Диалогическая речь. Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы.</p> <p>Чтение художественной литературы. Я. Аким «Первый снег».</p> <p>3 неделя «Звуковая культура речи» Звук «Ц».</p> <p>Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>М. Зощенко «Показательный ребенок».</p> <p>4 неделя «Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>В. Осеева «Волшебная иголочка».</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя «Существительные. Употребление в речи формы множественного числа».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>«Лиса и козел» русская народная сказка в обработке О. Капицы.</p> <p>2 неделя «Интонационная выразительность речи».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>С. Есенин «Поёт зима, аукает...»</p> <p>3 неделя «Глаголы, характеризующие трудовые действия».</p> <p>Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплата».</p> <p>4 неделя Промежуточная педагогическая диагностика. Содержание промежуточной диагностики состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p> <p>Чтение художественной литературы. Ш. Перро «Красная шапочка».</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>3 неделя «Составление короткого рассказа».</p> <p>Чтение художественной литературы. И. Суриков «Зима».</p> <p>4 неделя Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», главы из книги.</p> |
| Февраль | <p>1 неделя «Речевое описание: внешнего вида человека и его одежда».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.</p> <p>2 неделя «Образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>С. Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>3 неделя Развитие фонематического слуха. Звук «щ».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Георгиев «Бабушкин садик».</p> <p>4 неделя «Несклоняемые существительные» (пальто, пианино, кофе,</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>какао).</p> <p>Чтение художественной литературы. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».</p> |
| Март | <p>1 неделя «Словарный состав речи. Понятие «слово». Линейность и протяженность слов».</p> <p>Чтение художественной литературы. Е. Благинина «Мамин день». «Петушок и бобовое зернышко» сказка в обработке О. Капицы.</p> <p>2 неделя «Слова, обозначающие пространственные отношения»</p> <p>Чтение художественной литературы. Заучивание наизусть. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...».</p> <p>3 неделя «Составление короткого рассказа по картине».</p> <p>Чтение художественной литературы. Е. Баратынский «Весна, весна».</p> <p>4 неделя «Произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков».</p> <p>Чтение художественной литературы. В. Бианки «Первая охота».</p> |
| Апрель | <p>1 неделя «Рифмованные загадки».</p> <p>Чтение художественной литературы. Экскурсия в групповой книжный центр (уголок) на выставку детских книг и иллюстраций. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях.</p> <p>2 неделя «Описательный рассказ».</p> <p>Чтение художественной литературы. Э. Успенского «Разгром».</p> <p>3 неделя «Простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений».</p> <p>Чтение художественной литературы. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»</p> <p>4 неделя Беседа о празднике «День Победы». Рассмотрение фотографий, иллюстраций. Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям.</p> <p>Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».</p> |
| Май | <p>1 неделя Речевые игры «Вежливые слова».</p> <p>Чтение художественной литературы. М. Пришвин «Ребята и утята».</p> <p>2 неделя Речевые игры «Рассказывание о предметах».</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение любимых произведений (по выбору детей).</p> <p>3 неделя «Книжные иллюстрации Ю. Васнецова» Описательный рассказ.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение любимых произведений (по выбору детей).</p> <p>4 неделя Литературно-музыкальный праздник. Итоговая педагогическая диагностика. Содержание диагностики состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p> |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки

гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять

движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и

литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по приобщению к искусству

| Месяц | Темы бесед и занятий |
|-----------------|---|
| Сентябрь | «Творческие профессии: музыкант, композитор, художник, скульптор» |
| Октябрь | «Предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: в литературе, музыке, изобразительном искусстве» |
| Ноябрь | «Жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)» |
| Декабрь | «Основные средства художественной выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук» |
| Январь | «Жанровая живопись: натюрморт, пейзаж, портрет» |
| Февраль | «Скульптура. Способы создания скульптуры: пластика, высекание» |
| Март | «Архитектурные сооружения» |
| Апрель | «Художественная выставка» |
| Май | Посещение музея, театра (экскурсии) |

Тематическое планирование по изобразительной деятельности

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя Рисование. «Летняя картинка». 2 неделя Рисование. «Разноцветные шары» (карандаш). 3 неделя Лепка «Яблоки и ягоды». 4 неделя Рисование красками. «Красивые цветы». |
| Октябрь | 1 неделя Рисование. «На яблоне поспели яблоки». 2 неделя Рисование. «Фрукты и овощи». 3 неделя Коллективная аппликация «Яблоневый сад». 4 неделя Рисование. «Домик для птички». |
| Ноябрь | 1 неделя Лепка «Любимая игрушка». 2 неделя Рисование «Узоры на фартуке». |

| | |
|----------------|--|
| | <p>3 неделя Рисование по собственному замыслу.</p> <p>4 неделя Аппликация «Осень». Коллективная аппликация.</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя Рисование «Разноцветные ведра для воды».</p> <p>2 неделя Рисование «Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»</p> <p>3 неделя Лепка «Уточка».</p> <p>4 неделя Рисование «Маленький гномик».</p> |
| Январь | <p>1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>3 неделя Аппликация «Накроем большой круглый обеденный стол». Коллективная работа.</p> <p>4 неделя Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).</p> |
| Февраль | <p>1 неделя Рисование по замыслу.</p> <p>2 неделя Лепка из глины «Птичка».</p> <p>3 неделя Рисование «Снег идет».</p> <p>4 неделя Аппликация «Снеговик».</p> |
| Март | <p>1 неделя Рисование «Цветы для мамы».</p> <p>2 неделя Рисование, лепка, аппликация. Подготовка и проведение выставки детских работ ко Дню 8 Марта.</p> <p>3 неделя Рисование «Стройка. Дом».</p> <p>4 неделя Рисование поролоном «Сказочный дом».</p> |
| Апрель | <p>1 неделя Рисование. «Весенняя картинка».</p> <p>2 неделя Лепка «Мисочка для котенка».</p> <p>3 неделя Рисование «Матрешка».</p> <p>4 неделя Рисование «Желтые одуванчики в траве».</p> |
| Май | <p>1 неделя Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p>2 неделя Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>3 неделя Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p>4 неделя Выставка детских работ.</p> |

Конструктивная деятельность

Тематическое планирование по конструктивной деятельности

| Месяц | Темы занятий |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Домики». (Конструирование по образцу). |
| Октябрь | Тема: «Заборчик» (Конструирование по условиям). |
| Ноябрь | Темы: «Ворота» (конструирование по образцу); «Сарайчики и гаражи» (конструирование по условиям). |

| | |
|----------------|---|
| | |
| Декабрь | Конструктивно - модельная деятельность Тема: «Сарай для различных по величине животных» (Конструирование по условию). |
| Январь | Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). |
| Февраль | Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги). |
| Март | Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). |
| Апрель | Тема: «Мосты». |
| Май | Конструирование по собственному замыслу. |

Тематическое планирование музыкальной и театрализованной деятельности

Примерный музыкальный репертуар для детей 4 - 5 лет

| Месяц | Музыкальный репертуар |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>Слушание «Колыбельная» музыка А. Гречанинова, «Марш» музыка Л. Шувльгина.</p> <p>Пение «Две тетери» музыка М. Щеглова, «Осень» музыка Ю. Чичкова.</p> <p>Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?».</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Пружинка» русская народная мелодия, «Танец осенних листочков» музыка А. Филлипенко.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Лошадка» музыка Н. Потоловского.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Андрей-воробей» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Качели».</p> |
| Октябрь | <p>Слушание «Ах, ты береза» русская народная песня, «Осенняя песенка» музыка Д. Васильева-Буглая.</p> <p>Пение «Осень» музыка И. Кишко, «Жук» музыка Н. Потоловского.</p> <p>Песенное творчество «Как тебя зовут?».</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики» музыка М. Сатулиной, «Пляска парами» латышская народная мелодия.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Зайчики» музыка Т. Ломовой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики».</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Ноябрь</p> | <p>Слушание «Зайчик» музыка Ю. Матвеева на стихи А. Блока.</p> <p>Пение «Строим дом» музыка М. Красева.</p> <p>Песенное творчество «Бычок» музыка И. Ильиной.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Барабанщик» музыка Д. Кабалевского, «По улице мостовой», пляска, русская народная мелодия.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Воробей» музыка Т. Ломовой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Мы идем с флажками» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет».</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>Слушание «Музыкальный ящик» музыка Г. Свиридова, «Вальс снежных хлопьев» музыка П. Чайковского.</p> <p>Пение «Снежинка» музыка О. Берта, «Кошечка» музыка В. Витлина, «Здравствуйте» народная колядка.</p> <p>Песенное творчество «Наша песенка простая» Музыка А. Александрова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Топ и хлоп» музыка Т. Назарова-Метнер, «Пляска Петрушек» музыка А. Серова. «Танец с ложками» под русскую народную мелодию по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Придумай пляску Петрушек» под музыку И. Брамса «Петрушка».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Гармошка» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Веселые дудочки».</p> |
| <p>Январь</p> | <p>Слушание «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия.</p> <p>Пение «Путаница» музыка Е. Тиличевой, «Санки» музыка М. Красева.</p> <p>Песенное творчество «Курочка-рябушечка» музыка Л. Лобачева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Полька» музыка А. Жилинского, «Танец Зайчат» под музыку И. Штрауса «Полька».</p> <p>Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Сыграй, как я».</p> |
| <p>Февраль</p> | <p>Слушание «Котик заболел», «Котик выздоровел» музыка А. Гречанинова.</p> <p>Пение «Пирожки» музыка А. Филлипенко, «Зима прошла» музыка Н. Метлова.</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Песенное творчество «Котенька-коток» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Танец «Сапожки» русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой. «Помирились» Музыка Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Скачут по дорожке» музыка А. Филлипенко.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин».</p> |
| Март | <p>Слушание «Мама» музыка П. Чайковского, «Бабочка» музыка Э. Грига.</p> <p>Пение «Кукушечка» русская народная песня, «Веснянка» украинская народная песня, «Где был Иванушка» русская народная песня.</p> <p>Песенное творчество «Бычок» музыка И. Ильиной.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Приглашение» украинская народная мелодия», «Всадники» музыка В. Витлина, «Кукушка танцует вальс» музыка Э. Сигмейстера.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Коза-дереза» музыка М. Магиденко.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Сорока - сорока» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай и спой песню по картинке».</p> |
| Апрель | <p>Слушание «Жаворонок» музыка М. Глинки, «Марш» музыка С. Прокофьева.</p> <p>Пение «Паровоз» музыка З. Компанейца, «Улыбка» музыка В. Шаинского.</p> <p>Песенное творчество «Гуси» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Горячий конь» музыка Т. Ломовой, «Подснежник» П. Чайковский.</p> <p>Развитие танцевального творчества «Зайцы и медведи».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Лесенка» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные молоточки» музыка Е. Тиличевой.</p> |
| Май | <p>Слушание «Новая кукла», «Болезнь куклы» музыка П. Чайковского.</p> <p>Пение «Если добрый ты» музыка Б. Савельева.</p> <p>Песенное творчество «Песенка про кузнечика» музыка В. Шаинского.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Котята - поварята» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Развитие танцевального творчества Танцевальная музыка, «Танцуем польку», «Я сам придумал танец».</p> |

| | |
|----------|---|
| | Игра на детских музыкальных инструментах Повторение любимых мелодий. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные картинки». |
| № | Театрализованная деятельность |
| 1 | Музыкально-ритмический спектакль «Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка». |
| 2 | Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка». |
| 3 | Инсценировка песни Е. Тиличевой «Котят-поварята». |
| 4 | Этюды драматизации: «Бегал заяц по болоту», музыка В. Герчик, «Кукушка танцует» музыка Э. Сигмейстера, «Наседка и цыплята» музыка Т. Ломовой. |

Культурно-досуговая деятельность

Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

| Месяц | Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности |
|-----------------|---|
| Сентябрь | «Наш край родной» музыкально-литературное представление. Работа в музыкальной мастерской. |
| Октябрь | «Бабушка-загадушка», развлечение. Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное». |
| Ноябрь | «Времена года: поздняя осень». Музыкальная гостиная. |
| Декабрь | Музыкально-художественное сопровождение проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». |
| Январь | Подготовка и реализация музыкального проекта «Защитники природы». |
| Февраль | Подготовка и проведение праздничного концерта «Мой папа - самый лучший!». |
| Март | Музыкально-художественное сопровождение литературного развлечения «Стихи и песни для мам». Всемирный день театра в детском саду. |
| Апрель | «День смеха», музыкально-игровой досуг. |
| Май | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним». |

2.1.5. Образовательная область «Физическое воспитание»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; взлезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с

бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на пояс, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты,

поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строчные упражнения:

1) Педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию ценностей
здорового образа жизни**

| Месяц | Тема | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | Беседа «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос. | Формирование представлений ребенка о частях тела и органах чувств человека. |
| Октябрь | Беседа «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?» Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Беседа «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Беседа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук. | Ознакомление с понятием «закаливание». |
| Февраль | Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Беседа «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий. | Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях. |
| Апрель | Беседа «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». Практические действия: выполнение перечисленных игровых действий. | Комплексное развитие двигательных навыков. |
| Май | Беседа «Играем с мячом. Прыгаем на скакалке, выполняем движение с предметом - обручем». Практические действия: игры с мячом, игры со скакалкой, игры с обручем. | Развитие двигательных навыков в процессе игр с предметами. |

Темы занятий по физическому развитию детей

| Месяц | Темы занятий |
|--------------|---------------------|
| | |

| | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>1 неделя «Ходьба и бег. Равновесие».</p> <p>2 неделя «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки».</p> <p>3 неделя «Мы ловкие и смелые».</p> <p>4 неделя Эстафета.</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя «Разные движения».</p> <p>2 неделя «Развитие координации движений. Упражнения с предметами».</p> <p>3 неделя «Веселый мяч».</p> <p>4 неделя «Прыжки. Метание».</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя «Лазание. Прыжки».</p> <p>2 неделя «Движение и дыхание».</p> <p>3 неделя «Развитие координации движений».</p> <p>4 неделя «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение.</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя «Укрепляем мышцы плечевого пояса. Развиваем кисти рук».</p> <p>2 неделя «Скольжение по ледяной дорожке».</p> <p>3 неделя «Игры на лыжах».</p> <p>4 неделя «Подвижные игры».</p> |
| Январь | <p>1 неделя выходные праздничные дни.</p> <p>2 неделя выходные праздничные дни.</p> <p>3 неделя «Развитие силовых качеств».</p> <p>4 неделя «Прыжки, бросание, метание, ловля».</p> |
| Февраль | <p>1 неделя «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика».</p> <p>2 неделя «Зимние забавы».</p> <p>3 неделя «Ускоряем темп движений».</p> <p>4 неделя «Зимний спортивный праздник».</p> |
| Март | <p>1 неделя «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</p> <p>2 неделя «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).</p> <p>3 неделя «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).</p> <p>4 неделя «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.</p> |
| Апрель | <p>1 неделя «Калейдоскоп движений».</p> <p>2 неделя «Ритмическая гимнастика. Прыжки. Метание».</p> <p>3 неделя «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).</p> <p>4 неделя «Весенняя эстафета».</p> |
| Май | <p>1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p>2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p>3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми</p> |

| | |
|--|--|
| | программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя «Весенние старты» Физкультурный праздник. |
|--|--|

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект(творческая инициатива);

в продуктивной (целеполагания);созидающий и волевой субъект(инициатива)

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Игровая практика

Цель: создание условий для развития коллективной игровой деятельности.

| Вид игры | Развитие детских инициатив |
|---|--|
| Сюжетная игра Сюжетно-ролевая игра | Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения. |
| Режиссерская игра | Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации. |
| Дидактическая игра | Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности. |
| Подвижная игра | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. |

Продуктивная практика

Цель: создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.

| Создание коллективных и индивидуальных творческих работ | Развитие детских инициатив |
|--|--|
| Рисование | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей. |
| Лепка, аппликация | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ. |

Познавательная-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных действий.

| Познавательная-исследовательская деятельность | Развитие детских инициатив |
|--|--|
| Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы | Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. Развитие умений в представлении результатов своего труда. |
| Экспериментирование | Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками. |

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

| Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Развитие детских инициатив |
|---|---|
| Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. |
| Освоение общепринятых правил и норм | Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности. |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

| Виды (сферы) инициатив | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|--|--|
| Коммуникативная инициатива | Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно). |
| Познавательная инициатива | Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность. |
| Творческая инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил. |
| Двигательная инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма. |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование. Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности. |

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (работа с родителями)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями детей 4 - 5 лет (средняя группа)

| Месяц | Содержание работы с родителями |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). |
| Октябрь | 1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета. |
| Ноябрь | 1. Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. 2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». |
| Декабрь | Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы. |
| Январь | Беседа с педагогом психологом. |
| Февраль | Совместные трудовые действия Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). |
| Март | Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». |
| Апрель | Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни. |
| Май | Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы». |

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое | «Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем). |
| Просветительское | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 4-5 лет. Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы. |
| Консультационное | Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Совместный досуг. |

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование

у

Дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

| Месяц | Форма работы с родителями | Тема |
|----------|--|--|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание | «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» |
| | 2. Анкетирование родителей | «ПДД в ДОУ» |
| | 3. Консультация | «Режим дня в детском саду» |
| | 4. Беседа | «Что умеет 4-летний ребенок» |
| | 5. Консультация | «Как одеть ребенка на прогулку осенью» |
| | 6. Папка-передвижка | «Развитие представлений о цвете, форме, величине, посредством дидактических игр» |
| Октябрь | 1. Консультация | «Профилактика ОРЗ в осенний период» |
| | 2. Беседа | «Рациональное питание детей дошкольного возраста» |
| | 3. Памятка | «Вредные привычки детей: как с ними бороться» |
| | 4. Папка-передвижка | «Безопасность ребенка на дороге» |
| | 5. Ширма | «Правильная одежда и обувь» |
| | 6. Конкурс осенних поделок | «Дары осени» |
| Ноябрь | 1. Консультация | «Компьютер и телевизор: за и против» |
| | 2. Ширма | «Роль семьи в воспитании ребенка» |
| | 3. Консультация | «Детское кресло для каждой машины» |
| | 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери | «Моя мама лучшая на свете» |
| | 5. Беседа | «Игры на развитие мелкой моторики детей» |
| | 6. Памятка | «Упрямство и детские капризы» |

| | | |
|---------|--------------------------|---|
| Декабрь | 1.Памятка | «Гиперактивныйребенок» |
| | 2.Папка-передвижка | «Здравствуйзимушка,зима» |
| | 3.Консультация | «Какнаучитьребенкасобиратьигрушки» |
| | 4.Беседа | «Ребенкидомашние животные» |
| | 5.Ширма | «Безопасность наНОВЫЙГОД» |
| | 6.Беседа | «Ребеноквавтомобиле» |
| Январь | 1.Памятка | «Осторожно,гололед» |
| | 2.Консультация | «Патриотическоевоспитаниедетей» |
| | 3. Родительскоесоборание | «Речевоеразвитиедетей4-5лет» |
| | 4.Беседа | «Какнаказыватьребенка» |
| | 5.Консультация | «Двигательнаяактивность,здоровьеи развитие ребенка» |
| | 6.фотоконкурс | «Снежныепостройки» |
| Февраль | 1. Консультация | «Детскиестрахи» |
| | 2.Папка-передвижка | «Ребенкичужиелюди» |
| | 3.Практикум | «Гимнастикадляглаз» |
| | 4.Выставка | «Лучшепапыдруганет» |
| | 5.Ширма | «Правилаличной гигиены» |
| | 6.Беседа | «каквоспитыватьдетскуюсамостоятельность» |
| Март | 1.Консультация | «Почемуребенокврет:ложьифантазия» |
| | 2.Фотовыставка | «Маминыпомощники» |
| | 3.Лекторий | «Чтениеирасказываниеисказокдляразвития речи ребенка» |
| | 4.Памятка | «Какправильноодетьребенкана прогулкувесной» |
| | 5.Беседа | «Воспитаниекультурно-гигиеническихнавыкови здоровьеребенка» |
| | 6.Ширма» | Пришлавеснакрасавица» |
| Апрель | 1.Беседа | «Проблемыребенкавобщении» |
| | 2.Организациядосуга | «Деньздоровья» |
| | 3.Консультация | «Профилактикадетского дорожно-транспортного травматизма» |
| | 4.Папка-передвижка | «Правиладорожногодвижения» |
| | 5.Фотовыставка | «Мальши –крепыши»(оздоровлениев домашних условиях) |
| | 6. ширма | «Правилаповедениявобщественныхместах» |
| Май | 1.Консультация | «Организациясовместногосемейногоотдыхана природе» |
| | 2.Беседа | «Режимдня вдетскомсадуналетний период» |
| | 3.Ширма | «Деньпобеды» |
| | 4.школадля родителей | «Проектнаядеятельностьвдоу» |
| | 5.Папка-передвижка | «Безопасностьребенкавлетнийпериод» |
| | 6.Родительскоесоборание | «Наши успехи,итогиработызагодиперспективы» |

2.5. «Региональный компонент»

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного

пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Ставрополь и Ставропольский край.

формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах.

воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.

формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.

воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

ознакомление с картой Ставропольского края и города Ставрополя.

Основные программные направления развития ребенка.

Социально – коммуникативное развитие. Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

Познавательное развитие. Расширять знания детей о родном крае, городе, о его истории, природе, населении, обычаях.

Речевое развитие. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии обычаев родного края, города; о его природе.

Художественно-эстетическое развитие. Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край находится на юге России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний оздоровительный период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: жаркое лето и мягкие зимы.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой край, традиции своего края.

В нашей группе мы, формирует у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:
 - формирование любви к родному городу, краю, чувства гордости за него;
 - формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Ставропольского края);
 - формирование общих представлений о своеобразии природы Ставропольского края;
 - воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенности внешнего вида, питания, размножения, о растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.), о культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (игры народов).

2.6. Вариативная часть

Общие положения

Дошкольная образовательная организация реализует парциальную программу в группе детей от 4 до 5 лет Л. Коломойченко «Дорогою добра». Издательство: «Сфера», 2021.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Дорогою добра» дополняет обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит **региональный компонент**, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Целевой раздел

Пояснительная записка

В группе детей от 4 лет до 5 лет реализуются следующие **разделы программы**

Л. Коломойченко «Дорогою добра»:

- «Человек среди людей»;
- «Человек в культуре»;
- «Человек в своем крае».

Перечисленные разделы программы **дополняют и обогащают** представления детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда.

Задачи:

- развивать и поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края;
- воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;
- создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» для детей

от 4 до 5 лет:

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;
- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

Содержательный раздел вариативной части программы

Планирование образовательной деятельности

| Месяц | Раздел программы Тема месяца | Содержание деятельности |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | «Человек среди людей». Тема месяца: «Я - человек» (труд взрослых людей, которые меня окружают) | Беседы: «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Не получилось». |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Октябрь | «Человек среди людей». Тема месяца: «Дружат в нашей группе мальчики и девочки». | Совместная трудовая деятельность девочек и мальчиков по наведению порядка в Центрах (уголках) активности. Подготовка сувениров, подарков своими руками ко Дню пожилого человека, Дню отца в России. |
| Ноябрь | «Человек в культуре» Тема месяца: «Мир увлечений нашей семьи» (включая труд на садовом участке, наблюдения за объектами природы). | Сбор и совместное оформление фотографий для группового альбома «Мир увлечений нашей семьи». |
| Декабрь | «Человек в культуре». Тема месяца: «Русский фольклор» (включая фольклор родного края, фольклорные мероприятия в родном городе). | Инсценирование народных песен, танцев. Показ детьми народных сказок (настольный театр). Новогодние народные игры. |
| Январь | «Человек в культуре». Тема месяца: «Старинная одежда». | Выставка старинной русской одежды (сарафаны, кокошники, косоворотки, сапоги, головные платки, шапки). |
| Февраль | «Человек в культуре». Тема месяца: «Физическая культура: народные подвижные игры» | Народные подвижные игры (по выбору воспитателя, инструктора по физическому воспитанию). |
| Март | «Человек в своем крае» Тема месяца: «Мой город» (весенние городские праздники). | Экскурсия по городу (совместно с родителями). |
| Апрель | «Человек в своем крае» Тема месяца: «Культурные объекты края» | Виртуальная экскурсия по культурным местам (объектам) родного края. |
| Май | «Человек в своем крае» Тема месяца: «Природа родного края» | Беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий о природе родного края. |
| Июнь, июль, август | | В летний период воспитатель (педагог) самостоятельно определяет тематику месяца в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей от 4 до 5 лет. |

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

Парциальная программа «От звукбукве» Е.В. Колесниковой

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает. Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

В процессе выполнения заданий в рабочей тетради «Учимся составлять слоговые схемы» у детей закрепляются умения делить слова на слоги, находить различия на двух похожих рисунках, делать простейшие обобщения, выполнять несложные упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

Кроме того, ребенок учится понимать учебно-игровую задачу и решать ее самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу, что очень важно для его последующего развития.

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей среднего возраста

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 4-5 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Цель программы: Приобщение к математическим знаниям, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 4-5 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Парциальная образовательная программа «Умелые ручки» (кружковая деятельность)

За основу работы кружка взяты методики Н. В. Дубровской «Аппликация из семян и косточек», Г. И. Перевертень «Мозаика из круп и семян», А. В. Белошистой. и О. Г. Жуковой «Бумажные фантазии», Киреевой Л. Г., Саськовой О. А. «Рисуем кукольный спектакль». В них представлены занятия по лепки, аппликации, оригами, работа с крупами. Данная программа рассчитана на детей 4- 7 лет.

Программа кружковой деятельности «Умелые ручки» представляет разные виды продуктивной деятельности: игры с крупой, пуговицами, бумагопластика, тестоластика, рисование, лепка, поделки из подручного материала. Основное значение продуктивных видов труда состоит в том, что в процессе деятельности у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует отличная мышечная нагрузка на пальчики. Дети дошкольного возраста наилучшим образом знакомятся с материалами через тактильные ощущения. В процессе организации кружка происходит реализация знаний, впечатлений, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве.

Цели и задачи программы

Цель:

- развитие мелкой моторики через занятия продуктивной деятельностью в рамках программы;
- развитие творческих способностей, способствование формированию у детей чувства прекрасного, развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия.

Задачи:

- создать условия для детского творчества;
- обучить детей разнообразным способам практических действий с бумагой, природным, бросовым материалом, крупой и т. д. ;
- предоставить детям возможность закреплять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умение довести начатое до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

Актуальность данного кружка в том, что художественный ручной труд – это работа с различными материалами, в процессе которой ребенок создает относительно полезные и эстетически значимые предметы и вещи. Художественный ручной труд объединяет в себе сущностные характеристики художественной и трудовой деятельности. Ребенок сам создает предметы, поделки, что очень привлекает его. Он видит, что его изделиями украшают

интерьер группы, их можно использовать в играх. Так же, при художественном ручном труде развивается мелкая моторика рук, что очень хорошо способствует на развитие речи ребенка. Именно поэтому мы приняли решение работать в этом направлении.

Методические пособия Дарьи Денисовой «Школа семи гномов»

Цель: развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной сферы ребенка, психических процессов и различных видов деятельности посредством совершенствования сенсорной культуры.

Задачи:

- Сенсорное развитие детей (развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве и т. д);
- Снятие эмоционального перенапряжения;
- Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления и т. д., моторики, творческих способностей, умения сопоставлять и сравнивать;
- Формирование эмоционального контакта детей в коллективе;
- Обучение правильному выражению эмоций.

Школа Семи Гномов — это интересный курс занятий в форме игр и сказок на развитие памяти, речи и мышления.

Автор методики сконцентрировала внимание на разностороннем развитии. Книжки помогают детям узнавать о «плохом» и «хорошем», пополнять словарный запас, изучать звуки и предметы вокруг. С их помощью развиваются эмоциональные, творческие и умственные способности.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Задачи художественно-творческого развития детей 4-5 лет. Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием. Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребёнок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией). Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности. Дошкольники разных возрастов с увлечением рассматривают и обследуют натуру, предложенную для рисования или лепки, изучают «на глаз» и тактильно (ощупывая руками) художественные материалы, формы поверхности; осваивают самыми разными приёмами особенности бумаги, красок, пастели, восковых мелков, ткани, природного материала.

В средней группе воспитатель ставит и реализует следующие задачи:

- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка),
- знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.
- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;

- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)

- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись), (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

- поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

- проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

- консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.

- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

- в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм..

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания средней группы № 1 общеразвивающей направленности

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Процесс воспитания в группе ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. В группе имеется база данных, собраны сведения об условиях жизни ребенка в семье, проблемах, ценностях и традициях семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

2.7.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО**, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Познание | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении</p> |

| | | |
|---------------------|--------------------|--|
| | | поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия дошкольного образовательного учреждения-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОО

| Уклад на уровне коллектива | |
|--------------------------------|---|
| Ценности | Задачи коллектива |
| Сотрудничество всех участников | 1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка |

| | |
|---|--|
| образовательных отношений | 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда) |
| История детского сада и его традиции | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| История детского сада, традиции | 1. Сохранение памяти, уважение к своей истории |
| Корпоративное сотрудничество (праздники, события) | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) |
| Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Сотрудничество с семьёй | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс |
| Уклад на уровне группы | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Детско-взрослое сообщество | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы |
| Сетевое взаимодействие | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | 1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников |

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от **взрослого**»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от **совместности ребенка и взрослого**»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от **ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой -

формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды
Характеристика среды
(структурированность, насыщенность)

| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого») | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого») | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
|-----------------------------|---|---|---|
| Патриотическое | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»). |
| Духовно-нравственное | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| Социальное | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |
| Познавательное | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования. | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| Трудовое | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| Физическое | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни. | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| Художественно-эстетическое | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность. |
| Результат | Формирование готовности к совместной деятельности | Развитие и поддержка детской инициативы | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка. |

Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;

- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

| Общность «педагог - дети» | |
|--|--|
| Особенности организации общности «педагог - дети» | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

| Общность «родители (законные представители) - дети | |
|---|---|
| Особенности организации общности «родители - дети» | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

| Общность «педагог - родители (законные представители)» | |
|---|---|
| Особенности организации общности «педагог - родитель» | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; |

| | |
|--|--|
| | - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |
|--|--|

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

2.7.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

2.7.3.4. Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

| <p>Направления воспитания. Ценности</p> | <p>Цель, задачи</p> | <p>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</p> |
|--|--|---|
| <p>Патриотическое Ценности: Родина, природа</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности).</p> |
| <p>Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</p> |
| <p>Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество.</p> | <p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p> | <p>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила. 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.</p> |
| <p>Познавательное</p> | <p>Цель:</p> | <p>1. Организация насыщенной и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ценность: познание</p> | <p>создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p> | <p>структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь</p> | <p>Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p> |
| <p>Трудовое Ценность: труд</p> | <p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети».</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Цель:</p> | <p>1. Создание эстетической</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ценности: культура и красота</p> | <p>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> | <p>развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p> <p>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</p> |
|--|--|--|

Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | Тема: «Дружная семья» | Добро Дружба Сотрудничество | - формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках. |
| Октябрь | Тема: «Родные просторы» | Семья Добро Человек | - воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае. |
| Ноябрь | Тема: «Удивительный мир природы» | Семья Добро | -обогащение представлений о |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | Человек | природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» | Добро Дружба Человек | - воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности. |
| Февраль | «Защитники русской земли» | Человек Милосердие Добро | - воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины. |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба Сотрудничество | - воспитание нравственных качеств. |
| Апрель | Тема: «Ярмарка широкая» (с участием Скоморохов, Петрушек). | Природа Человек Дружба Сотрудничество | - расширение представлений о народных праздниках. |
| Май | Тема: «Великий День Победы» | Дружба Сотрудничество Труд | расширение представлений о событиях и праздниках своей страны. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| Октябрь | «Мои самые близкие люди» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким |

| | | | |
|----------------|---|------------------------------|--|
| | | | людям. |
| Ноябрь | Тема: «Заботливые люди вокруг нас» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| Март | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| Апрель | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|----------|-------------------|
| Сентябрь | «Труд взрослых людей». | Человек | - формирование |

| | | | |
|----------------|---|-------------------------------------|--|
| | Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). | Дружба Сотрудничество | представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Дружная группа» | Человек Дружба Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: «Мы - защитники природы» | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Мой родной город». | Семья Человек Дружба | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. |
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Февраль | Тема: «Путешествие по моему городу» Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе; - формирование детско-взрослого сообщества. |
| Март | Тема: «Весна идет» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе. |
| Апрель | Тема: «Народные праздники». «В горнице моей...» | Человек Дружба Сотрудничество | - знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с |

| | | | |
|------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | ними. |
| Май | Тема: «Я - сам!» Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие положительной самооценки; - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|---------------------|---|
| Сентябрь | Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень». | Познание Человек | - приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Октябрь | Тема: «Экспериментирование» Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит». Коллекции: «Подарки осени». | Познание Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |
| Ноябрь | Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Тема 2. «Наблюдаем природные изменения» (развлечение «До свидания, осень»). | Природа Познание | - проявление интереса к играм и материалам; - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы. |
| Декабрь | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», | Человек Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |

| | | | |
|----------------|---|------------------------------|--|
| | «Животные», «Человек». | | |
| Январь | Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). Окружающий мир «Особенности времени года - зима». | Познание | - проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Февраль | Тема: «Познавательные игры» Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже») Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги). | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| Март | Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект. | Познание | - проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - формирование детско-взрослого сообщества |
| Апрель | Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз). | Познание | - проявление интереса к исследовательской деятельности. |
| Май | Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы | Семья Человек Познание | - развитие положительной самооценки; - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|---|----------|-------------------|
|-------|---|----------|-------------------|

| | | | |
|------------------------|--|---------------------------|--|
| <p>Сентябрь</p> | <p>Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными». Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.</p> | <p>Жизнь Здоровье</p> | <p>- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.</p> |
| <p>Октябрь</p> | <p>Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).</p> | <p>Жизнь Здоровье</p> | <p>- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p>Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения). «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.</p> | <p>Жизнь Здоровье</p> | <p>- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам». Игры на лыжах (в помещении и на воздухе). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней</p> | <p>Жизнь Здоровье</p> | <p>- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.</p> |

| | | | |
|----------------|--|-------------------|---|
| | зарядки. | | |
| Январь | Тема: «Развитие силовых качеств». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика». «Зимний спортивный праздник». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». | Жизнь Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий. | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание). Весенняя эстафета. Оздоровительная работа Цикл практических упражнений на тему: «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». | Жизнь Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми | Жизнь Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p>3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>4 неделя «Весенние старты».</p> <p>Физкультурный праздник.</p> | | |
|--|--|--|--|

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|----------|---|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И.Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры, | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |

| | | | |
|----------------|---|------|--|
| | моделирующие структуру труда. | | |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание и детский труд» | Труд | - осознание важности самообслуживания в повседневной жизни. |
| Март | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| Сентябрь | Приобщение к искусству Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Вспомним лето!» <i>Лепка.</i> Тема: «Яблоки и ягоды» Музыка Тема: «Музыкально- | Культура Красота Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности). | | |
| Октябрь | <p>Приобщение к искусству Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Фрукты и овощи». Рисование на заданные темы. <i>Аппликация</i> Тема: «Яблоневый сад». Коллективная аппликация <i>Лепка</i> Темы: «Любимые игрушки» «Лепка по собственному замыслу». Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> | <p>Природа Человек Красота Культура</p> | <p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p> |
| Ноябрь | <p>Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Разные узоры». «Рисование по собственному замыслу». <i>Аппликация</i> Тема: «Осень» коллективная работа.</p> | <p>Красота Человек</p> | <p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p><i>Лепка</i> Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.</p> | | |
| Декабрь | <p>Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Цветной и восковой мел». <i>Лепка</i> Тема: «Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p> | <p>Красота Человек Природа</p> | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p> |
| Январь | <p>Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Л. Владимирского, Е. Чарушина. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). <i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание).</p> | <p>Красота Человек Культура</p> | <p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p> |

| | | | |
|----------------|---|--------------------------------|---|
| | Музыка Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева. Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я». | | |
| Февраль | Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж» Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима». Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи». <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения». | Красота Человек Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы» <i>Аппликация</i> «Цветы для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная. | Красота Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| <p>Апрель</p> | <p>Приобщение к искусству Выставка «Покорение космоса». Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки». <i>Лепка.</i> Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка». Инсценировка песни Е. Тиличевой «Котят-поварята».</p> | <p>Природа Красота</p> | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> |
| <p>Май</p> | <p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной</p> | <p>Красота Человек Природа Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. 3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> | | |
|--|---|--|--|

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.4.7.1. Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

| Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей | |
|--|---|
| Родительское собрание | <p>Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.</p> |
| Педагогический лекторий | <p>Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.</p> |
| Методические консультации | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.</p> |
| Индивидуальные консультации | <p>Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. |
| Круглый стол | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. |
| Совместные проекты | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени). |

События образовательной организации

Образовательное событие и его воспитательная ценность

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых.

Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

| События дошкольной образовательной организации | |
|---|---|
| Праздники | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы. |
| Общие дела | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов). |
| «Утренний», «Вечерний» круг | Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия. |
| Познавательные | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе) |
| Трудовые | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе». |
| Музыкально-литературные | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»). |
| Физкультурные и оздоровительные | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница». |

| | |
|--|---|
| Проекты воспитательной направленности | Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). Дошкольный возраст Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |
|--|---|

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

| Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал | |
|--|--|
| Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-экспериментирование с разными материалами, - дидактические и развивающие игры; - подвижные игры; - музыкальные игры. | Воспитательный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны); - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам. |
| Коммуникативная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание и сравнение; - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; - составление описательных рассказов; - речевые конкурсы. | Воспитательный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах. |
| Познавательно-исследовательская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - встречи с интересными людьми(социальными партнерами); - наблюдения; - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; -коллекционирование; - конструирование. | Воспитательный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования. |
| Трудовая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд. | Воспитательный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда. |
| Двигательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - спортивные игры; -дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования. | Воспитательный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием. |
| Чтение художественной литературы | Воспитательный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности. |
| Музыкально-художественная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - изобразительное искусство; - музыка. | Воспитательный потенциал: <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с |

| | |
|----------------------------------|--|
| | основными жанрами музыки. |
| Продуктивная деятельность | Воспитательный потенциал: - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности. |

2.7.4.2. Профессиональная коррекция нарушений развития детей (ребёнок - инвалид) содержание коррекционной работы.

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и умственное состояние требует повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют разную степень инвалидности.

Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Воспитание и обучение детей – инвалидов дошкольного возраста имеет как общие с воспитанием детей с нормой развития задачи, так и специфические задачи, обусловленные иными возможностями ребенка, медленным темпом освоения материала, структурой дефекта, его индивидуальными особенностями. Необходимо прилагать значительно больше усилий, чтобы создать ребенку инвалиду благоприятные условия для его развития. Важно не механически тренировать его в усвоении знаний, которые ребенку трудно осмыслить, а подготовить его к жизни в обществе и посильному труду.

Коррекционная работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей, социальной адаптации.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с особыми возможностями ребенка, ограничением физической нагрузки, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Целью коррекционной работы является создание условий для развития ребенка с ИПРА, его позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

ЗАДАЧИ:

- способствовать общему развитию дошкольника (ребенка-инвалида), коррекции его психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; его гармонического включения в коллектив сверстников;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- способствовать умственной деятельности, усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
- способствовать формированию у ребенка эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности, а также познавательных процессов.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
 - возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению. - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- **Рекомендательный характер** Принцип нацелен на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Коррекционная работа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанника, его всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей в физическом развитии;
- раскрытие потенциальных возможностей ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям ребенка с ИПРА модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного принципа, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания образовательных программ дошкольного образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития ребёнка с особенностями здоровья в физическом развитии в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с особыми возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса

– детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

– вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации:

- индивидуальная;

- подгрупповая.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;

- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;

- заполнение речевых карт и карт обследования;

- анкетирование родителей;

- диагностика детей;

- выбор образовательного маршрута;

- подгрупповая и индивидуальная НОД;

- консультирование родителей, индивидуальные беседы;

- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;

- заседание коррекционной службы ДОУ.

Содержание воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.7.4.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Физическое воспитание.

Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». –М. Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005.

О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. –М.: Мозаика-синтез, 2000.

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова.

Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.

Т.С. Овчинникова "Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях". Монография. –СПб.: КАРО, 2006.

Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании.– М.: Олма-Пресс, 2000.

В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006

Белая К.Ю. Я и моя безопасность.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей.

/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.

Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Гражданско-патриотическое воспитание.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова (средняя, старшая, подготовительная группа);

Маленьким детям – большие права. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова;

Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

О.Л.Князева, М.Д.Маханева;

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина;

Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Е.К.Ривина; Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М.,2005 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007

Эстетическое воспитание.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000
- Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба ... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд.: Карапуз, 2009.
- Пособия для педагогов:
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из баудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997.
- Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой«Элементарное музицирование»:
- Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно- наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.

Экологическое воспитание.

- Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
- Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М.,1996.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду, М.,2001
- Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: Я и природа, М.,2005
- Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: песок, глина, камни, М., 2005
- Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: почва – живая земля, М., 2005

Нравственное воспитание.

- Технология использования авторской дидактической сказки. Л.Д.Короткова;
Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально- нравственной сферы у дошкольников. Г.П.Иванов;
- Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
- Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,1998.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Трудовое воспитание.

- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005
- Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983.
- С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998.
- Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.
- Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Ижица, 2004.
- Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
- Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карпуз.
- К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках.

Интернет ресурсы:

- <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада.
- <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях».

2.7.4.4.. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),
 - ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - по оборудованию и содержанию территории;
 - по помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - по естественному и искусственному освещению помещений;
 - по отоплению и вентиляции;
 - по водоснабжению и канализации;
 - по организации питания;
 - по медицинскому обеспечению;
 - по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - по организации режима дня;
 - по организации физического воспитания;
 - по личной гигиене персонала.
- ДОО выполняет требования:
- пожарной безопасности и электробезопасности;
 - по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДООоснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДООимеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, видеотеки, компьютерно-игрового комплекса, дизайн-студии, театральной студии, мастерской, мультстудии, экологической тропы на территории ДОО, тренажерного зала, фито-бара, соляной пещеры.

ДОО оснащена специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО использует систему обновления образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

III. Организационный раздел

3.1.. Психолого-педагогические условия реализации программы

| Условия | Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий |
|---|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | <ul style="list-style-type: none">- понимание неповторимости личности каждого ребенка;- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации | <p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | <p>Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.</p> |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | <ul style="list-style-type: none">- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития. |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | <ul style="list-style-type: none">- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок |

| | |
|--|---|
| | реализует право на свободу выбора деятельности. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка. |
| Индивидуализация образования | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга). |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |
| Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | <p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование. |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка | <p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p> |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся. |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ. |

| | |
|--|--|
| участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации. |
| Предоставление информации о Федеральной программе | Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования. |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде. |

Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия | Направление взаимодействия |
|---|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми | Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия. |
| Социализация | Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей. |
| Воспитывающая среда | Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка. |
| Доступность воспитательных мероприятий | Подвижные и статичные игровые ситуации. |
| Участие родителей (семьи) | Психологическая, консультативная помощь и поддержка. |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

| Развивающая предметно-пространственная среда | Организованное пространство предметно-развивающей среды |
|--|---|
| Материальные объекты предметно-пространственной среды | Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные технологические, административные помещения; - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. |
| Возможности развивающей предметно-пространственной среды | |
| Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей; - охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | |
| Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| Развивающая предметно-пространственная среда является: - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. | |
| Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности | |
| Созданы условия для: - эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников; - использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет; - использования элементов цифровой образовательной среды. | |
| Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием | |
| Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена: - специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками; | |

- групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования.

Перечень оборудования и материалов центров активности

| № | Центры активности | Оборудование и материалы |
|---|---|--|
| 1 | Центр строительства | <p>Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Игрушечный транспорт Фигурки животных</p> |
| 2 | Центр для сюжетно-ролевых игр | <p>Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец»</p> |
| 3 | Центр для театрализованных (драматических) игр | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> |
| 4 | Центр (уголок) музыки | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> |
| 5 | Центр изобразительного искусства | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Для лепки</p> <p>Пластилин, глина.</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Для поделок и аппликации</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p> |
| 6 | Центр мелкой моторики | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши</p> |
| 7 | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> |
| 8 | Центр (уголок) настольных игр | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей Игры-головоломки</p> |
| 9 | Центр математики | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>размера (демонстрационный материал) Часы песочные Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.</p> |
| 10 | Центр науки и естествознания | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Наборы для экспериментирования Часы песочные Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p> |
| 11 | Центр грамотности и письма | <p>Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты</p> |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок) | <p>Оборудование Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий |
| 13 | Место для отдыха | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| 14 | Уголок уединения | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка |
| 15 | Физкультурно-оздоровительный центр | дорожки массажные, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, палочки-ленты, кубики, кегли, кольцебросы |
| 17 | Место для группового сбора | Магнитная доска Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка |
| 18 | Место для проведения групповых занятий | Магнитная доска Столы, стулья (для каждого ребенка) |
| 19 | Место для приема пищи (детское «кафе») | Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары |

3.3.. Режим распорядка дня для средней группы

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в МБДОУ д/с №25 на холодный период учебного года (с 01.09.2023 -31.05.2024) для средней группы (от 4 до 5 лет)

| Время в режиме дня | Длительность | Вид деятельности | Содержание |
|--------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 07:00-08:00 | 1ч. | Прием детей. | Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 08:00-08:10 | 10 мин. | Утренняя гимнастика. | Индивидуально-коррекционная работа, совместная деятельность, дежурство. |
| 08:10-08:50 | 40 мин. | Подготовка к завтраку, завтрак. | Утренняя гимнастика. |
| 08:50-09:00 | 10 мин. | Подготовка к занятиям. | Воспитание культуры приема пищи. |

| | | | |
|-------------|----------------|--|--|
| 09:00-09:20 | 20 мин. | Образовательная деятельность. | Подготовка к образовательной деятельности, трудовые поручения. |
| 09:20-09:30 | 10 мин. | Динамическая пауза. | Занятие по расписанию. |
| 09:30-09:50 | 20 мин. | Образовательная деятельность. | Смена деятельности детей. |
| 09:50-10:30 | 40 мин. | Самостоятельная деятельность детей. | Занятие по расписанию. |
| 10:30-10:40 | 10 мин. | Второй завтрак. | Игры по желанию детей. |
| 10:40-12:00 | 1 час 20 мин. | Подготовка к прогулке, прогулка. | Воспитание культуры приема пищи. |
| 12:00-12:10 | 10 мин | Возвращение с прогулки. | Игры, наблюдения, труд. |
| 12:10-12:50 | 40 мин. | Подготовка к обеду, | Водные процедуры. |
| 12:50-15:30 | 2 часа 40 мин. | обед. | Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 15:30-15:55 | 25 мин. | Подготовка ко сну, сон. | Воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство. |
| 15:55-16:20 | 25 мин. | Постепенный подъем. | Воспитание культуры приема пищи. |
| 16:20-16:35 | 15 мин. | Подготовка к полднику | Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. |
| 16:35-18:00 | 1 час 25 мин. | Полдник. Игровая деятельность детей. Чтение художественной литературы. | Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Воспитание культуры приема пищи. |
| 18:00-18:10 | 10 мин. | Подготовка к прогулке, прогулка. | Создание воспитателем условий для игровой деятельности, самостоятельные игры детей. |
| 18:10-18:30 | 20 мин. | Возвращение с прогулки. | Игры на участке. |
| 18:30-19:00 | 30 мин. | Подготовка к ужину, ужин. Самостоятельная деятельность. | Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культуры приема пищи. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, работа с родителями. Уход детей домой. |

**Режим дня в МБДОУ д/с №25
на летний период учебного года (31.05.2024 -31.08.2024)
для средней группы (от 4 до 5 лет)**

| Время в режиме дня | Длительность | Вид деятельности | Содержание |
|--------------------|----------------|--|---|
| 07:00-08:15 | 1ч. 15 мин. | Прием детей. | Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 08:15-08:25 | 10 мин. | Утренняя гимнастика. | Индивидуально-коррекционная работа, совместная деятельность, дежурство. |
| 08:25-09:00 | 35 мин. | Подготовка к завтраку, завтрак. | Утренняя гимнастика на воздухе. Воспитание культуры приема пищи. |
| 09:00-09:15 | 15 мин. | Самостоятельная деятельность. | Игры по выбору детей. |
| 09:15-09:30 | 15 мин. | Подготовка к занятию на прогулке. | Подготовка выносного игрового оборудования, выход на прогулку. |
| 09:30-09:45 | 15 мин. | Занятие на прогулке | Игровое занятие (физическое, художественно-эстетическое развитие). |
| 09:45-10:30 | 45 мин. | Игры на воздухе, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | |
| 10:30-10:40 | 10 мин. | Второй завтрак. | |
| 10:40-12:00 | 1 час 20 мин. | Подготовка к прогулке, прогулка. | Воспитание культуры приема пищи. |
| 12:00-12:10 | 10 мин | Возвращение с прогулки. | Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны. |
| 12:10-12:50 | 40 мин. | Подготовка к обеду, обед. | Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 12:50-15:30 | 2 часа 40 мин. | Подготовка ко сну, сон. | Воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство. |
| 15:30-15:55 | 25 мин. | Подготовка ко сну, сон. | Воспитание культуры приема пищи. |
| 15:55-16:20 | 25 мин. | Постепенный подъем. | Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. |
| 16:20-16:35 | 15 мин. | Подготовка к полднику | Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. |
| 16:35-18:00 | 1 час 25 мин. | Полдник. Игровая деятельность детей. | Воспитание культуры приема пищи. |
| 18:00-18:10 | 10 мин. | Чтение художественной литературы. | Создание воспитателем условий для игровой деятельности, |

| | | | |
|-------------|---------|--|--|
| 18:10-18:30 | 20 мин. | Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. | самостоятельные игры детей. Игры на участке. |
| 18:30-19:00 | 30 мин. | Подготовка к ужину, ужин. Самостоятельная деятельность. | Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культуры приема пищи. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, работа с родителями. Уход детей домой. |

3.4. Двигательный режим, образовательная деятельность при проведении режимных моментов в средней группе

| Двигательный режим | Алгоритм проведения | Длительность | Примечание |
|---|---------------------|--|---|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | 6-8мин | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | | |
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю | 20 мин вводная ч.-2-мин основн. ч.-16-17 м. закл.-яч.-1-2мин. | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по индивидуальному игровому сюжету |
| Физкультминутка | По необходимости | 1,5-3мин | Комплекс состоит из 3-5 упражнений. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | Ежедневно | 10-15 мин | 2-3 игры разной подвижности |
| Спортивные игры | 1 раз в неделю | | В соответствии с программой в течение года |
| Целевые прогулки по территории и вне территории д/с | 1 раз в неделю | 15 мин | По плану воспитательно-образовательной работы |

| | | | |
|--|--------------------------|-----------|--|
| Развитие движений на прогулке и в режимные моменты | Ежедневно | 10-15 мин | по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 20 мин. | 2 неделя месяца |
| Неделя здоровья | 2 раза в год: Февраль | | 2 неделя месяца |
| День здоровья | Ежедневно | 15 мин | 1-я неделя месяца |
| Активный двигательный подъем | Ежедневно | 10-15 мин | После сна |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | 5-10 мин | Используется при проведении утренней бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми. |
| Инд. раб. с детьми по развитию движений | Ежедневно | 5-10 мин | Утром и вечером, на прогулке |
| Самостоятельная деятельность детей | | 5-10 мин. | Вместо вечерней прогулки |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 мин | Вместо вечерней прогулки |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год | 45 мин | Зимний и летний |
| Игры с движениями и словами | Ежедневно | 5-10 мин | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке |

Модель закаливания детей среднего дошкольного возраста

| Фактор | Мероприятия | Место и режим дня | Периодичность | Дозировка | 4-5 лет |
|--------|-----------------------------|---|----------------------------|---|---------|
| Вода | Полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды +20 | + |
| | Полоскание горла эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач. т воды +36 до +20 | + |
| | Обливание ног | последней прогулки | июнь-август ежедневно | нач. т воды +18+20 20-30 сек. | + |
| | Умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | т воды +28+20 | + |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|
| Воздух | Облегченная одежда | в течение дня | ежедневно, в течение года | - | + |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - | + |
| | Прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| | Утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| | физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| | воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | + |
| | | на прогулке | июнь-август | - | |
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года | браз в день | + |
| | дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | + |
| | бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в течение года | | + |
| | дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | + |
| | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| Рецепторы | Босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | |
| | пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | |
| | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15 мин | + |
| | Самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | + |
| | массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | |

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

Учебный план организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|--|---------------|
| Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | 1 |
| Познавательно-образовательное ФЭМП | 1 |
| Познавательно-образовательная конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0.5 |
| Аппликация | 0.5 |
| Музыка | 2 |
| ИТОГО | 10 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

| | | | | |
|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 9.00 – 9.20– Познавательноеразв итие (Ознакомление с окружающим миром) | 9.00-9.20- Познавательное равитие(ФЭМП) | 9.00 – 9.20 – Физическое развитие | 9.00 – 9.20 – Художественно- эстетическое развитие (рисование) | 9.00 – 9.20 – Речевое развитие (Развитие речи) |
| 9.25 – 9.45 Художественно- эстетическое развитие(МУЗО) | 9.30–9.50 Физическое развитие | 9.30 – 9.50 Художествен но- эстетическое развитие (лепка, аппли кация) | 9.35 – 9.55 Художественно- эстетическое развитие (МУЗО) | 9.30 – 9.50 – Занятие с психологом |
| | | | | 11.00 – 11.20 – Физическое развитие на свежем воздухе |

3.6. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

| Неделя | Тема |
|-----------------|--|
| Сентябрь | |
| 1неделя | До свидания лето! |
| 2неделя | Хорошо у нас в саду! |
| 3неделя | Наш город самый лучший город на земле |
| 4неделя | Золотая гостья осень |
| Октябрь | |
| 1неделя | Колобок румяный бок |
| 2неделя | На бабушкином дворе(домашние птицы и животные) |
| 3неделя | Хоровод деревьев. Ягоды |
| 4неделя | Лесные жители |
| 5неделя | День народного единства |
| Ноябрь | |
| 1неделя | Народные промыслы. Традиции. Фольклор |
| 2неделя | Моя семья, мое богатство |
| 3неделя | Один дома |
| 4неделя | Пришла зима, зимние приметы |
| Декабрь | |

| | |
|----------------|---|
| 1неделя | Животные и птицы зимой |
| 2неделя | Природные явления зимой |
| 3неделя | Елочка красавица |
| 4неделя | Новогодние чудеса |
| Январь | |
| 1неделя | Ах. Ты зимушка зима детям радость принесла! |
| 2неделя | Опасности вокруг нас |
| 3неделя | Животные холодных стран |
| 4неделя | Животные теплых стран |
| Февраль | |
| 1неделя | Что такое хорошо и что такое плохо |
| 2неделя | |
| 3неделя | Одежда, обувь, головные уборы |
| 4неделя | Наши защитники |
| Март | |
| 1неделя | 8 марта. Женский день |
| 2неделя | Все профессии нужны, все профессии важны |
| 3неделя | В гостях у сказки |
| 4неделя | Весна пришла- тепло принесла |
| 5неделя | Правила дорожные детям знать положено |
| Апрель | |
| 1неделя | Мы космонавты |
| 2неделя | Кто живет в воде? |
| 3неделя | Мы друзья природы |
| 4неделя | Будем землю мы беречь |
| Май | |
| 1неделя | Славный день Победы |
| 2неделя | Мальши крепыши |
| 3неделя | Цветочная поляна |
| 4неделя | Вот какие мы стали большие |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| Месяц | Основные государственные и народные праздники и памятные даты |
|---------|--|
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за |

| | |
|----------|--|
| | пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики. |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| Август | 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Ноябрь | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. |

3.7 Социальный паспорт группы № 1 «Облачко»

| Национальность | | |
|---|-------------------|----------|
| - русские | 45 | |
| - армяне | 2 | |
| - украинцы | | |
| - черкесы | 1 | |
| - азербайджанцы | 1 | |
| - другие (указать) | | |
| Банк данных семей | | |
| Категории: | | |
| Многодетных семей | 4 | |
| - в них детей | По 3 | |
| Неполных семей | 2 | |
| - в них детей | 3, 1 | |
| Матерей – одиночек | 2 | |
| - в них детей | 3,1 | |
| Опекаемых (семей) | | |
| Иностранных граждан (семей) | | |
| - в них детей | | |
| В том числе Украинцев (семей) | | |
| - в них детей | | |
| Неблагополучных семей | | |
| - в них детей | | |
| Сведения о родителях | | |
| Профессиональное образование | Количество | % |
| - высшее | 68 | 69,3 |
| - среднее профессиональное | 30 | 30,7 |
| - начальное профессиональное | | |
| - не имеет профессионального образования | | |
| Статус родителей | | |
| - служащий | 1 | 1 |
| - военнослужащий, сотрудник полиции | 2 | 2 |
| - рабочий | 19 | 19,4 |
| - частный, индивидуальный предприниматель | 21 | 21,5 |
| - наемный рабочий | 39 | 39,8 |
| - пенсионер | | |
| - безработный | 16 | 16,3 |

у

3.8.Календарный план воспитания

| Месяц | Направления воспитания | Темы событий и воспитательных мероприятий | Участники |
|----------|------------------------|--|--|
| Сентябрь | Патриотическое | <p>День знаний. Общая тема: «Умники и умницы».</p> <p>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните».</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».</p> | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Осенние старты. Игровые эстафеты. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Октябрь | Патриотическое | <p>Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу».</p> <p>День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».</p> | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Честность и справедливость». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Мы такие разные | Дети, |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|--|--|
| | | девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества. | воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общая тема: «Исследуем окружающий мир». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Ноябрь | Патриотическое | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Цикл бесед «Как быть здоровым?». | Дети, воспитатели, специалисты, |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | родители |
| | Эстетическое | Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной». | |
| Декабрь | Патриотическое | День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Подготовка к Новомуднему празднику. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Январь | Патриотическое | День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое. |
| Духовно-нравственное | | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|--|--|
| | Социальное | Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Встречи с интересными людьми(социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек). | |
| Февраль | Патриотическое | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник. | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Культура поведения в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Создание книг-самоделок по | Дети, |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| | | тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус». | воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Посещение городского детского кукольного театра. | Дети, воспитатели, родители |
| Март | Патриотическое | День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно- нравственное | Праздник «Наши мамы» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | 8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Литературно-музыкальный салон «Весенние радости». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Подвижные игры с правилами. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Всемирный день театра в детском саду. | Дети, воспитатели, родители |
| Апрель | Патриотическое | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно- нравственное | Цикл бесед «Наши поступки» | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и | Дети, воспитатели, специалисты, родители |

| | | | |
|-------------|-----------------------------|--|--|
| | | обязанностях детей на планете. | |
| | Познавательное | Экскурсии по окрестностям детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Народные подвижные игры. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Культурный досуг. «День смеха». | Дети, воспитатели, родители |
| Май | Патриотическое | Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник. | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наш удивительный край». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Экскурсия к Вечному огню. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Подарки Ветеранам своими руками. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним». | Дети, воспитатели, родители |
| Июнь | Патриотическое | День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои». | Дети, воспитатели, родители. |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---|
| | Духовно-нравственное | Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов. | Дети, воспитатели, родители |
| | Физическое | Месячник спортивных игр. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | «Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества. | Дети, воспитатели, родители |
| Июль | Патриотическое | День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Смотр-конкурс огородных грядок и цветников. | Дети, воспитатели, родители |
| | Физическое | Подвижные народные игры разных стран и народов. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | «Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп. | Дети, воспитатели, родители |
| Август | Патриотическое | День Государственного флага | Дети, |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | | Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России». | воспитатели, родители. |
| Духовно-нравственное | | Цикл бесед «Как поступить?» | Дети, воспитатели, родители |
| Социальное | | Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Познавательное | | Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Трудовое | | Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство). | Дети, воспитатели, родители |
| Физическое | | Праздник «День физкультурника». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Эстетическое | | День российского кино в детском саду. | Дети, воспитатели, родители |

3.9. Методическое обеспечение реализации программы

Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорфеевой соответствии с ФГОС. Издания 6 (Инновационная), дополненная – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020

| Название образовательной Области | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|----------------------------------|---|---|
| Речевое Развитие | Гербова В.В « Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5)» МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва 2017 | Серии «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок». Серия «Грамматика в картинках», «Говори правильно», «Один – много», «Словообразование», «Многочисленные слова» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | | <p>Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5).» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017 Э.Костина«Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, М, «Линка-Пресс», 2008г Н.Сорокина«Театрализованные занятия в детском саду», М., Просвещение 2003 г. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,М.Д.Маханёва.М. «Просвещение»2005г.</p> | <p>Серия «Народное искусство детям»: «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Золотая хохлома». Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите о музыкальных инструментах», «Расскажите о музеях и выставках».</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> | <p>О.В.Дыбина « Ознакомление с предметными социальным окружением». средняя группа (4-5) .МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017</p> | <p>Серия « Мир в картинках»: Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Инструменты домашнего мастера, Космос, Посуда, мебель, одежда, профессии, овощи, фрукты ,</p> |
| | | | <p>животные, деревья, цветы. Серии «Рассказы по картинкам»: В деревне, кем быть, Мой дом, профессии, времена года. Серия «Расскажите детям о»: О космосе, о рабочих инструментах, о транспорте, о спец. Машинах.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Познавательно-исследовательская деятельность | Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»МОЗАИКА–СИНТЕЗ, Москва 2017 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр с окружающим миром» (3-7 лет)МОЗАИКА–СИНТЕЗ, Москва2017 | Серия«Играемвсказку»: Репка, Теремок, Три медведя, Трипоросята. |
| | ФЭМП | И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП.средняягруппа(4-5)»МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва2017 | Серия «Мирвкартинках» «Счетдо10», «Цвет», «Форма» |
| | Игровая деятельность | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности.МОЗАИКА–СИНТЕЗ, Москва 2017 | _____ |
| | ОБЖ | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.СтёркинаМ. «Просвещение» 2008г. К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)МОЗАИКА–СИНТЕЗ, Москва 2015 Т.Ф.Саулина«Знакомим дошкольников с ПДД»МОЗАИКА–СИНТЕЗ, Москва 2017 Р.М. Литвинова, М.Б.ПеретрухинаПрограммы и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении», Ставрополь, 2003 г. | *Безопасностьна дороге, Пожарная безопасность, правилаповедениявлесу, один дома. |
| | Нравственное воспитание | Р.С.Буре«Социально–нравственноевоспитание дошкольников»МОЗАИКА–СИНТЕЗ, Москва2017 Е.А.Насонкина«Уроки этикета», С-П, 2001г. О.М.Журавлева«Правила поведениядлявоспитанных детей», М., 2006г Т.Н.Доронова«Девочкии мальчики4_5летвсемьеи детскомсаду», М., «Линка-Пресс», 2009г | Серия«Мир в картинках»: «Государственные символыРоссии», «День победы», «Защитники Отечества», «Великая Отечественнаявойна» |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | | Р.М.Литвинова«Региональная культуракак средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста, Ставрополь2010 г | |
| | Трудовое Воспитание | Л.В.Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду»(3-7 лет)МОЗАИКА–СИНТЕЗ, Москва2017 | |

3.10. Материально – техническое обеспечение группы

| №п/п | Наименованиеоборудования | Количество |
|--|--|------------|
| Оборудованиетуалетной комнаты | | |
| Зонаумывальная | | |
| 1 | Детскийумывальник. | 4 шт. |
| 2 | Поддон–ваннадоступомкнемудляпроведениязакаливающих процедур. | 1 шт. |
| 3 | Полкадляполотенцев43секции. | 1 шт. |
| 4 | Тазыдлямытья игрушек. | 1 шт. |
| 5 | Бакдлязамачиванияигрушек | 1 шт. |
| 6 | Шкаф хозяйственный. | 1 шт. |
| 7 | Квачис подставкой. | 4 шт. |
| 8 | Унитазы | 4 шт. |
| 9 | Взрослыйумывальник. | 1 шт. |
| 10 | Горшокдлязамачиванияквачей. | 2шт. |
| 11 | Вёдрадля мытья полов. | 3шт. |
| 12 | Швабры. | 2шт. |
| Оборудованиераздевалной комнаты | | |
| 13 | Шкафы для одежды. | 43шт. |
| 14 | Скамейка. | 4 шт. |
| Учебно–методическиематериалы | | |
| 15 | Подставка для бумаг | 3 шт |
| 16 | Стенд«Нашетворчество». | 1 шт. |
| 17 | Стенд«Длявасродители!». | 1 шт. |
| 18 | Полкадляподелок. | 1 шт. |
| 19 | Стенд«Меню». | 1 шт. |
| Оборудованиегрупповой комнаты | | |
| 20 | Стол детский. | 8шт. |
| 21 | Стулдетский. | 40 шт. |
| 22 | Полканавесная. | 4 шт. |
| 23 | Дивандетский | 1 шт. |
| 24 | Уголокдляизобразительнойдеятельности. | 1 шт. |
| 25 | Уголокдляэкологическоговоспитания. | 1 шт. |
| 26 | Стеллажи | 5 шт. |
| 27 | Уголокдля строительногоматериала. | 1 шт. |
| 28 | Книжныйуголок. | 1 шт. |
| 29 | Уголокдлямузыкальнойдеятельности. | 1 шт. |
| 30 | Уголокдляфизкультурного оборудования. | 1 шт. |
| 31 | Доска. | 1 шт. |
| 32 | Коврик. | 1 шт. |
| 33 | Подставкадлясалфеток. | 6шт. |
| 34 | Лейкапластмассовая. | 3шт. |
| 35 | Проектор | 1шт. |
| 36 | Ноутбук | 1шт. |
| Оборудованиеспальной комнаты | | |
| 35 | Кроватьдетская. | 43шт. |
| 36 | Стол письменный. | 1 шт. |

| | | |
|----|------------------|-------|
| 37 | Стулвзрослый. | 1 шт. |
| 38 | Ведро для мусора | 3шт. |

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка.

| № | Название уголка, зоны | Содержание материала |
|----------|---|--|
| 1 | Конструирование Уголок «Маленькие строители» | Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. |
| 2 | Музыкальный уголок | Инструменты: барабан, бубен, Магнитофон Карточки с нотами и картинками. |
| 3 | Художественного творчества «Маленькие художники», | 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, Акварельные краски, пластилин. |
| | | 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы ступыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки. |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Уголок дидактических игр «Познавайка» | <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, Предметы быта и др.</p> <p>3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>4. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> |
| 5 | Книжный уголок «Книжкин дом» | Детские книги по программе, любимые книжки детей. |
| 6 | Театральная зона | <p>Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. настольный театр, пальчиковый театр.</p> |
| 7 | Уголок сюжетно-ролевой игры | <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.), столик для кукол, диван и 2 кресла.</p> <p>Куклы средние.</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница»,</p> |
| | | «Парикмахерская» «Кафе», |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Экологический центр | <p>Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные плоды, шишки, листочки.</p> <p>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований.</p> <p>Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поверхности размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - Способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. |
| 9 | Здоровье-сберегающая среда | <p>Комплект мячей</p> <p>Обруч пластмассовый (малый)</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Мячи резиновые (комплект)</p> <p>Контейнеры для хранения игрушки материалов</p> <p>Набор кеглей 2 шт</p> |
| 10 | Материалы и оборудование по безопасности на дороге, в быту | <p>Дидактические игры по безопасности на дороге: «Дорожные знаки»</p> |

Материально-техническое оснащение участка группы и прилегающей территории.

| Составляющие материально-технической базы | Оптимальный уровень |
|--|---|
| Здание | Типовой проект |
| Прилегающая территория | Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник,) |
| Помещения детского сада | Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, изо, сенсорная комната Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) |
| Групповое помещение | Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, центры развития |
| Участок группы | Качели – 3 шт., горка – 3 шт., беседка со скамейками – 1 шт., скамейки – 2 шт. |

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до пяти лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный плюс дополнительный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку; возрастные особенности детей подготовительной группы и планируемые результаты освоения программы.

Целевой раздел раскрывает:

- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Содержательный раздел включает образовательную деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления детской инициативы. Данная часть программы учитывает интересы детей и взаимодействие с семьей. Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы работы с родителями:

- встречи-знакомства
- тематические консультации
- беседы
- родительские собрания
- совместное творчество, детские утренники, конкурсы.

В содержательный раздел включена «**Рабочая программа воспитания**». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Вся система

ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный отдел.

Целевой раздел раскрывает:

- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;

Содержательный раздел

.Уклад

Воспитывающая среда

.Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание воспитательной работы

Организационный раздел

Формы совместной деятельности в ДОО

Профессиональная коррекция нарушений развития детей (ребёнок - инвалид) содержание коррекционной работы.

.Нормативно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Организационный раздел включает в себя режим дня, учебный план, расписание занятий непрерывной образовательной деятельности, тематическое планирование, паспорт группы, традиции групп, организация развивающей предметно-пространственной среды и программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям ; календарный план воспитания; методическое обеспечение реализации программы ; материально-техническое обеспечение.

Дополнительный раздел включает в себя: краткую презентацию рабочей программы; список литературы; приложение(перспективное планирование по образовательным областям).

4.2. Список литературы

1. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Основная инновационная образовательная программа дошкольного образования». / Под ред. – 5-е изд., переработанное и дополненное – М.: Мозаика – синтез, 2020. – 336 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебно-пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС
3. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. = 112 с\
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
7. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М.: «Цветной мир», 2015 г.
8. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016. -61 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
10. Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь. - 2015 г
11. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
12. Прогулки по Ставрополю / А.Макаренко, Л.Соболева – Пятигорск: Колибри, 2017. – 36 с.
13. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Н.Н. Гладышева и др. Волгоград: Учитель 2016
14. Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь. - 2015 г.
15. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика – синтез, 2015 г.
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 320 с.
19. Новикова Ж.Л., Рощина А.Г. Методические рекомендации к Тематическому словарю в картинках «Времена года». Календарь наблюдений. – М. Школьная книга. 2017. – 40 с. цв. илл. – Программа «Счастливый ребёнок»
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -272 с.
21. Интернет ресурсы: <https://infourok.ru>, <https://ped-kopilka.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://www.maam.ru>.

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.

6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».

7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.

9. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А.

Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-.

10. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.

11. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.

Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.

12. Дорогою добра. Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021.

13 Развитие речи детей 5-7 лет Парциальная программа О.С. Ушакова.

14 Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста